GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD**
Código: 16738
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR** Curso: 1
PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACI Curso: 2

Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0
Horas de trabajo presencial: 30
Porcentaje de presencialidad: 30.0%
Horas de trabajo no presencial: 70
Plataforma virtual: www.uco.es/moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CASAS BOLAÑOS, JOSE ANTONIO (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Baja E
E-Mail: jacasas@uco.es Teléfono: 957212604
URL web: www.laecovi.es

Nombre: CALMAESTRA VILLÉN, JUAN
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Baja D
E-Mail: juan.calmaestra@uco.es Teléfono: 957212539
URL web: www.laecovi.es

Nombre: LUCENA JURADO, VALENTINA
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
Ubicación del despacho: Baja D
E-Mail: ed1lujuv@uco.es Teléfono: 957212077

Nombre: RODRÍGUEZ HIDALGO, ANTONIO JESÚS
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Alta D
E-Mail: ajrodriguez@uco.es Teléfono: 957218929
URL web: www.laecovi.es

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
CE5	Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza ¿aprendizaje.
CE6	Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos.
CE7	Definir las variables psicológicas para la elaboración un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesores, profesoras y estudiantes adolescentes.
CE8	Comprender y valorar la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje.
CE9	Conocer y analizar los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje.
CE10	Establecer procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarles en su desarrollo.
CE11	Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente.

OBJETIVOS

- Conocer las características de los alumnos, sus contextos sociales y motivaciones.
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos alumnos y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Psicología de la adolescencia.
Factores que favorecen o dificultan el desarrollo.
Bases psicológicas de proceso de enseñanza-aprendizaje.
La construcción del conocimiento en el aula.
Factores y procesos psicológicos implicados en el aprendizaje en el aula.
Diferencias individuales y aprendizaje.

Estos contenidos se estructuran en torno a 3 grandes bloques:

Bloque 1: EL DESARROLLO ADOLESCENTE
Bloque 2: APRENDIZAJE ESCOLAR
Bloque 3: LA RESPUESTA ANTE LA DIVERSIDAD DE SITUACIONES EDUCATIVAS

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

Psicología de la adolescencia.
Factores que favorecen o dificultan el desarrollo.
Bases psicológicas de proceso de enseñanza-aprendizaje.
La construcción del conocimiento en el aula.
Factores y procesos psicológicos implicados en el aprendizaje en el aula.
Diferencias individuales y aprendizaje.

Estos contenidos se estructuran en torno a 3 grandes bloques:
Bloque 1: EL DESARROLLO ADOLESCENTE
Bloque 2: APRENDIZAJE ESCOLAR
Bloque 3: LA RESPUESTA ANTE LA DIVERSIDAD DE SITUACIONES EDUCATIVAS

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El título es de carácter presencial y, por tanto, la asistencia a clases es obligatoria en el 100%. Se admitirá hasta un 20% de faltas siempre que estén debidamente justificadas.
Las adaptaciones metodológicas para el alumando matriculado a tiempo parcial serán consensuadas con el profesorado que imparte la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Lección magistral	15
Seminario	3
Trabajos en grupo (cooperativo)	10
Total horas:	***30***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	20

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Consultas bibliográficas	20
Estudio	30
Total horas:	***70***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Examen tipo test	60%
Seminarios	10%
Trabajos en grupo	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Serán reservadas las calificaciones durante las dos convocatorias del curso matriculado.

Aclaraciones:

Para la superación de las materias en todas las convocatorias, **la presencialidad en las clases es obligatoria al 100%,** con la siguiente salvedad:
- Se podrá faltar hasta un 20% de las clases, que serán debidamente justificadas a través de la presentación de un escrito justificativo y los documentos que se estimen oportunos al coordinador de la asignatura. El equipo docente de la materia estudiará la justificación y los documentos adjuntos y determinará si la falta de asistencia se considera justificada o no.
Se ofertará una serie de **seminarios correspondientes al Módulo Genérico.** Se valorará la asistencia y la presentación de un ejercicio de reflexión que dé cuenta de su aprovechamiento (se entregará al finalizar el seminario). La calificación obtenida por la asistencia a seminarios (hasta un 10% de la calificación final) será común para todas las asignaturas del Módulo Genérico. Para la superación de esta parte de la materia, es obligatoria la asistencia al menos a 2 de los seminarios ofertados.
La **nota final se obtiene sumando la calificación ponderada de cada una de las partes.** La asignatura se considera aprobada a partir del 5 en la nota final. Para aprobar la asignatura es necesario superar cada instrumento de evaluación con un mínimo de 5 puntos sobre 10. En el
Algunas **consideraciones**:

GUÍA DOCENTE

El **plagio**, total o parcial, en cualquiera de las actividades de evaluación implicará la pérdida de derecho a evaluación.

Los alumnos que no puedan optar por situación justificada y sobrevenida al **sistema de evaluación continua** deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias de septiembre.

No se podrá aprobar el Máster con **asignaturas pendientes de superar**, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Arco, J.L (2008). *Necesidades educativas especiales*. Madrid: McGraw-Hill.

Bermúdez, J., Sanjuán, P. y Pérez, A.M. (2005). *Psicología de la Personalidad. Teoría e investigación*. Madrid: UNED.

Coll, C. (Coord.) (1999). *Psicología de la instrucción: la enseñanza y el aprendizaje en la educación secundaria*. Barcelona: ICE-Horsori.

Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza Editorial.

González Valenzuela M.J. (2012). *Prevención de las dificultades de aprendizaje*. Madrid. Ediciones Pirámide.

Craig, Grace J. y Baucum, Don (2001). *Desarrollo psicológico*. México: Pearson Educación.

Lou Royo M.A. (2011). *Atención a las necesidades educativas específicas*. Educación Secundaria. Madrid. Ediciones Pirámide.

Martí, Eduard y Onrubia, Javier (1997/2005). *Psicología del desarrollo: el mundo del adolescente*. Barcelona: ICE.

Pozo, J. I. (2008). *Aprendices y maestros: la psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Vidal-Abarca, E., García Ros, R. y Pérez González, F. (eds.) (2021). *Aprendizaje y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.