GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **DESARROLLO DE COMPETENCIAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE COOPERATIVO**
Código: 103365
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GONZÁLEZ GONZÁLEZ, HUGO (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: 2601BI520
E-Mail: hugo.gonzalez@uco.es Teléfono: 957218420

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CE3	Demostrar dominio de conocimientos, procedimientos y actitudes para el ejercicio profesional como agente educativo intercultural
CE4	Dominar los modelos teórico
CE5	Diseñar proyectos organizativos y didácticos complejos que incorporen respectivamente un modelo de escuela basado en evidencias científicas y técnicas de aprendizaje cooperativo en contextos de diversidad cultural
CE6	Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo
CT2	Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

a) Ofrecer una introducción general al estudio del desarrollo de la persona en una sociedad democrática.
b) Reflexionar sobre el qué, porqué y para qué de las competencias.
c) Presentar los principios de una Escuela Inclusiva que permiten el desarrollo de todas las personas.
d) Reflexionar sobre las ventajas del aprendizaje cooperativo y reflexivo, fundamento de una metodología participativa.
e) Conocer metodologías, estrategias y técnicas cooperativas en escenarios educativos que faciliten la adquisición de competencias socio-personales y cognitivas.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1.- Por qué y para qué las competencias
Tema 2.- La educación basada en competencias
Tema 3.- El proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumnado
Tema 4.- La acción cooperativa y reflexiva
Tema 5.- Estrategias y técnicas cooperativas
Tema 6.- Retos para una escuela del siglo XXI

2. Contenidos prácticos

Tema 1.- Por qué y para qué las competencias
Tema 2.- La educación basada en competencias
Tema 3.- El proceso de enseñanza-aprendizaje centrado en el alumnado
Tema 4.- La acción cooperativa y reflexiva
Tema 5.- Estrategias y técnicas cooperativas
Tema 6.- Retos para una escuela del siglo XXI

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La superación de la asignatura requiere de, al menos, el 80% de la asistencia a las clases presenciales.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Análisis de documentos	3
Debates	3

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Lección magistral	4
Trabajos en grupo (cooperativo)	6
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	25
Búsqueda de información	16
Consultas bibliográficas	12
Síntesis reflexiva y proyecto de intervención	31
Total horas:	***84***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Examen final	50%
Trabajos en grupo	20%
Trabajos y proyectos	20%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Septiembre

Aclaraciones:

La superación de la asignatura requiere de, al menos, el 80% de la asistencia a las clases presenciales.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Castro Morera, M. (2011). ¿Qué sabemos de la medida de las competencias? Características y problemas psicométricos en la evaluación de competencias. *Bordón, 63*, 109-123.

De la Orden Hoz, A. (2011). El problema de las competencias en la educación general. *Bordón, 63*, 47-61

Esteve Zaragoza, J.M. (1994). El malestar docente. Paidos Iberica, 1994.

Flórez Ochoa, R. y Vivas García, M. (2007). La formación como principio y fin de la acción pedagógica. *Revista Educación y Pedagogía, 47*, 165-173.

Gairín Sallán , J. (2011). Formación de profesores basada en competencias. *Bordón, 63*, 93-108.

González-González, H., Gil-Pino, C., Fernández-Caminero, G., Espino-Díaz, L., e Hidalgo-Ariza, M.D. (2021). Fundamentos teóricos e históricos de la educación. Madrid: Síntesis.

Jhonson, D.W. y Johnson, R.T. (1993). Cooperative learning and Achievement. En S. Sharan, Cooperative Learning. New York: Praeger.

Johnson, D. W. y Johnson, R. J. (2000). El aprendizaje cooperativo en el aula. Buenos Aires: Paidós.

Johnson, D. W. y Johnson, R. J. (2001). Aprender juntos y solos: aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Aique ediciones.

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Montoro Cabrera, C. (2009). El aprendizaje cooperativo. Un instrumento de transformación para la mejora de la calidad en la enseñanza. Caleidoscopio, revista digital de contenidos educativos, 2, 67-76. Descargado en: http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3176314

Pérez Juste, R. (1995): Evaluación de programas educativos. En: Medina Rivilla, A., y Villar Angulo, L., Evaluación de Programas Educativos, Centros y Profesores. Madrid: Universitas.

Pujolás Maset, P. (2006). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. Descargado en: http://www.unizar.es/cce/atencion_diversidad/ap%20cooper.pdf

Pujolàs Maset, P. (2008). Nueve ideas clave: el aprendizaje cooperativo. Barcelona: Graó.

Pujolàs Maset, P. (2010). No es inclusión todo lo que se dice que lo es. *Aula de innovación educativa, 191,* 38-41.

Pujolàs Maset, P. (2012) Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio Siglo XXI, 30*, 89-112. Descargado en: http://revistas.um.es/educatio/article/viewFile/149151/132141

San Segundo Gómez de Cadiñanos, M. J. (2006). La política educativa a comienzos del siglo XXI. *ICE. Productividad y competitividad de la economía española, 829*, 49-66.

Sarramona J. (1989). Fundamentos de Educación. Editorial CEAC.

Sarramona, J. (2000). Teoría de la Educación (Reflexión y normativa pedagógica). Barcelona: Ariel.

Serrano, J. M. y Calvo, M.T. (1994). Aprendizaje cooperativo. Técnicas y análisis dimensional. Murcia: Fundación Cultural de Cajamurcia.

Sharan, S. (1980). Cooperative learning in Small groups: Recent methods and effects on achievement, attitudes and ethnic relations. *Review of Educational Research, 50*.

Slavin, R. (2001). Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica. Aique ediciones.

Slavin, R.E. (1983). Cooperative learning. New York: Longman

Tiana Ferrer, A. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria

GUÍA DOCENTE

española. *Bordón, 63,* 63-75.

2. Bibliografía complementaria

Webgrafía

- Lo que el trabajo requiere de las escuelas (http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/search/detailmini.jsp?_nfpb=true&_&ERICExtSearch_SearchValue_0=ED423399&ERICExtSearch_SearchType_0=no&accno=ED423399)
- http://www.oecd.org/edu/skills-beyond-school/definitionandselectionofcompetenciesdeseco.htm
- http://www.deseco.admin.ch/bfs/deseco/en/index/03/02.parsys.78532.downloadList.94248.DownloadFile.tmp/2005.dscexecutivesummary.sp.pdf
- https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000102734?posInSet=8&queryId=fdce52d4-96d3-4d97-9679-c3467dfb7628
- https://unevoc.unesco.org/e-forum/RethinkingEducation.pdf

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.