

**GUÍA DOCENTE****DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación: **INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA**

Código: 16748

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN** Curso: 1

**PR  
PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE  
ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,  
FORMACI**

Créditos ECTS: 6.0

Horas de trabajo presencial: 45

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 105

Plataforma virtual: <http://moodle.uco.es/m1718/>

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: MELCHOR GIL, ENRIQUE (Coordinador)

Departamento: HISTORIA

Área: HISTORIA ANTIGUA

Ubicación del despacho: Área de Historia Antigua

E-Mail: [ca1megie@uco.es](mailto:ca1megie@uco.es)

Teléfono: 957218545

Nombre: LÓPEZ SERRANO, MIGUEL JESÚS

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ubicación del despacho: Planta Alta, módulo C

E-Mail: [mjlopez@uco.es](mailto:mjlopez@uco.es)

Teléfono: 957212559

Nombre: MARTÍNEZ MEDINA, RAMÓN

Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS

Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Ubicación del despacho: Planta Alta, módulo D

E-Mail: [rmartinez@uco.es](mailto:rmartinez@uco.es)

Teléfono: 957218982

**REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguno

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE39 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- CE40 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- CE41 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE42 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

### OBJETIVOS

Conocer la aplicación de innovaciones docentes y de iniciación a la investigación educativa en las materias del Área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

- Utilizar la innovación y la investigación educativa para mejorar la enseñanza y el desarrollo profesional docente.
- Fomentar el trabajo en equipo, el espíritu crítico y reflexivo, la autoconfianza y la iniciativa personal del profesorado, así como la educación en valores (derechos humanos, igualdad de género, futuro sostenible, formación ciudadana),
- Analizar críticamente el proceso de enseñanza actual de la Biología-Geología, para identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina, planteando alternativas y soluciones.



## GUÍA DOCENTE

- Analizar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación científica.
- Adquirir conocimientos básicos sobre métodos y técnicas de investigación y de evaluación en educación.
- Aprender a diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Utilizar las TICs como herramientas de acceso a la información y como instrumento de Innovación e investigación educativa.

## CONTENIDOS

### 1. Contenidos teóricos

#### **BLOQUE 1. Introducción a la investigación educativa en Ciencias Sociales, Geografía e Historia:**

TEMA 1. -Métodos y Recursos de Investigación Educativa. - Concepto y características de la investigación educativa - Qué se puede investigar en educación - El proceso general de la investigación educativa. Fases del proceso marco general de la investigación científica en educación. Las fases de trabajo en la investigación cualitativa - Técnicas e instrumentos de recogida de información. - Cómo se puede investigar en educación.

#### **BLOQUE 2. Innovación educativa en el aula de Ciencias Sociales, Geografía e Historia:**

TEMA 2.- Investigación e innovación docente en la didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. - Evolución reciente y tendencias fundamentales. - Principales líneas de investigación.

TEMA 3.-Los itinerarios didácticos, un instrumento para la innovación docente: su empleo en el aprendizaje de la Historia.

### 2. Contenidos prácticos

Trabajos de clase.

- Análisis de innovaciones educativas en la enseñanza.
- Utilización de recursos docentes innovadores y diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje
- Diseño y difusión de un proyecto de innovación e investigación educativa.
- Diseño y elaboración de itinerarios didácticos.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Paz, justicia e instituciones sólidas

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones

La metodología educativa tratará de interrelacionar la transmisión de informaciones con el análisis y la resolución de cuestiones prácticas, con el fin de fomentar una construcción significativa de conocimientos docentes. Las estrategias docentes tratarán de integrar la información dirigida, la adquisición de conceptos, el desarrollo de procedimientos y el análisis de situaciones prácticas, con objeto de favorecer el aprendizaje activo y participativo, fomentar la reflexión crítica y las actitudes positivas, para estimular la elaboración de conclusiones propias.

Las actividades docentes de carácter presencial pueden ser de tipo expositivo y de tipo interactivo, aunque lo deseable es combinar ambos tipos de planteamientos metodológicos a lo largo de una misma sesión. Por ello, en las clases se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual metodológico de la asignatura por parte del profesorado, combinándose con actividades interactivas que propicien una mayor



## GUÍA DOCENTE

implicación del alumnado.

