

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	COMPLEMENTOS PARA LA FORMACIÓN DISCIPLINAR EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA		
Código: 16746			
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR	Curso: 1	
Créditos ECTS: 6.0		Horas de trabajo presencial: 45	
Porcentaje de presencialidad: 30.0%		Horas de trabajo no presencial: 105	
Plataforma virtual: http://www.uco.es/moodle			

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: LUQUE REVUELTO, RICARDO MANUEL (Coordinador)
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: ANÁLISIS GEOGRÁFICO REGIONAL
Ubicación del despacho: F. Filosofía y Letras
E-Mail: ch1lurer@uco.es Teléfono: 957218773

Nombre: FLORIDO TRUJILLO, MARIA GEMA
Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN
Área: GEOGRAFÍA HUMANA
Ubicación del despacho: F. Filosofía y Letras
E-Mail: gema.florido@uco.es Teléfono: 957212088

Nombre: GOMEZ NAVARRO, MARIA SOLEDAD
Departamento: HISTORIA
Área: HISTORIA MODERNA
Ubicación del despacho: F. Filosofía y Letras
E-Mail: hi1gonas@uco.es Teléfono: 95721218811

Nombre: RAMOS ROVI, MARÍA JOSÉ
Departamento: HISTORIA
Área: HISTORIA CONTEMPORÁNEA
Ubicación del despacho: F. Filosofía y Letras
E-Mail: hi1rarom@uco.es Teléfono: 654890239

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se contemplan requisitos previos

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE29 Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE30 Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
- CE31 Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.
- CE32 En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

OBJETIVOS

1. Conocer los contenidos curriculares correspondientes a la especialidad de Geografía e Historia en las materias relativas a esta especialización docente
2. Conocer el valor formativo y culturas de las materias correspondientes a la especialidad
3. Conocer contenidos curriculares específicos de las materias correspondientes a la especialidad y su aplicación en la innovación docente e iniciación a la investigación educativas en las materias del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia
4. Conocer la interacción entre sociedad, trabajo, calidad de vida y cultura
5. Conocer diversos contextos y situaciones que se dan en la práctica docente
6. Conocer los desarrollos recientes de las materias y sus aplicaciones en la práctica docente



GUÍA DOCENTE

7. Ejercitar la capacidad de búsqueda de información relativa a las materias así como la dimensión didáctica de las mismas

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1º. La Geografía en la ESO y el Bachillerato.

- Contenidos curriculares básicos de carácter práctico y aplicado de Geografía Física y Humana.
- Innovación educativa y técnicas de utilidad para la enseñanza de la Geografía en las Enseñanzas Medias.

2º. La disciplina de Historia Moderna en las Ciencias Sociales:

- Enseñanza en Secundaria y Bachillerato y contenidos curriculares específicos de Historia Moderna.
- Fuentes, método y aplicabilidad de la innovación educativa en el aula de Educación Secundaria y Bachillerato según casos concretos de Historia Moderna.

3º. Historia Contemporánea y Enseñanzas Medias.

- Historiografía y docencia de la Historia
- Breve recorrido por la la Historia de la Historiografía: desde el surgimiento de la "Ciencia de la Historia" hasta la actualidad.
- El curriculum de Historia en la Enseñanza Secundaria y el Bachillerato. Contenidos
- La historiografía en el curriculum de las Enseñanzas Medias

2. Contenidos prácticos

- Realización de trabajos de documentación y reflexión sobre temas propuestos.
- Trabajo de clase.
- Elaboración de materiales deducativos

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Producción y consumo responsables
Paz, justicia e instituciones sólidas

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Las clases pueden ser de tipo expositivo o de tipo interactivo. Las clases expositivas consistirán básicamente en explicaciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura. Durante las clases de tipo expositivo se utilizarán distintos recursos audiovisuales. Se procurará que estos recursos se encuentren a disposición de los alumnos en reprografía o en el aula virtual.

