GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **SOCIEDAD, FAMILIA Y EDUCACIÓN**
Código: 16740
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR** Curso: 1
PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACI Curso: 2

Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0
Horas de trabajo presencial: 30
Porcentaje de presencialidad: 30.0%
Horas de trabajo no presencial: 70
Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ALVAREZ DE SOTOMAYOR POSADILLO, ALBERTO (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: SOCIOLOGÍA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA
E-Mail: aasotomayor@uco.es Teléfono: 957212159

Nombre: BERMÚDEZ VÁZQUEZ, MANUEL IGNACIO
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: FILOSOFÍA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
E-Mail: l62bevam@uco.es Teléfono: 957212547

Nombre: CERRILLO VIDAL, JOSE ANTONIO
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: SOCIOLOGÍA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA
E-Mail: jcerrillo@uco.es Teléfono: 957212159

Nombre: RUIZ SANCHEZ, JOSE CARLOS
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: FILOSOFÍA
Ubicación del despacho: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
E-Mail: fs2rusaj@uco.es Teléfono: 957212035

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CE23	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
CE24	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
CE25	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.
CE26	Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.
CE27	Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar.
CE28	Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.

OBJETIVOS

1. Contribuir a la formación de los futuros profesores de educación secundaria para que sean capaces de analizar e interpretar el funcionamiento del sistema de enseñanza desde una perspectiva sociológica.
2. Aportar al alumno/a un conocimiento del papel de profesorado como categoría social y agente educativo en continua relación con otras estructuras institucionales básicas de la sociedad.
3. Proporcionar al alumno/a las bases teóricas necesarias para el conocimiento y el análisis de los cambios sociales, de la institución familiar y su relación con el sistema de enseñanza. Así como, los análisis sociológicos claves que debaten la relación entre desigualdades sociofamiliares y desigualdades educativas.
4. Potenciar el desarrollo de la capacidad de reflexión crítica y la elaboración de análisis claros, concisos y rigurosos de los hechos educativos.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos

La sociedad y la familia como contextos educativos. Nuevos escenarios educativos en la sociedad actual. Evolución histórica de la familia, tipología y estilos educativos parentales. Diversidad cultural de los ambientes familiares en una escuela común.

Estos contenidos se estructuran en torno a cuatro unidades temáticas:

TEMA 1. Sociedad y educación: la perspectiva sociológica.

TEMA 2. Familia, escuela y cambio social.

TEMA 3. El profesorado como categoría social y agente educativo.

TEMA 4. Proyecto educativo y comunidad escolar.

2. Contenidos prácticos

La sociedad y la familia como contextos educativos. Nuevos escenarios educativos en la sociedad actual. Evolución histórica de la familia, tipología y estilos educativos parentales. Diversidad cultural de los ambientes familiares en una escuela común.

Estos contenidos se estructuran en torno a cuatro unidades temáticas:

TEMA 1. Sociedad y educación: la perspectiva sociológica.

GUÍA DOCENTE

TEMA 2. Familia, escuela y cambio social.
TEMA 3. El profesorado como categoría social y agente educativo.
TEMA 4. Proyecto educativo y comunidad escolar.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Se desarrollarán clases expositivas dedicadas al desarrollo del contenido de la asignatura combinadas con alguna actividad de debate para aplicar los conceptos y teorías a supuestos de la realidad socioeducativa actual.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Lección magistral	15
Seminario	3
Trabajos en grupo (cooperativo)	10
Total horas:	***30***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Consultas bibliográficas	15
Estudio	50
Trabajo de grupo	5
Total horas:	***70***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Examen tipo test	60%
Seminarios	10%
Trabajos en grupo	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No hay

Aclaraciones:

