GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS**
Código: 16739
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR** Curso: 1
PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACI
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 30
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 70
Plataforma virtual: http://moodle.uco.es/moodlemap/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SAMPEDRO REQUENA, BEGOÑA ESTHER (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Planta Baja (Módulo F)
E-Mail: bsampedro@uco.es Teléfono: 957212618

Nombre: ANGUITA LÓPEZ, VICTORIANO
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta Baja (Módulo E)
E-Mail: ed1anlov@uco.es Teléfono: -

Nombre: CUADRADO MUÑOZ, FRANCISCO JERÓNIMO
Departamento: PROFESORADO EXTERNO
Área: PROFESORADO EXTERNO
Ubicación del despacho: -
E-Mail: fcuadrado@uco.es Teléfono: -

Nombre: VEGA GEA, ESTHER MARIA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: Planta Baja (Módulo F)
E-Mail: z52vegee@uco.es Teléfono: 957212620

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CE12	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.
CE13	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
CE14	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
CE15	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
CE16	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
CE17	Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar.
CE18	Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora.
CE19	Conocer y analizar la idiosincrasia de centros y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos.
CE20	Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria.
CE21	Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores, y en colaboración con los Departamentos de Orientación.
CE22	Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente.

OBJETIVOS

1. Conocer y analizar las características básicas de la profesión docente: funciones y ámbitos de actuación.
2. Identificar las características y estructura del sistema educativo español y de la Educación Secundaria, Formación Profesional de Grado Superior y Enseñanzas de Régimen Especial (Idiomas).
3. Conocer la estructura organizativa de los centros educativos donde se desarrollan esas enseñanzas, entender la participación y coordinación docente, los procesos de autoevaluación y su contribución a la innovación y mejora.
4. Conocer los fundamentos del currículo de estas enseñanzas, conceptualizando los distintos elementos curriculares y analizando el diseño del Proyecto Educativo y la Programación de Aula.
5. Analizar las bases de los procesos de interacción, comunicación y personalización en la enseñanza como bases metodológicas claves de la Educación Secundaria.
6. Entender el proceso de evaluación dentro del desarrollo del currículo, diferenciando los distintos conceptos relacionados con dicho proceso: procedimientos, técnicas y criterios de evaluación y calificación, estándares de aprendizaje evaluables, indicadores de logro.
7. Aproximarse a los procesos de innovación curricular encaminados a la mejora constante de la enseñanza en la Educación Secundaria.
8. Identificar la función tutorial así como la orientación educativa y profesional en el marco de la función docente, valorando su importancia en Secundaria y conociendo los recursos básicos para su desarrollo.
9. Comprender el significado y la necesidad de adoptar medidas organizativas y curriculares para una educación inclusiva que atienda la diversidad.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1: EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL.
Bloque 2: LA ACCIÓN TUTORIAL DEL PROFESORADO EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA. LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.
Bloque 3: ORGANIZACIÓN Y CULTURA DE CENTRO. EL PROYECTO EDUCATIVO.
Bloque 4: PLANIFICACIÓN CURRICULAR E INNOVACIÓN EDUCATIVA.
Bloque 5: MEDIDAS ORGANIZATIVAS Y CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

2. Contenidos prácticos

Los contenidos prácticos serán una realización experimental de los contenidos teóricos, mediante:
- Reflexión y debate en grupo.
- Búsqueda bibliográfica.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Aclaraciones de carácter introductorio:
El título es de carácter presencial y, por tanto, la asistencia a clases es obligatoria en el 100%. Se admitirá hasta un 20% de faltas siempre que estén debidamente justificadas.
Las adaptaciones metodológicas para el alumando matriculado a tiempo parcial serán consensuadas con el profesorado que imparte la asignatura.
Aclaraciones específicas:
- La metodología conjugará tres procedimientos básicos en la construcción del saber: lectura (abundante), explicación (elemental) e interrogación (continua). Lo que se pretende fundamentalmente es plantear dudas, esto es, desestabilizar las ideas previas de los alumnos, perturbar su (posible) estado de inacción mental. El desequilibrio cognitivo es requisito básico no solo para aprender sino también para desear/necesitar hacerlo.
Se persigue que las sesiones de docencia presencial formen parte de un proceso de formación más amplio. No se trata solo de que los alumnos asimilen los contenidos puntuales presentados en las clases sino también, y sobre todo, de que se instalen en un proceso de formación continua, desarrollando una actitud positiva hacia la profesión docente.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Lección magistral	15
Seminario	3
Trabajos en grupo (cooperativo)	10
Total horas:	***30***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	20
Consultas bibliográficas	20
Estudio	30
Total horas:	***70***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

