GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ESCUELA COEDUCATIVA**
Código: 103369
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual: Sí

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GARCIA-CANO TORRICO, MARIA (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Planta baja. Módulo F
E-Mail: maria.garciacano@uco.es Teléfono: 957212629
URL web: -

Nombre: CORPAS REINA, MARIA DEL CARMEN
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta Baja Módulo F (314)
E-Mail: ed2corem@uco.es Teléfono: 957218978
URL web: -

Nombre: HINOJOSA PAREJA, EVA FRANCISCA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Baja-F (303)
E-Mail: ehinojosa@uco.es Teléfono: 957212620
URL web: -

Nombre: RAMÍREZ GARCÍA, ANTONIA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Baja-E (305)
E-Mail: ed1ragaa@uco.es Teléfono: 9572600
URL web: .

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CE6	Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
CE7	Analizar críticamente a partir de evidencias científicas la realidad compleja para desvelar los estereotipos y sesgos de género existentes en las prácticas sociales dominantes que dificultan el desarrollo de prácticas de convivencia democráticas
CG2	Resolver problemas complejos fruto de la aplicación de conocimientos adquiridos, su comprensión y su fundamentación científica en entornos nuevos de diversidad sociocultural y socioeducativa
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo
CT2	Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

OBJETIVOS

1. Tomar conciencia de las desigualdades de género que dificultan el desarrollo de prácticas de convivencia democrática.
2. Identificar en los centros escolares aspectos organizativos y didácticos que inciden en la diferencia.
3. Conocer el marco teórico y las aportaciones más relevantes y actualizadas sobre los estudios feministas aplicables al ámbito socioeducativo.
4. Diseñar programas y estrategias de intervención para fomentar la igualdad entre mujeres y hombres.
5. Analizar la evolución histórica de los modelos escolares segregadores y coeducativos.
6. Conocer el marco normativo que rige la igualdad de género en el contexto escolar.
7. Valorar experiencias innovadoras e investigadoras centradas en la coeducación.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Puntos de partida
2. Perspectiva histórica y conceptual: modelos escolares y diferencia sexual.
   - 2.1 Escuela segregada
   - 2.2 Escuela mixta
   - 2.3 Escuela coeducativa
     - 2.3.1 Construcción del curriculum coeducativo
3. Investigación y coeducación: dominios conceptuales
4. Marco normativo e innovación
5. Orientación, familia y coeducación

2. Contenidos prácticos

1. El currículum escolar.
2. Los Planes de Igualdad de los centros educativos.

GUÍA DOCENTE

3. El método del caso como fórmula para acercar la realidad escolar al alumnado universitario.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La metodología parte de un aprendizaje activo del alumnado, por lo que se centrará fundamentalmente en las tareas realizadas por el mismo bajo la orientación de las profesoras participantes. Las sesiones presenciales se sustentan en el diálogo y la participación activa del estudiante. Por tanto, la metodología de las clases presenciales será activa y facilitadora de la autonomía profesional e investigadora. Se propondrán las siguientes actividades:

- Exposiciones teóricas sobre posicionamientos teóricos en el ámbito de la educación y coeducación.
- Visualización y reflexión de material audiovisual acordes a los debates planteados en las sesiones presenciales.
- Debate presencial sobre ejemplificaciones de materiales, proyectos y actuaciones en distintos contextos.
- Actividades de análisis, reflexión, asociación y síntesis.
- Resolución de casos prácticos.

Asimismo, las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera y siguiendo las indicaciones de la Unidad de Educación Inclusiva.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de comprensión lectora	1
Actividades de expresión escrita	2
Actividades de expresión oral	1
Análisis de documentos	1
Debates	2
Estudio de casos	2
Lección magistral	5
Tutorías	2
Total horas:	***16***

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	40
Búsqueda de información	22
Consultas bibliográficas	22
Total horas:	***84***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Guía de la asignatura
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Los materiales de trabajo serán seleccionados por las profesoras participante y se le facilitará al alumnado a través de la plataforma Moodle.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Programas de intervención	40%
Pruebas de escritura	20%
Trabajos y proyectos	40%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales tendrán la vigencia del curso académico en curso.

Aclaraciones:

Las profesoras propondrán un trabajo reflexivo y analítico que será entregado posteriormente a la finalización del curso que incluirá el ejercicio de los instrumentos señalados anteriormente. Las profesoras darán las instrucciones necesarias en horario de clase para su realización.
La evaluación del alumnado dependerá de las tareas propuestas. Asimismo, hay que considerar que las sesiones presenciales son obligatorias, no pudiendo superarse una ausencia del 20% del horario presencial. Si por causas sobrevenidas el alumnado se ausentara más de un 20% de estas horas (una sesión), si ese fuera el caso el alumnado será evaluado en convocatoria extraordinaria.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Ahmed, S. (2022). *¡Denuncia!. El activismo de la queja frente al a violencia institucional.* Cajanegra editora