Al desarrollar el tema 3 el profesor podrá plantear, previa solicitud a la dirección del máster, la realización de una salida fuera del aula con los alumnos que permita preparar conjuntamente y sobre el espacio urbano la organización, desarrollo, los contenidos, cuestionarios o los temas centrales y transversales a abordar en un itinerario didáctico que discurra por el casco histórico de la ciudad. En función de las necesidades docentes y de la marcha del curso esta actividad podrá ser realizada virtualmente, desde el aula, o presencialmente, en el casco histórico de la ciudad, aunque en función de las directrices dadas por la Dirección General de Planificación Académica de la UCO hemos optado por incluirla en la Guía Docente, por si se considerase conveniente desarrollarla sobre el terreno, fuera de las instalaciones de la universidad.

Por su parte el alumnado deberá realizar trabajos orientados y actividades no presenciales que serán supervisadas por el profesorado en el aula o en horas de tutoría, en las que se atenderá a los estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier duda o problema relacionado con la asignatura.

Para el caso de alumnos a tiempo parcial se analizarán sus necesidades y se realizará una adaptación del proceso formativo a tales necesidades.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Análisis de documentos</i>	10
<i>Estudio de casos</i>	10
<i>Lección magistral</i>	20.5
<i>Salidas</i>	2.5
<b>Total horas:</b>	<b>45.0</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	20
<i>Búsqueda de información</i>	55
<i>Consultas bibliográficas</i>	30
<b>Total horas:</b>	<b>105</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
Dossier de documentación

### Aclaraciones

Se colgarán en la página moodle de la asignatura o serán entregados en clase.

## GUÍA DOCENTE

### EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	28%
Resolución de problemas	10%
Trabajos y proyectos	62%

#### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Anual

#### Aclaraciones:

El bloque 1 de la asignatura tendrá un valor del 25 por ciento de la nota final de la asignatura y será evaluado mediante la realización de un trabajo ofertado por el docente encargado de impartir dicho bloque.

El bloque 2 de la asignatura tendrá un valor del 75 por ciento de la nota final de la asignatura. Cada uno de los tres profesores podrán evaluar utilizando cualquiera de los siguientes instrumentos: realización de casos y supuestos prácticos, resolución de problemas y realización de trabajos.

Dado el carácter \*presencial del máster\*, la asistencia a clase es obligatoria al 100% de las mismas, si bien se podrá faltar hasta un 20% de las clases por motivos de enfermedad o fuerza mayor debidamente documentados y justificados. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias.

Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre.

No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

#### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- BENEJAN, P. y PAGÈS, J. (coords.), *Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e historia en la educación secundaria*, Barcelona, 1997, ICE de la Universidad de Barcelona.
- CORREA, M. J., "Teoría, Historia y Didáctica: propuesta de problematización", en BARROS, C. (ed.), *Historia a debate, II: Nuevos paradigmas*, Santiago de Compostela, Servicio de Publicaciones de la Universidad, 2000, 145-152.
- GRAVES, N. et alii, *Nuevo método para la enseñanza de la Geografía*, Barcelona, 1989. Teide.
- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X., *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, Barcelona, 2002, Editorial Graó.
- MAESTRO GONZÁLEZ, P., "La Historia a enseñar: viejas y nuevas concepciones", en BARROS, C. (ed.), *Historia a debate, II: Nuevos paradigmas*, Santiago de Compostela, Servicio de Publicaciones de la Universidad, 2000, 161-712.
- MARTINEZ MEDINA, GARCÍA-MORÍAS, Y ROSA GARCÍA (coords.), *Investigación en didáctica de las Ciencias*

## GUÍA DOCENTE

*Sociales: retos, preguntas y líneas de investigación*, Córdoba, 2017.

