COURSE DESCRIPTION

COURSE DETAILS

Title (of the course): **APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN LAS MATERIAS CORRESPONDIENTES EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

Code: 16768

Degree/Master: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PR** Year: 1

ECTS Credits: 12.0

Classroom hours: 90

Face-to-face classroom percentage: 30.0%

Study hours: 210

Online platform: www3.uco.es/m2223/

LECTURER INFORMATION

Name: RAMOS ORDÓÑEZ, MARÍA DEL CARMEN (Coordinator)
Department: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA
Area: FILOLOGÍA INGLESA
Office location: Facultad de Filosofía y Letras, planta baja, despacho 8 en el pasillo junto al Salón de Actos
E-Mail: carmen.ramos@uco.es Phone: 957 21 8427

Name: JEREZ MONTOYA, TRINIDAD
Department: PROFESORADO EXTERNO
Area: PROFESORADO EXTERNO
Office location: --
E-Mail: z02jemot@uco.es Phone: --

Name: LARREA ESPINAR, ANGELA MARÍA
Department: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA
Area: FILOLOGÍA INGLESA
Office location: Facultad de Filosofía y Letras
E-Mail: angela.larrea@uco.es Phone: 957 21 8427

Name: MARTÍNEZ JURADO, MARÍA ESTELA
Department: PROFESORADO EXTERNO
Area: PROFESORADO EXTERNO
Office location: --
E-Mail: ff2majum@uco.es Phone: --

Name: RAIGÓN RODRÍGUEZ, ANTONIO R.
Department: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA
Area: FILOLOGÍA INGLESA
Office location: Facultad de Filosofía y Letras
E-Mail: antonio.raigon@uco.es Phone: 957 21 8427

PREREQUISITES AND RECOMMENDATIONS

Prerequisites established in the study plan

None

Recommendations

None specified

COURSE DESCRIPTION

INTENDED LEARNING OUTCOMES

CG1	Knowledge of the curriculum content of the topic areas appropriate to the teaching specialisation, and the body of knowledge on teaching methods regarding teaching and learning processes.
CG2	Plan, develop and assess the teaching and learning proces and promote educational processes that facilitate the acquisition of the competences that are core to the respective subjects, based on the level and previous training of students and guiding them, both individually and in collaboration with other teachers and school professionals.
CG3	Search for, obtain, process and communicate information (oral, print, visual, digital or multimedia), transform it into knowledge and apply it in the teaching and learning in their own subjects, crediting proper management of TICs and mastering a second language in communication processes.
CG4	Develop the school curriculum, participate in the collective planning of the curriculum, and develop and implement both group-based and personalised teaching methods.
CG5	Design and develop spaces of learning with a focus on equity, emotional education, values??, equal rights and opportunities for men and women, training citizenship and respect for human rights that facilitate life in society, making decisions and building a sustainable future.
CG8	Design and conduct formal and informal activities that contribute to making the school a place of participation and culture in the environment where it is located, perform tutorial duties and the functions of mentoring and guiding students in a collaborative and coordinated manner; participate in the evaluation, research and innovation in teaching and learning.
CG12	Foster a critical, reflective and entrepreneurial spirit and promote habits to actively seek employment.
CG13	Foster and ensure respect for human rights and the principles of universal accessibility, equality, non-discrimination and promote democratic values ??and a culture of peace.
CG14	Develop students learning skills that allow them to continue studying in a way that is largely self-directed and autonomous.
CE33	Knowledge of the theoretical and practical developments for the teaching and learning of the relevant topic areas.
CE34	Transform curricula into programmes of activities and work.
CE35	Acquire criteria for the selection and development of educational materials.
CE36	Foster a climate that facilitates learning and values students contributions .
CE37	Integrate training in audiovisual and multimedia communication in the teaching-learning process.
CE38	Knowledge of strategies and techniques for assessing and understanding assessment as a tool to regulate and encourage effort.