Para superar la asignatura se deberá alcanzar el mínimo exigido indicado en esta guía docente para cada uno de los siguientes instrumentos de evaluación: asistencia, examen, seminarios y trabajos en grupo.
Para la superación de la materia en todas las convocatorias, la presencialidad en las clases es obligatoria al 100%, con la siguiente salvedad: se podrá faltar hasta un 20% de las clases, ausencias que serán debidamente justificadas a través de la presentación de un escrito justificativo y los documentos que se estimen oportunos al coordinador de la asignatura. El equipo docente de la materia estudiará la justificación y los documentos adjuntos y determinará si la falta de asistencia se considera justificada o no.
Se ofertará una serie de seminarios correspondientes al Módulo Genérico. Se valorará la asistencia y la presentación de un ejercicio de reflexión que dé cuenta de su aprovechamiento (se entregará al finalizar el seminario). La calificación obtenida por la asistencia a seminarios (hasta un 10% de la calificación final) será común para todas las asignaturas del Módulo Genérico. Para la superación de esta parte de la materia, es obligatoria la asistencia al menos a 2 de los seminarios ofertados que supondrá la calificación mínima para superar esta parte de la evaluación. La asistencia y entrega de la reflexión a los 4 seminarios supondrá la máxima calificación de este elemento.
La nota final de la asignatura se obtiene sumando la calificación ponderada de cada una de las partes. La asignatura se considera aprobada a partir del 5 en la nota final. Para aprobar la asignatura es necesario superar cada instrumento de evaluación con un mínimo de 5 puntos sobre 10, y la asistencia que deberá ser del 100%.
Algunas consideraciones:
- El plagio, total o parcial, en cualquiera de las actividades de evaluación implicará la pérdida de derecho a evaluación.
- Los alumnos que no puedan optar por situación justificada y sobrevenida al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias de septiembre.
- No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Alonso Carmona, C. (2021), Desajustes entre las percepciones familiares y docentes sobre la implicación parental. Un estudio etnográfico en la educación secundaria obligatoria. Recerca. Revista de Pensament i Anàlisi, 26(2), 1-22.

Alonso Carmona, C. (2020), La educación secundaria y el distanciamiento familiar de la escuela. Un análisis longitudinal. Papers. Revista de Sociología. 105(4), 487-510

Álvarez-Sotomayor, A., Martínez-Cousinou, G. (2016). El Informe Coleman a Debate en su Cincuenta Aniversario. International Journal of Sociology of Education, 5(2), 87-106.

Apple, M. (1986). Ideología y curriculo. Madrid: Ed. Akal

Bolívar, A. (2006). "Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común", en Revista de Educación, nº 339, pp. 119-146.

Boudon, R. (1983) La desigualdad de oportunidades. Barcelona: Laia.

Fernández Enguita, M. (1997) (Coord.), Sociología de las instituciones de educación secundaria. Barcelona. Ed. Horsori.

Fernández Enguita, M y Terrén, E. (2008) (Coord.). Repensando la organización escolar. Madrid: Ed. Ed. Akal.

Garreta, J. (2010). "La participación de las familias en la Escuela", en R. Feito (Coord.), Sociología de la educación secundaria. Barcelona: Ed. GRAÓ.

Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007). Sociología. Madrid: Prentice Hall,

Martín Criado, E. (2010), La escuela sin funciones. Crítica de la sociología de la educación crítica. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Martín Criado E, Rio Ruíz, M. y Carvajal, P. (2014), "Prácticas de socialización y relaciones con la escolaridad de las familias más alejadas de la norma escolar", Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, Vol. 7, nº 2, pp. 429-448.

Martín Criado E., Fernández Palomares, F y otros (2000): Familias de clase obrera y escuela. Bilbao: Iralka.

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Ed. GRAÓ

Taberner Guasp, J.(1999) Sociología y educación. Funciones del sistema educativo en las sociedades modernas. Madrid: Tecnos.

Trinidad, A. et al. (eds.). *La educación desde la sociología. Comunidad, familia y escuela*. Madrid: Tecnos.

Sociología de la Educación. Madrid: Editorial Técnos

Willis, Paul (2017), Aprendiendo a Trabajar. Como los Chicos de Clase Obrera Consiguen Trabaios de Clase Obrera. Madrid: Akal

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.