- MORADIELLOS, E., *El oficio de historiador*, Madrid, 1994.
- PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A (2010). La educación para la ciudadanía y la enseñanza de las ciencias sociales, la geografía y la historia. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 64: 8-18.
- PAGÈS, J.; SANTISTEBAN, A (2011). Enseñar y aprender ciencias sociales. Santisteban, A.; Pagès, J. (coords.). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar*. Madrid: Síntesis. 23-40.
- PRATS, J., *Enseñar Historia, notas para una didáctica renovadora*, Mérida, 2001, Junta de Extremadura.
- PRATS, J. (coord.), *Didáctica de la Geografía y la Historia*, Barcelona, 2011, Editorial Graó.
- PRATS, J. (coord.), *Geografía e Historia. Investigación, innovación y buenas prácticas*, Barcelona, 2011, Editorial Graó.
- ROSALES LÓPEZ, C., *Didáctica: innovación en la enseñanza*, Santiago de Compostela, 2009, Andavira Editora.
- ROSALES LÓPEZ, C., *Valores sociales e innovación educativa*, Santiago de Compostela, 2009, Andavira Editora.
- SANTISTEBAN, A (2011). Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Santisteban, A.; Pagès, J. (coords.). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria. Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar*. Madrid: Síntesis. 63-84.
- SANTISTEBAN, A. (2004). Formación de la Ciudadanía y educación política. Vera, M.I. y Pérez, D. *La Formación de la ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas*, 377-388. Alicante: AUPDCS.
- SANTISTEBAN, A. (2006). Futuros posibles de la investigación en didáctica de la historia: aportaciones al debate. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 4, 101-122. Universitat. APEHUN (Asociación de Profesores de Enseñanza de la Historia de Universidades Nacionales). Argentina.
- SANTISTEBAN, A. (2009). Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana. *Aula de Innovación Educativa*, 187, 12-15.
- SEVILLANO GARCÍA, M. L., *Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad*, Madrid, 2004, Ed. Pearson.

### PARA EL BLOQUE 2:

- ARNAL, J. DEL RINCON, D. y LATORRE, A. (1992). *Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología*. Barcelona: Labor.
- BISQUERRA, R. (2004). *Métodos de investigación educativa: Guía práctica*. Barcelona: CEAC.
- BUENDIA, L. et al. (2004). *Temas fundamentales en la investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- BUENDIA, L., COLAS, P. y HERNANDEZ PINA, F. (1997). *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Sevilla: Alfar.
- CARDONA, C. (2002). *Introducción a los métodos de investigación en educación*. Madrid: EOS.
- CASTRO POSADA, J.A. (2001). *Metodología de la investigación: fundamentos*. Salamanca: Amarú.
- CASTRO POSADA, J.A. (2002). *Metodología de la investigación: diseños*. Salamanca: Amarú.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). *Métodos de Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- COLAS, M. P. y BUENDIA, L. (1994). *Investigación Educativa*. Sevilla: Alfar.
- COOK, T.D. et al. (2000). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- COROMINA, J. et al. (2002). *El trabajo de investigación: el proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos*. Barcelona: Octaedro.
- DEL RINCON, D. et al. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- FOX, D.J. (1987). *El proceso de investigación en Educación*. Pamplona: Eunsa.
- GALINDO CÁCERES, J. (Coord.) (2000). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación*. México: Pearson.
- GÓMEZ, M.J. (2007). *La investigación educativa: claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.
- HERNÁNDEZ BLÁZQUEZ, B. (2001). *Técnicas estadísticas de investigación social*. Madrid: Díaz de Santos.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Madrid: McGraw-Hill.
- HERRERO NIVELA, M.L. (2003). *Introducción a los métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas*. Zaragoza: Prensas Universitarias.
- IBERNÓN, F. (coord.) (2002). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*:



## GUÍA DOCENTE

*experiencias y reflexiones de investigación educativa*. Barcelona: Graó.

KERLINGER, F. N. y LEE, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.

LEON, O.G. y MONTERO, I. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. Madrid: Mc Graw-Hill.

MATEO, J. y MARTÍNEZ, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.

McMILLAN, J. et al. (2007). *Investigación educativa: una introducción conceptual*. Madrid: Pearson Alhambra.

TÓJAR HURTADO, J.C. (2006). *Investigación cualitativa: comprender y actuar*. Madrid: La Muralla.

### 2. Bibliografía complementaria

La proporcionará cada profesor en su módulo o tema.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.