OBJECTIVES

- Conocer el marco normativo por el que se rige la enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en Educación Secundaria en el sistema educativo español y andaluz.
- Reflexionar sobre el cambio de paradigma educativo y la educación por competencias clave en la Sociedad del Conocimiento.
- Revisar el perfil del docente de lenguas en el contexto europeo y en el contexto español.
- Conocer los aspectos epistemológicos de los procesos de enseñanza y aprendizaje específicos de la materia y los procesos de adquisición de segundas lenguas para valorar los fundamentos de los distintos enfoques de aprendizaje del idioma extranjero.
- Analizar el papel de las variables más influyentes en el aprendizaje de idiomas.
- Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la materia de Lengua Extranjera tanto en la ESO como en Bachillerato.
- Adquirir conocimientos sobre principios pedagógicos y modelos de diseño curricular y analizar las competencias clave, competencias específicas, los objetivos de etapa, criterios de evaluación, metodología, atención a la

COURSE DESCRIPTION

diversidad y evaluación en detalle.
- Familiarizarse con el concepto de programación didáctica con todos los elementos que la conforman según las directrices de la normativa vigente.
- Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
- Conocer el concepto de tarea y su tipología.
- Esbozar el diseño de una unidad de programación y situación de aprendizaje.
- Conocer, analizar y valorar la efectividad de las distintas estrategias metodológicas.
- Adquirir los conocimientos adecuados para la valoración y el diseño de materiales didácticos específicos.
- Conocer la normativa aplicable a la evaluación en la Educación Secundaria Obligatoria y en Bachillerato, así como elementos básicos tales como criterios de evaluación, procedimientos, técnicas e instrumentos.
- Entender la evaluación de la competencia comunicativa y de los elementos que la componen como fenómeno global.
- Conocer la evolución del programa de bilingüismo en Andalucía y la gestión de los centros bilingües andaluces.
- Analizar el enfoque del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE).
- Conocer y utilizar la versión electrónica del Portfolio Europeo de las Lenguas (e-PEL) como herramienta de reflexión, aprendizaje y autoevaluación.
- Considerar la importancia y alcance del Proyecto Lingüístico de Centro en el desarrollo de la competencia lingüística integral del alumnado.
- Identificar las claves para la elaboración de materiales para la enseñanza bilingüe.
- Promover la dimensión europea de la educación en los centros educativos a través del programa Erasmus+.
- Ofrecer al alumnado una perspectiva global de qué son las Escuelas Oficiales de Idiomas y el papel que desempeñan en el sistema educativo español.
- Familiarizar al alumnado con los distintos niveles y certificados de las Escuelas Oficiales de Idiomas, así como su relación con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
- Presentar al alumnado los aspectos más relevantes de la metodología empleada en las Escuelas Oficiales de Idiomas.
- Conocer los elementos básicos de evaluación en las Escuelas Oficiales de Idiomas.

CONTENT

1. Theory contents

Tema 1: Marco legal y diseño curricular

El marco normativo a nivel estatal y autonómico: de la LOE/LOMLOE al Proyecto Educativo. Reales Decretos, Decretos, Órdenes e Instrucciones de enseñanzas en ESO y Bachillerato.

El concepto de currículo. Elementos que lo conforman. El concepto de concreción curricular: del marco normativo a la programación didáctica. Elementos de la programación didáctica.

Los objetivos de etapa, las competencias clave, los descriptores operativos y el perfil de salida en Educación Secundaria.

Las competencias específicas en "Lengua Extranjera: Inglés" en ESO y en Bachillerato y su contribución al perfil de salida.

Principios pedagógicos y Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para una educación inclusiva.

Los saberes básicos y criterios de evaluación en la enseñanza-aprendizaje de "Lengua Extranjera: Inglés" en ESO y en Bachillerato. Transposición de la normativa a la programación didáctica. Temas transversales; enfoque más holístico e interdisciplinariedad.

Tema 2: Competencias docentes, metodología y recursos

Las competencias profesionales del docente europeo de lenguas: estructura, conocimiento, habilidades y valores.

Reflexión y análisis sobre la situación de la enseñanza de idiomas en España.

La metodología o el arte de enseñar: principios y orientaciones metodológicas para la enseñanza del inglés como lengua extranjera. La instrucción formal en el aula y la transformación del conocimiento explícito en implícito. Metodologías activas emergentes en la era digital. La atención a la diversidad. Equidad e inclusión.

COURSE DESCRIPTION

Factores que influyen en el aprendizaje de lenguas extranjeras: la edad, la motivación y aspectos afectivos, los estilos de aprendizaje, estrategias de aprendizaje, la cognición, la metacognición, aspectos sociales y culturales.
Modelos de enseñanza y gestión de las clases: preparación, organización, secuenciación.
Del modelo PPP (presentación-práctica-producción) pasando por el ESA (Engage-Study-Activate) al TBL (Task-Based Learning).
La tarea (*task*) como elemento articulador del diseño curricular. Programaciones docentes de producto y programaciones docentes de proceso. Tareas finales y proyectos.Materiales y recursos docentes. Tipología de materiales. Creación, modificación y uso de materiales. Materiales lingüísticos: autenticidad.
El papel de la atención a la lengua y los elementos gramaticales.
El tratamiento del error.Principios para la interacción y el trabajo colaborativo.
Criterios para la elección del libro de texto.

