

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN ECONOMÍA, EMPRESA Y COMERCIO		
Código: 16754			
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR	Curso: 1	
Créditos ECTS: 6.0		Horas de trabajo presencial: 45	
Porcentaje de presencialidad: 30.0%		Horas de trabajo no presencial: 105	
Plataforma virtual: moodle.uco.es			

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SÁNCHEZ CAÑIZARES, SANDRA MARÍA (Coordinador)	
Departamento: ESTADÍSTICA, ECONOMETRÍA, INVESTIGACIÓN OPERATIVA, ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y	
Área: ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS	
Ubicación del despacho: Primera planta, despachos nuevos	
E-Mail: td1sacas@uco.es	Teléfono: 957218819
Nombre: LÓPEZ CÁMARA, ANA BELÉN	
Departamento: EDUCACIÓN	
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	
Ubicación del despacho: Consultar en conserjería	
E-Mail: m52locaa@uco.es	Teléfono: 957212630
Nombre: MEDINA VIRUEL, MIGUEL JESÚS	
Departamento: ESTADÍSTICA, ECONOMETRÍA, INVESTIGACIÓN OPERATIVA, ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y	
Área: ECONOMÍA APLICADA	
Ubicación del despacho: Consultar en conserjería	
E-Mail: mjmedina@uco.es	Teléfono: 957211087

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE39 Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
- CE40 Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
- CE41 Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- CE42 Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

OBJETIVOS

- Introducir al nuevo profesorado en técnicas de innovación docente
- Introducir al nuevo profesorado en metodologías de investigación para la docencia

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1ª PARTE (2 Cr). INNOVACIÓN DOCENTE

- Innovación educativa en el aula en materias de la especialidad
- Proyectos de innovación con apoyo institucional.
- Método del caso. Elaboración y aplicación.
- Búsqueda de bibliografía orientada a la innovación docente e investigación educativa.
- Herramientas y software de apoyo docente.
- Dinámicas y técnicas grupales
- Elaboración de trabajos académicos

2ª PARTE (2 Cr.). INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Bloque 1. Concepto y características de la investigación educativa

Bloque 2. Qué se puede investigar en educación

Bloque 3. El proceso general de la investigación educativa. Fases del proceso marco general de la investigación científica en educación. Las fases de trabajo en la investigación cualitativa

Bloque 4. Técnicas e instrumentos de recogida de información. Técnicas de encuesta. Observación sistemática. Técnicas normativas, pruebas objetivas y técnicas criterios. Técnicas de autoinforme. Técnicas proyectivas. Técnicas sociométricas. Escalas de actitudes. Grupos de discusión

Bloque 5. Cómo se puede investigar en educación: Modalidades de Investigación Educativa. Investigación experimental. Investigación cuasiexperimental. Investigación correlacional y descriptiva. Investigación etnográfica. Investigación cooperativa - Investigación en la acción. Investigación evaluativa

2. Contenidos prácticos

Cada bloque dispondrá de su correspondiente contenido práctico

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

METODOLOGÍA

Aclaraciones

No se prevé necesaria la adaptación metodológica para alumnos a tiempo parcial

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	5
Estudio de casos	15
Lección magistral	10
Trabajos en grupo (cooperativo)	15

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Total horas:</i>	<i>45</i>

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	<i>55</i>
<i>Trabajo de grupo</i>	<i>50</i>
<i>Total horas:</i>	<i>105</i>

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint

Aclaraciones

La documentación del módulo se presentará previamente en la plataforma Moodle y quedará a disposición de los alumnos con suficiente antelación

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Trabajos en grupo	45%
Trabajos y proyectos	45%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta siguiente convocatoria oficial

Aclaraciones:

La calificación final será un 40% de la calificación en la parte 2 de contenidos teóricos y un 60% en la parte 1 de contenidos teóricos.

La evaluación de la Parte 1 consistirá en la exposición individual o por parejas de un caso pedagógico elaborado por los alumnos. En la calificación se tendrá en cuenta tanto la redacción del caso como su presentación oral en clase.

Un 10% de la calificación del módulo corresponderá al control de asistencia y participación en clase.

"Dado el carácter presencial del máster, la asistencia a clase es obligatoria al 100% de las mismas, si bien se podrá faltar hasta un 20% de las clases por motivos de enfermedad o fuerza mayor debidamente documentados y justificados. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias. Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua, por una causa mayor no relacionada con motivos laborales, deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre. La pérdida de la evaluación continua por motivos laborales o faltas injustificadas no podrá ser recuperada en la convocatoria de septiembre. No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007 es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS"

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Guerra López, M. D. y Serrano Rodríguez, R. (2008): Interacción social en el aula y dinámicas de grupo. En Pontes Pedrajas, A. (coord.) Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de educación secundaria. Servicio de publicaciones de la Universidad de Córdoba. pp. 405-434.

- Rosker, E. (2010): Presentación III Seminario Internacional sobre el Método del caso: oportunidades, dilemas, riesgos y técnicas. Redacción de casos

2. Bibliografía complementaria

ARNAL, J. DEL RINCON, D. y LATORRE, A. (1992). Investigación Educativa. Fundamentos y Metodología. Barcelona: Labor.

BISQUERRA, R. (2004). Métodos de investigación educativa: Guía práctica. Barcelona: CEAC.

BUENDIA, L. et al. (2004). Temas fundamentales en la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

BUENDIA, L., COLAS, P. y HERNANDEZ PINA, F. (1997). Métodos de investigación en Psicopedagogía. Sevilla: Alfar.

CARDONA, C. (2002). Introducción a los métodos de investigación en educación. Madrid: EOS.

CASTRO POSADA, J.A. (2001). Metodología de la investigación: fundamentos. Salamanca: Amarú.

CASTRO POSADA, J.A. (2002). Metodología de la investigación: diseños. Salamanca: Amarú.

COHEN, L. y MANION, L. (1990). Métodos de Investigación Educativa. Madrid: La Muralla.

COLAS, M. P. y BUENDIA, L. (1994). Investigación Educativa. Sevilla: Alfar.

COOK, T.D. et al. (2000). Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa. Madrid: Morata

COROMINA, J. et al. (2002). El trabajo de investigación: el proceso de elaboración, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Barcelona: Octaedro.

GUÍA DOCENTE

- DEL RINCON, D. et al. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
- DELGADO, J.M. y GUTIERREZ, J. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Síntesis.
- FOX, D.J. (1987). El proceso de investigación en Educación. Pamplona: Eunsa.
- GALINDO CÁCERES, J. (Coord.) (2000). Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación. México: Pearson.
- GÓMEZ, M.J. (2007). La investigación educativa: claves teóricas. Madrid: McGraw-Hill.
- HERNÁNDEZ BLÁZQUEZ, B. (2001). Técnicas estadísticas de investigación social. Madrid: Díaz de Santos.
- HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (2006). Metodología de la investigación. Madrid: McGraw-Hill.
- HERRERO NIVELA, M.L. (2003). Introducción a los métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas. Zaragoza: Prensas Universitarias.
- IBERNÓN, F. (coord.) (2002). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: experiencias y reflexiones de investigación educativa. Barcelona: Graó.
- KERLINGER, F. N. y LEE, H.B. (2002). Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales. México: McGraw-Hill.
- LEON, O.G. y MONTERO, I. (2002). Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: Mc Graw-Hill.
- MATEO, J. y MARTÍNEZ, F. (2008). Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
- McMILLAN, J. et al. (2007). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson Alhambra.
- TÓJAR HURTADO, J.C. (2006). Investigación cualitativa: comprender y actuar. Madrid: La Muralla.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.