

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicaBuscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE33 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE34 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE35 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE36 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE37 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE38 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

OBJETIVOS

- Conocer y analizar los modelos teóricos dominantes en las Ciencias Sociales y su incidencia en la práctica educativa.
- Determinar la finalidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la enseñanza obligatoria, analizando y caracterizando sus objetivos educativos.
- Adecuar el objeto u objetos de conocimiento y la metodología de las disciplina que integran este área a la enseñanza.

GUÍA DOCENTE

- Definir y determinar las condiciones psicopedagógicas en la que han de desarrollarse los procesos de enseñanza-aprendizaje propios del área en la Enseñanza Secundaria.
- Analizar el actual diseño del área de Ciencias Sociales dentro de la Enseñanza Secundaria y plantear los elementos fundamentales de la programación didáctica.
- Poner en contacto a los alumnos con los materiales y recursos didácticos más adecuados para la enseñanza de las ciencias sociales, de tal forma que no sólo conozca su utilización sino que sean capaces de elaborar material propio.
- Potenciar la actitud investigadora de los futuros docentes respecto a todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales en la Enseñanza Secundaria.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1.1. Contenidos teóricos

Los contenidos de esta materia se estructuran en los bloques siguientes:

1.1.- El aprendizaje de las materias del área y sus dificultades.

1.1.1.- Desarrollo cognitivo y aprendizaje en Ciencias Sociales.

1.1.2.- Las concepciones del alumnado sobre la sociedad.

1.1.3.- Principales dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales (I): Geografía.

1.1.4.- Principales dificultades en el aprendizaje de las Ciencias Sociales (II): Historia.

1.2. Programación docente y desarrollo curricular

1.2.1.- Los niveles de concreción curricular.

1.2.2.- Las enseñanzas de las disciplinas escolares del Área de Ciencias Sociales y su ordenación: etapas y ciclos.

1.2.3.- Los fines educativos del Área y la definición de sus objetivos en términos de capacidades o competencias específicas.

1.2.4.- Selección y secuenciación de contenidos del Área.

1.3. Metodología de enseñanza

1.3.1.- Métodos didácticos y estrategias de enseñanza y aprendizaje.

1.3.2.- Los métodos expositivos y la reconstrucción social del conocimiento.

1.3.3.- Los métodos de descubrimiento e indagación.

1.3.4.- Los métodos interactivos: a) Estudios de casos; b) Simulaciones; c) Trabajos por proyectos y resolución de problemas de contenido socio-histórico.

1.3.5.- Los métodos de aprendizaje individual: enseñanza programada y contratos didácticos.

1.4. Recursos educativos.

1.4.1.- Los recursos educativos en la Educación Secundaria y en el Bachillerato: Concepto, funciones y clasificación

1.4.2.- Posibilidades que ofrecen las fuentes de las diferentes Ciencias Sociales para ser utilizados como recursos educativos: comentarios de texto, encuestas y entrevistas, itinerarios y visitas didácticas.

1.4.2.- Los recursos audiovisuales: la imagen fija y en movimiento; el montaje audiovisual.

1.4.4.- Los recursos educativos y los problemas espacio-temporales.

1.4.5.- Recursos y técnicas para interpretar la información y para comunicar los resultados obtenidos: Mapas, gráficos, esquemas, panel, póster, debates, juegos de simulación, la dramatización, cómic...

1.4.6.- Utilización didáctica de internet y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en la enseñanza de las Ciencias Sociales: Aula virtual, acceso a portales educativos, búsqueda de materiales didácticos digitales, software educativo,...

2. Contenidos prácticos

2. Contenidos prácticos:

2.1.- Realización de actividades en relación con los problemas de aprendizajes propios de las Ciencias Sociales.



GUÍA DOCENTE

2.2.- Elaboración de diferentes recursos didácticos.

2.3.- Confección en clase de modelos de programación y unidades de programación.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Las clases girarán en torno a la programación del profesorado que desarrollará el marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura, a la vez que se llevarán a cabo las actividades prácticas y complementarias por parte del alumnado, en cuya realización se diseñarán y aplicarán los distintos recursos didácticos de la materia.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Análisis de documentos</i>	8
<i>Estudio de casos</i>	10
<i>Lección magistral</i>	40
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	30
Total horas:	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	30
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	20
<i>Estudio</i>	80
<i>Trabajo de grupo</i>	70
Total horas:	210

GUÍA DOCENTE

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Ejercicios y problemas
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	40%
Trabajos en grupo	40%
Trabajos y proyectos	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Segunda convocatoria, incluida.

