

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación:	APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA DE LAS MATERIAS CORRESPONDIENTES EN EDUCACIÓN FÍSICA		
Código:	16756		
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR	Curso:	1
Créditos ECTS:	12.0	Horas de trabajo presencial:	90
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	210
Plataforma virtual:	Moodle		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: BENÍTEZ SILLERO, JUAN DE DIOS (Coordinador)
 Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
 Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
 Ubicación del despacho: Facultad Ciencias de la Educación
 E-Mail: eo1besij@uco.es

Teléfono: 957212545

Nombre: ARMADA CRESPO, JOSÉ MANUEL
 Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
 Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
 Ubicación del despacho: Facultad Ciencias de la Educación
 E-Mail: m62arcrcj@uco.es

Teléfono: 957218983

Nombre: CARMONA RUIZ, RAFAEL
 Departamento: PROFESORADO EXTERNO
 Área: PROFESORADO EXTERNO
 Ubicación del despacho: Facultad Ciencias de la Educación
 E-Mail: rafa.carmona@ieslopezneyra.com

Teléfono: 957212545

Nombre: LLORENTE CANTARERO, FRANCISCO JESÚS
 Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
 Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
 Ubicación del despacho: Facultad Ciencias de la Educación
 E-Mail: m12llcaf@uco.es

Teléfono: 957212548

Nombre: MORENTE MONTERO, ALVARO
 Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
 Área: DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
 Ubicación del despacho: Facultad Ciencias de la Educación
 E-Mail: eo1momoa@uco.es

Teléfono: 957212545

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada



GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

- CG1 Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
- CG2 Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
- CG3 Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicaBuscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un manejo adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación.
- CG4 Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
- CG5 Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
- CG8 Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG12 Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
- CG13 Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
- CG14 Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
- CE33 Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
- CE34 Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- CE35 Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- CE36 Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- CE37 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- CE38 Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

OBJETIVOS

Conocer los contenidos curriculares de cada uno de los cinco grandes bloques de la Educación Física: Salud y calidad de vida, Condición física y motriz, Juegos y deportes, expresión corporal y Actividades físicas en el medio natural, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de Educación Física, atendiendo al nivel y formación previa de

GUÍA DOCENTE

los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de cada uno de los cinco grandes bloques de la Educación Física: Salud y calidad de vida, Condición física y motriz, Juegos y deportes, expresión corporal y Actividades físicas en el medio natural.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Planificación y programación en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.

Los recursos materiales específicos de la Educación Física y el Deporte.

La intervención docente como facilitadora del proceso de Enseñanza/Aprendizaje

Las tecnologías de la Información y Comunicación en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.

Evaluación en la enseñanza de la Educación Física y el Deporte.

2. Contenidos prácticos

Aplicación de los aprendizajes a la realidad del alumnado.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Educación de calidad

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Las clases expositivas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado, dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura. Las clases interactivas procurarán una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante y basada en el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Todas las tareas del alumnado (estudio, trabajos, uso de ordenador, proyectos, lecturas, exposiciones, ejercicios, prácticas) serán orientadas por el profesorado tanto en el aula como en las sesiones de tutoría. En estas se atenderá a los/as estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier otra dificultad del alumnado o grupo de estudiantes relacionada con la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis de documentos</i>	10
<i>Debates</i>	10
<i>Estudio de casos</i>	10
<i>Exposición grupal</i>	10
<i>Lección magistral</i>	20
<i>Proyectos</i>	10

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Salidas</i>	10
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	10
<i>Total horas:</i>	90

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	30
<i>Búsqueda de información</i>	30
<i>Consultas bibliográficas</i>	30
<i>Estudio</i>	40
<i>Problemas</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	50
<i>Total horas:</i>	210

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Manual de la asignatura
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Exposiciones	30%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o	20%
Trabajos y proyectos	50%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No se consideran evaluaciones parciales

Aclaraciones:

Dado el carácter presencial del Máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar la asignatura con más de un 20% del horario total de ausencia no justificada. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias.

Según las ausencias justificadas (hasta el 20% permitido) la calificación de la asignatura será inversamente proporcional al porcentaje de faltas registradas sobre el total del 20% tolerado. De tal manera que para obtener la valoración completa se deberá asistir al 100% de las clases prácticas. Esas ausencias justificadas podrán ser compensadas con trabajos, organizado por parte del profesorado para poder optar al 100% de la calificación.

Los alumnos que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para las convocatorias de septiembre y/o diciembre. No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar ya que, de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Almond, L. (2012). Physical education in schools: Routledge.

Ayora, A. (2011). Riesgo y liderazgo. Cómo organizar y guiar actividades en el medionatural. Madrid: Desnivel.

Aznar, S, y Webster, T. (2006). Actividad Física y Salud en la Infancia y la Adolescencia. Guía para todas las personas que participan en su educación. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia-Ministerio de Sanidad y Consumo.

Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Decreto 111/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

Escámez, J. C., Gálvez, A., Gómez, L., Escribá, A. R., Tárraga, P. & Loreto Tárraga, L. (2018). Influencia del sedentarismo sobre el rendimiento académico en la adolescencia: una revisión bibliográfica. JONNPR., 3(2), 125-138.

Ferriz Morell, R.F., González-Cutre Coll D., Sicilia Camacho, A., Beltrán Carrillo, V.J. (2018) Estrategias motivacionales para la promoción de la actividad física en niños y adolescentes desde el contexto escolar.. Editorial Inde.

Freire, H. (2014). Educar en verde. Ideas para acercar a niños y niñas a la naturaleza. Barcelona: Graó

Gómez, J. (2007). Bases del acondicionamiento físico. Sevilla: Wanceulen.

Grosser, M., Zimmerman, E. y Starischka, S. (1989). Principios del entrenamiento deportivo. Barcelona: Martínez Roca.

Harre, D. (1987). Teoría del entrenamiento deportivo. Buenos Aires: Stadium.

Ley de Educación de Andalucía de 10 de Diciembre de 2007.

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

Metzler, M. (2017). Instructional models in physical education. Taylor & Francis.

Montávez, M. y Zea, M.J. (1998). Expresión Corporal. Propuestas para la acción. Málaga: Re-Crea.

Montávez, M. y Zea, M.J. (2004). Recreación Expresiva. Vol. I y II. Málaga: Re-Crea.

Mosston, M., y Ashworth, S. (2008). Teaching physical education. Fifth Edition . Person Education Editorial

GUÍA DOCENTE

- Navarro, F. (1994). Principios del entrenamiento y estructuras de la planificación deportiva. Madrid: C.O.E. /U.A. M.
- Rosselli Cock, P. (2018) La Actividad Física, el Ejercicio y el Deporte en los Niños y Adolescentes. Recomendaciones en la salud y en la enfermedad. Editorial Panamericana.
- Zintl, F. (1991). Entrenamiento de la resistencia. Barcelona: Martínez Roca.

2. Bibliografía complementaria

- Armada Crespo, J. M., González, I. y Montávez, M. (2013). La expresión corporal: un proyecto para la inclusión. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (24), 107-112.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.