Blas, A. (2018). 71 Propuestas para educar con perspectiva de género. Madrid: Fuhem.
Colás, Pilar (2007). La construcción de la identidad de género.: enfoques teóricos para fundamentar la investigación e intervención educativa. *Revista de Investigación Educativa 25*(1): 151-166.
García-Cano, M. y Hinojosa, E.F. (2019). Género, igualdad y coeducación. ¿Sobre qué se investiga? (pp. 49-72). En Bejarano, M.T. y Ytarte, R.M. (2019). Educación en sexualidad e igualdad. Discursos y estrategias para la formación de docentes y educadores sociales. Madrid: Dykinson.
Gómez, M. (2022). *La rebelión de las hienas. Relatos corporales de personas intersex*. Bellaterra
Heredero de Pedro, Carmen (2019). Género y coeducación. Morata.
Sierra, Clara; Garaizábal, Cristina y Macaya, Laura (coord.). (2021). Alianzas rebeldes. Un feminismo más allá de la identidad. Bellaterra.
Lynch, K., Baker, J. y Lyons, M. (2014). Igualdad afectiva: amor, cuidados e injusticias. Madrid: Morata
Mondragón, N.I.; Legorburu, I., Santamaría, M. D., Kerexeta, I. y Darretxe L. (coords.) (2022). *Retos de la inclusión social y educativa desde la investigación feminista*. Graó
Massé, M. (2018). A la conquista del cuerpo equivocado. Madrid: Egales
Platero, R. (2014). Metáforas y articulaciones para una pedagogía crítica sobre la interseccionalidad. Quaderns de Psicología, 16(1), 55-72.
Rebollo, M. A. (2013). La innovación educativa con perspectiva de género. Retos y desafíos para el profesorado. Editorial. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado17*(3), 3-8.
Ruiz Repullo, C. (2023). *Nuestros cuerpos, nuestras vidas: un acercamiento a la violencia sexual en la juventud*. Edicion UIB

Rosales, Carlos (2015). Los temas transversales en el aula. Convivencia, salud e igualdad (Capítulo 4. Espacios y agentes de educación para la igualdad de género: el centro escolar). A Coruña: Andavira editores, 37-165.
Simón, Elena (2010). *La igualdad también se arpende. Cuestión de coeducación*. Madrid: Narcea.
Venegas, Mar (2017). Devenir sujeto. Una aproximación sociológica. Convergencia, Revista de Ciencias Sociales, 73, 13-36.
West, Candace y Zimmerman, Don H. (2009). Accounting for doing gender. *Gender & Society*, 23 (1), 112-122. doi:

GUÍA DOCENTE

10.1177/0891243208326529

2. Bibliografía complementaria

Aslan, Gülay (2015). A Metaphoric Analysis Regarding Gender Perceptions of Preservice Teachers.Education and Science, 40(181): 363-384. Doi: 10.15390/EB.2015.2930

Bartolomé Pina, Margarita. (2016). Igualdad de género y empoderamiento de mujeres y niñas
Crítica, 1006,26-33.

Butler, Judith (2008). Deshacer el género. Barcelona: Paidós.

Calvo, Adela; García, María y Susinos, Teresa (2008). La educación de las mujeres en la España contemporánea. Tres historias de vida escolar. En García, Marta; Calvo, Adelina y Susinos, Teresa (eds.) Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia. Madrid: Narcea (pp. 21-67).

Canal Rodríguez, Paula y Megías Quiró, Ignacio. (2016). Identidades de género en la adolescencia. Educación social: Revista de intervención socioeducativa, 63, 60-78.

Comins, Irene (2009). Filosofía del cuidar. Barcelona: Icaria.

Engebretson, Kathryn E (2016).Talking (fe)male: examining the gendered discourses of preservice teachers. Gender and Education,28(1): 37–54, Doi.10.1080/09540253.2015.1096917.

Fascioli, Ana (2010). Ética del cuidado y ética de la justicia en la teoría moral de Carol Gilligan Revista Actio 12: 41-57.

García-Pérez Rafael; Rebollo Ángeles.; Vega, Luisa; Barragán-Sánchez, R.; Buzón, Olga & Piedra Joaquín (2011). El patriarcado no es transparente: Competencias del profesorado para reconocer desigualdad. Cultura y Educación, 23(3): 385-397.

Gilligan, Carol (1994 [1986]). La moral y la teoría. Psicología del desarrollo femenino. México: Fondo de Cultura Económica.

Goldstein, Lisa S.and. Lake, Vickie E (2000). `Love, love, and more love for children": exploring preservice teachers' understandings of caring. Teaching and Teacher Education,16: 861-872.

Heredero de Pedro, C. (2019). Género y coeducación. Madrid: Morata

Katheleen Lynch, John Baker y Maureen Lyons (2014) Igualdadafectiva. Amor cuidados e injusticia. Madrid: Morata.

Santos, Miguel Ángel (Coord.). El harén pedagógico. Perspectiva de género en la organización escolar. Barcelona: Graó.

Simón, Elena (2008). Hijas de la igualdad, herederas de injusticias. Madrid: Narcea

Subirats, Marina (2010). ¿Coeducación o escuela segregada? Un viejo y persistente debate. RASE 3(1): 143-158.

Teixeira, Filomena y Marques, Fernando (2016). Sexualidad y género en la formación inicial de los docentes. En Mateos, Antonio y Manzanares, Asunción (dir.) Mejores maestros, mejores educadores. Innovación y propuestas en Educación. Málaga: Aljibe, pp. 341-355.

Torres Begines, Concepción y Palomo Montie, Estefanía. (2016). De objeto de salvación a heroínas de su propia historia. La evolución de las princesas en la literatura infantil actual Didáctica (Lengua y literatura), 28, 285-306.

Trujillo, Gracia (2014). De la necesidad y urgencia de seguir queerizando y trans-formando el feminismo. Unas notas para el debate desde el contexto español. Ex aequo, 29, 55- 68.

Vázquez, V.; EscámezJ. y García, R. (2012). Educación para el cuidado. Hacia una nueva pedagogía. Valencia, Briel.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.