Las clases interactivas procurarán una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante basada en la resolución de problemas, debates, etc. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, ...) serán orientadas por el profesorado.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	1
<i>Análisis de documentos</i>	4
<i>Estudio de casos</i>	6
<i>Lección magistral</i>	16
<i>Mapas conceptuales</i>	8
<i>Salidas</i>	4
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	2
<i>Tutorías</i>	4
Total horas:	45

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	25
<i>Consultas bibliográficas</i>	35
<i>Estudio</i>	40
<i>Problemas</i>	5
Total horas:	105

GUÍA DOCENTE**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos

Dossier de documentación - www.uco.es/moodle

Ejercicios y problemas

Listas de control - www.uco.es/moodle

Referencias Bibliográficas

Trabajos y proyectos - www.uco.es/moodle**EVALUACIÓN**

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	60%
Estudio crítico de las reseñas	20%
Lectura y reseña de artículos	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones tendrán validez únicamente dentro de cada curso académico

Aclaraciones:

El alumnado realizará dos casos o supuestos prácticos (uno de Geografía y otro de Historia) y la lectura, reseña y estudio crítico de dos artículos (uno de Geografía y otro e Historia) a elegir entre los que el profesorado les ofrezca, sobre una temática común o afín, con objeto de que la actividad resulte lo más beneficiosa posible para su aprendizaje.

Dado el carácter presencial del Master, la asistencia a clase es obligatoria al 100% de las mismas, si bien se podrá faltar hasta un 20% por motivos de enfermedad o fuerza mayor debidamente documentadas y justificadas. Por motivos laborales no se puede justificar ausencias. Todos los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre. No se podrá aprobar el Master con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

Aclaraciones:

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- AGUILERA ARILLA, M.J., *et alii* (2011): *Orientaciones para la realización de ejercicios prácticos en Geografía Humana*. Madrid, UNED.
- ALVAR EZQUERRA, J., coord. (2003): *Diccionario de Historia de España*. Istmo, Madrid.
- ÁVILA, R.M. (2000): *Historia del Arte, enseñanza y profesores*. Sevilla. Diada, Editoras.
- BOIX PEINADO, J.L. (2008): "Nuevo profesorado de educación secundaria para nuevas realidades. Formación inicial y periodo umbral". *Revista Innovació i Recerca en Educació, Universitat de Barcelona, Institut de Ciències del Educació*.
- BOURDÉ, H. y MARTIN G. (1992): *Las Escuelas Históricas*. Akal, Madrid.
- CALDERÓN ROCA, B. (2015): "La importancia de la Historia en la educación patrimonial: Herramientas didácticas para la atribución de valores al patrimonio urbano", en *Proyecto Clío. History and History teaching*, nº 41. diciembre 2015. <http://clio.rediris.es/>
- CORREA, M. J. (2000): "Teoría, Historia y Didáctica: propuesta de problematización". En BARROS, C. (ed.), *Historia a debate, II: Nuevos paradigmas*, Santiago de Compostela, Servicio de Publicaciones de la Universidad, pp. 145-152.
- HERRERA TORRES, L., coord. (2014): *Retos y desafíos actuales de la Educación Superior desde la perspectiva del profesorado universitario*. Síntesis, Madrid.
- IGGERS, G.G. (2013): *La historiografía del siglo XX*. Santiago de Chile, 2013.
- LLÀCER PÉREZ, V.; MIRALLES MARTÍNEZ, P.; SOUTO GONZÁLEZ, X.M.; MOLINA PUCHE, S. y M.L. GARCÍA HERNÁNDEZ (eds.) (2008): "Historiografía y diseño curricular de Historia en Bachillerato", en *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo escolar y formación del profesorado*. Jaén, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén, pp.413-424.
- MARTÍNEZ RUIZ, E., dir. (2007), *Diccionario de Historia Moderna de España, II. La administración*. Istmo, Madrid.
- MARTÍNEZ RUIZ, E., dir. (1998): *Diccionario de Historia Moderna de España, I. La Iglesia*. Istmo, Madrid.
- MURPHY, A. B. (2020): *Geografía ¿por qué importa?*. Madrid, Alianza Editorial.
- ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000): *Los horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía*. Ed. Ariel, Barcelona.
- SANZ CAMAÑES, P.; MOLERO GARCÍA, J.M.; RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, D., eds. (2017): *La historia en el aula. Innovación docente y enseñanza de la historia en la educación secundaria*. Milenio, Lérida.
- TRIBÓ TRAVERÍA, G. (2008): "El nuevo perfil profesional de los profesores de Secundaria". *Revista de la Facultad de Educación, UNED, nº 11, pp. 183-209*.

2. Bibliografía complementaria

En las sesiones que sea necesario se proporcionará bibliografía complementaria específica

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.