Aclaraciones:

Con la evaluación se valorará, por medio de la realización de materiales didácticos referidos a cualquier tema de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, el nivel y relevancia de los conocimientos, métodos y técnicas adquiridos por el alumnado al cursar la asignatura.

Dado el carácter ***presencial del máster***, la asistencia a clase es obligatoria al 100% de las mismas, si bien se podrá faltar hasta un 20% de las clases por motivos de enfermedad o fuerza mayor debidamente documentadas y justificadas. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias.

Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre.

No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

Aclaraciones:

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- AVILA, R. M. (coord.)(2007). Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización, Bilbao.
- AVILA, R. M. (coord.)(2008). Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La Didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio, Jaén.
- BALLESTEROS, E.(coord.) (2003). El patrimonio y la Didáctica de las Ciencias Sociales, Cuenca.
- BENEJAM, P. y PAGES, J. (1997). Enseñar y aprender Ciencias sociales: Geografía e Historia en la Educación secundaria, Barcelona.
- CARRETERO, M., POZO J. I., y ASENSIO, M. (1989). La enseñanza de las Ciencias Sociales, Madrid.
- CARRETERO, M. y otros (1995). Construir y enseñar: la Historia y las Ciencias Sociales, Buenos Aires.
- ESTEPA-GIMÉNEZ, J y DELGADO-ALGARRA, E.J (2021). Educación ciudadana, patrimonio y memoria en la enseñanza de la historia: estudio de caso e investigación-acción en la formación inicial del profesorado de secundaria. *REIDICS. Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 8, 172-189.
- FELIU, M y HERNÁNDEZ, F. X. (2011). 12 ideas clave. Enseñar y aprender Historia . Barcelona.
- FERNÁNDEZ, F. (2007). Dispersión y destrucción del patrimonio artístico español, Madrid.
- GARCÍA, P. (2012). Patrimonio cultural. Conceptos básicos. Zaragoza.
- GARCÍA, A. (2018). Reflexiones sobre educación geográfica: revisión disciplinar e innovación didáctica. Madrid.
- GONZÁLEZ, M.C. (2002). La enseñanza de la Historia en el nivel medio. Situación, tendencias e innovaciones, Málaga.
- HERNÁNDEZ, F. X. (2002). Didáctica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia, Barcelona.
- LICERAS RUIZ, A. (2000). Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales, Granada.
- MATOS, A. (2002):Internet para estudiar. Pearson Educación, Madrid.
- MARTÍNEZ, J. F. (1997). La internet educativa: manual básico de uso y catálogo para recursos de internet para educación e investigación educativa, Universidad Autónoma de Aguascalientes.
- MERCHÁN, J. (2005). Enseñanza, examen y control. Profesores y alumnos en la clase de Historia, Barcelona.
- MONEREO, C. et al. (2005). Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender, Edit. Grao, Colección Technologies de la información i de la comunicació, Barcelona.
- MORENO, A y MARRÓN, M. J. (eds.) (1995). Enseñar Geografía. De la teoría a la práctica, Madrid.
- PAGÉS, J. y SANTISTEBAN, A. (2013). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro: investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales, Barcelona.
- PAGÉS, J. (2019). Enseñar historia, educar la temporalidad, formar para el futuro. *El Futuro del Pasado*, 10, 19-56.
- PRATS, J. (COORD.) (2011). Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar, Barcelona.
- PRATS, J. (COORD.) (2011). Didáctica de la Geografía y la Historia, Barcelona.
- PRATS, J. (COORD.) (2011). Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas , Barcelona.
- RINCÓN, A. y PLÁGARO, J. M^a. (2008). Recursos didácticos en Internet: cómo acceder a los mejores contenidos educativos en la red, para alumnos, profesores y autodidactas. Creaciones Copyright, Madrid, 149 pp.
- SOUTO, X. M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio, Barcelona.
- TORRES, A. (2001). Didáctica de la Historia y educación de la temporalidad: tiempo social y tiempo histórico, Madrid.
- TREPAT, C. y COMES, P. (1998). El tiempo y el espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales, Barcelona.
- VÁZQUEZ, E.; SEVILLANO, M. L. y MÉNDEZ, M. A. (2011). Programar en Primaria y Secundaria. Madrid: Pearson Educación.
- VERA, M. I. (coor) (2004). Formación de la ciudadanía: las TICs y los nuevos problemas, Alicante.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna



GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.