A criterio de cada docente se puede ampliar la documentación, incluyendo material de carácter práctico

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Examen tipo test	60%
Seminarios	10%
Trabajos en grupo	20%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta la fecha de la última convocatoria del curso académico en vigor.

Aclaraciones:

Para superar la asignatura se deberá alcanzar el mínimo exigido indicado en esta guía docente para cada uno de los siguientes instrumentos de evaluación:
- Asistencia
- Examen
- Seminarios
- Trabajos en grupo

Para la superación de la materia en todas las convocatorias, la presencialidad en las clases es obligatoria al 100%, con la siguiente salvedad:
- Se podrá faltar hasta un 20% de las clases, que serán debidamente justificadas a través de la presentación de un escrito justificativo y los documentos que se estimen oportunos al coordinador de la asignatura. El equipo docente de la materia estudiará la justificación y los documentos adjuntos y determinará si la falta de asistencia se considera justificada o no.

Se ofertará una serie de seminarios correspondientes al Módulo Genérico. Se valorará la asistencia y la presentación de un ejercicio de reflexión que dé cuenta de su aprovechamiento (se entregará al finalizar el seminario). La calificación obtenida por la asistencia a seminarios (hasta un 10% de la calificación final) será común para todas las asignaturas del Módulo Genérico. Para la superación de esta parte de la materia, es obligatoria la asistencia al menos a 2 de los seminarios ofertados que supondrá la calificación mínima para superar esta parte de la evaluación. La asistencia y entrega de la reflexión a los 4 seminarios supondrá la máxima calificación de este elemento.

La nota final se obtiene sumando la calificación ponderada de cada una de las partes. La asignatura se considera aprobada a partir del 5 en la nota final. Para aprobar la asignatura es necesario superar cada instrumento de evaluación con un mínimo de 5 puntos sobre 10, y la asistencia que deberá ser del 100%

Algunas consideraciones:

El plagio, total o parcial, en cualquiera de las actividades de evaluación implicará la pérdida de derecho a evaluación.

Los alumnos que no puedan optar por situación justificada y sobrevenida al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias de septiembre.

No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

Aclaraciones:

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Coll Salvador, C., & Martín Ortega, E. (2021). La LOMLOE, una oportunidad para la modernización curricular. *Avances En Supervisión Educativa, 35*. https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.731

BLOQUE 1

Bolívar, A., & Luengo, F. (2019). Nuevos modos de hacer y organizar la escuela. *Cuadernos de Pedagogía*, 503, 104-108

Esteve, J.M. (2003). *La tercera revolución educativa*. Barcelona: Paidós.

Michavila, F., & Narejos, A. (2021). *Algunas debilidades del sistema educativo español*. Madrid: Ministerio de educación y formación profesional

Pérez Gómez, A.I (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata.

Pérez Gómez, Á. I. (2019). Ser docente en tiempos de incertidumbre y perplejidad. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 0 (0), 3-17. http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v0i0.6497

BLOQUE 2.

Almirall, R. (2011). Abordando la relación familia-escuela desde una perspectiva colaborativa. En E. Martín e I. Solé (coords.) *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención* (pp. 91-108). MEC-Graó.

Álvarez González, M. (2017). Hacia un modelo integrador de la tutoría en los diferentes niveles educativos. *Educatio Siglo XXI, 35* (2), 21-42. doi: dx.doi.org/10.6018/j/298501.

Álvarez Justel, J. (2017). La tutoría en secundaria. *Educatio Siglo XXI, 35* (2), 65-90. doi: dx.doi.org/10.6018/j/298521

Álvarez González, M. y Bisquerra Alzina, R. (2018). *Orientación educativa: modelos, áreas, estrategias y recursos*. (2ª ed.) Wolters Kluver.

