GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **POLÍTICAS PÚBLICAS DE IGUALDAD**
Código: 103372
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MÉRIDA SERRANO, ROSARIO (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Baja-F (306)
E-Mail: ed1meser@uco.es Teléfono: 2606

Nombre: GONZÁLEZ ALFAYA, MARÍA ELENA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Baja-F
E-Mail: ed2goalm@uco.es Teléfono: 2629

Nombre: OLIVARES GARCÍA, MARÍA ÁNGELES
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Baja-F (308
E-Mail: ed1olgam@uco.es Teléfono: 2618

Nombre: SALAZAR BENÍTEZ, OCTAVIO
Departamento: DERECHO PÚBLICO Y ECONÓMICO
Área: DERECHO CONSTITUCIONAL
Ubicación del despacho: Alta-C 2601AC370
E-Mail: dp1sabeo@uco.es Teléfono: 8163

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CE2	Demostrar la adquisición de conocimientos avanzados en la aplicación de diferentes alternativas paradigmáticas y metodológicas empleadas para abordar procesos de investigación educativa científica y altamente especializada en contextos de diversidad cultural y de género
CE6	Diseñar, desarrollar y evaluar programas específicos y/o protocolos de intervención para responder a las necesidades de convivencia y conflictos detectados en contextos complejos
CG3	Comunicar resultados de investigación avanzada, de innovaciones y/o reflexiones teóricas de forma oral y/o escrita a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, utilizando diferentes medios
CG4	Mostrar un dominio conceptual, procedimental y actitudinal para desarrollar un compromiso ético con la paz, la igualdad (de género, culturas, etnias, religiones, etc.) y la interculturalidad
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada, la formación en idiomas, la búsqueda activa de empleo, el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida y el trabajo en equipo
CT2	Elaborar conocimiento del ámbito de la educación inclusiva que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social

OBJETIVOS

- Analizar críticamente el impacto de la desigualdad de género en contextos socioculturales de interacción para construir una ciudadanía democrática.

- Identificar y fomentar mecanismos de empoderamiento y emprendimiento sociolaboral de las mujeres.

- Conocer diferentes estrategias que posibilitan la aplicación de políticas de igualdad.

- Reconocer la conciliación y la corresponsabilidad como un derecho laboral.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Estereotipos, creencias, roles de género y su impacto en los contextos socioculturales de interacción humana (economía, política, sanidad, educación)
Igualdad de género y construcción de una ciudadanía democrática. Interseccionalidad y políticas de igualdad

2. Contenidos prácticos

Empoderamiento y techo de cristal.
Emprendimiento sociolaboral de las mujeres.
Conciliación y corresponsabilidad: distribución equitativa de espacios y tiempos entre mujeres y hombres.
Estrategias para la aplicación de las políticas de igualdad. Planes y Unidades de Igualdad.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

GUÍA DOCENTE

Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado a tiempo paracial hablará con el profesorado para acordar un plan de trabajo acorde al número de créditos matriculados

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	1
Debates	2
Exposición en clase	2
Lección magistral	5
Trabajos prácticos	6
Total horas:	***16***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Consultas bibliográficas	10
Estudio	10
Trabajo autónomo	64
Total horas:	***84***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	10%
Exámenes	80%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

.

Aclaraciones:

La superación de la asignatura requiere de, al menos, el 80% de la asistencia a las clases presenciales.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Benavente, María Cristina y Valdés, Alejandra (2014). Políticas públicas para la igualdad de género. Un aporte a la autonomía de las mujeres. Santiago de Chile: Cepal. UNICEF.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37226/1/S1420372_es.pdf

2. Bibliografía complementaria

Salazar Benítez, O. (2017). Autonomía, género y diversidad. Itinerarios feministas para una democracia intercultural. Valencia (España): Tirant Humanidades.
Salazar Benítez, O. (2018). El hombre que NO deberíamos ser. Barcelona: Planeta.
Salazar Benítez, O. (2022). La postpandemia como escenario de revisión del pacto constitucional en clave de paridad. IgualdadES, 4(7), 347-383.

García Gutiérrez, A., Mérida Serrano, R., Olivares García, M. A. y González Alfaya, M. E. (2023). Infancia víctima de violencia de género. Propuestas educativas frente a la violencia de género. En I. Ravetllat Ballesté y V. Cabedo Mallol (edits.). Estudios sobre la Ley Orgánica de Protección Integral a la Infancia y la Adolescencia frente a la violencia (pp. 91-119). Editorial Universidad Politécnica de Valencia.
Mérida-Serrano, R., González-Alfaya, M.E., Olivares-García, M.A., Rodríguez-Carrillo, J. & Muñoz-Moya, M. (2020). Sustainable Development Goals in Early Childhood Education. Empowering Young Girls to Bridge the Gender Gap in Science. Sustainability, 12(22), 9312; 2
Salazar Benítez, O. (2020). La vida en común: los hombres (que deberíamos ser) después del coronavirus. Galaxia Gutenberg.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.