Ballesteros, M. (2002). Las competencias del profesorado para la acción tutorial. Praxis.

Cantón Mayo, I. (2013). La tutoría en Secundaria: estrategias y recursos. En L.E. Santana Vega (coord.), Educar en secundaria: Retos de la tutoría. Wolters Kluwer

Escaño, J. (2010) La labor tutorial en la Educación Secundaria. En F. IMBERNÓN (coord), *Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Ed. Secundaria* (p. 155-180). Graó.

González Pérez, A. y Solano Chía, J. M. (2015). La función de tutoría. Narcea.

Parejo, J. L. y Pinto, J.M. (2015). La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica. Editorial UOC

Rodríguez, V.M. (2011). Orientación y tutoría con los adolescentes. En E. Martín e I. Solé (coords.), *Orientación educativa. Modelos y estrategias de intervención* (pp. 109-128). MEC-Graó.

Torrego, J. C. (coord.) (2014). *8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Graó.

BLOQUE 3.

Ainscow, M., Hopkins, D.; Soutworth, G., & West, M (2001) *Hacia escuelas eficaces para todos. Manual para la formación de equipos docentes*. Madrid: Narcea.

Álvarez Fernández, M. (2000). *El proyecto educativo de la institución escolar*. Barcelona: Graó.

Cano, E. (2003). *Organización, calidad y diversidad*. Madrid: La Muralla

Fernández Enguita, M. (2008). *Repensando la organización escolar: crisis de legitimidad y nuevos desarrollos*. Madrid, Ediciones Akal, S.A.

Martín Bris, M. (2002). *Planificación de centros educativos. Organización y calidad*. Barcelona: Cisspraxis

BLOQUE 4.

Deben, P., & Saiz, A. (coord.). (2019). Buenas prácticas en educación para la ciudadanía global. Madrid: Ministerio de Educación y Formación Profesional

Herrán, de la Agustín (coord.) (2008). Didáctica general: La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Madrid: McGrawHill

Gómez, I. y García, F. J. (coord.) (2014). Manual de Didáctica. Aprender a enseñar. Madrid: Pirámide.

Jerome, L., Bhargava, M. (2015). Effective Medium-term Planning for Teachers. London. SAGE Publications Ltd.

GUÍA DOCENTE

Sevillano, M. L. (2010). Didáctica del siglo XXI. Madrid: McGraw Hill.

BLOQUE 5.

Alba Pastor, C. (2019). Diseño universal para el aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad. Participación educativa, 6 (9), 55-66. http://hdl.handle.net/11162/190783.

Blasco Calvo, P. y Pérez Carbonell, A. (2010). Atención a la diversidad en educación secundaria. En B. Gargallo López y J.A. Aparisi i Romero (coords.) Procesos y contextos educativos (pp. 297-342). Tirant lo blanch.

Echeita Sarrionandia, G. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. Avances en supervisión educativa, 35. https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.721

Jiménez Trens, M.A. y García García, M. (2013). Diversidad y educación inclusiva: modelos de intervención didáctica. En F. Navaridas Nalda (coord.). Procesos y contextos educativos: nuevas perspectivas para la práctica docente (pp. 197-256). Genueve Ediciones.

Marchante Villanueva, M. y Martínez Ruiz, I. (2021). La atención a la diversidad y la atención al alumnado con NEAE. En A. Asegurado Garrido y J. Marrodán Gironés (coords). La LOMLOE y su análisis. Una mirada técnica (pp. 143-156). ANELE.

Pascual Suárez, E., Galindo Ruz, T. y Espillaque Pérez, M. (2010). Medidas específicas de atención a la diversidad. En L. M. Timón Benítez y E. Gómez Gallardo (coords.). Atención a la diversidad en la Educación Secundaria Obligatoria. Medidas de atención. La evaluación psicopedagógica. (pp. 31 – 42). Wanceulen Ed.

Onrubia, J. (2010). La atención a la diversidad en la educación secundaria. En C. Coll Salvador (coord.). Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria (pp. 173-192). Graó-MEC.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.