Tema 3: Directrices europeas y Escuelas Oficiales de Idiomas

El MCERL como referente clave en el currículo de Lengua extranjera y el Portfolio Europeo de las Lenguas. La enseñanza de las cinco destrezas del MCERL: identificación, características, dificultades, planificación, materiales y recursos.
La dimensión europea de la educación: el programa Erasmus+. Acción clave 1 (KA1) y Acción clave 2 (KA2).
Las Escuelas Oficiales de Idiomas: legislación básica y distribución en la geografía española. Breve historia. Idiomas y cursos impartidos. Niveles y titulaciones. Modalidades de enseñanza. Requisitos de admisión y perfil de alumnado. Organización y funcionamiento. Aspectos relevantes de la metodología y enseñanza de las destrezas. Recursos y uso de las TIC. La evaluación: las Pruebas Terminales Específicas de Certificación. Buenas prácticas. Perfil del profesorado y acceso a la función docente.

Tema 4: Enseñanza Bilingüe

Fundamentos de la enseñanza bilingüe en Andalucía. Conceptos básicos: Plurilingüismo, multilingüismo y bilingüismo. Evolución del programa de bilingüismo en Andalucía. Gestión de un centro bilingüe. Instrucciones para los centros bilingües en Andalucía. Organización y puesta en marcha de un centro bilingüe. Centros bilingües y plurilingües. Formación del profesorado y alumnado. Auxiliares lingüísticos. Coordinación del trabajo.
El enfoque AICLE y el Currículo Integrado.
Materiales para la enseñanza bilingüe. Pautas de trabajo. Tipos de materiales. Actividades comunicativas basadas en el PEL. Unidades didácticas integradas.
El Proyecto Lingüístico de Centro y el Currículo Integrado de las Lenguas.

Tema 5: Unidad de Programación

Concreción de los elementos curriculares en la unidad de programación.
Diseño de situaciones de aprendizaje: productos finales, secuenciación de actividades, integración de los principios DUA, atención a la diversidad, principios pedagógicos y evaluación.

Tema 6: Evaluación

El proceso de evaluación en el sistema educativo español, especialmente en la ESO y en Bachillerato. La evaluación: sentido y tipos. Esclarecimiento conceptual: criterios, técnicas, estrategias, herramientas, instrumentos. Los criterios de evaluación como referentes de la evaluación. Elaboración de pruebas, tests y rúbricas.

2. Practical contents

Casos prácticos y análisis de materiales, recursos y ejemplos de cada uno de los temas tratados.

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS RELATED TO THE CONTENT

Good health and well-being
Quality education
Gender equality
Affordable and clean energy
Sustainable cities and communities

COURSE DESCRIPTION

Responsible consumption and production
Climate action
Peace, justice and strong institutions

METHODOLOGY

Clarifications

La metodología interrelacionará la transmisión de informaciones con las resoluciones prácticas. En las clases teóricas se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, combinándose con actividades interactivas para procurar una mayor implicación del alumnado. A tal efecto, la metodología docente se basará en el desarrollo de tareas de aprendizaje como el estudio de casos, el análisis de proyectos y la resolución de problemas. Las estrategias metodológicas, integrando la información dirigida, la adquisición de conceptos y procedimientos, así como las resoluciones prácticas, deben favorecer el aprendizaje activo y participativo, fomentar la reflexión crítica y las actitudes positivas, y estimular la elaboración de conclusiones propias. En definitiva, las clases se desarrollarán manteniendo la alternancia de una doble metodología: por un lado, se fundamentarán en las explicaciones del profesor o profesora, quien propiciará el diálogo y la comunicación fluida con los estudiantes, y, por otro, las intervenciones de los/las alumnos/as constituirán la base de las sesiones prácticas. Se pretenderá en todo momento que los trabajos acojan las modalidades teórica y práctica.
Se permitirá el manejo de recursos tecnológicos tales como tablets, ordenadores, smartphones para propósitos académicos siempre que el profesorado lo haya indicado de forma explícita para la realización de actividades de clase. Está prohibido el uso de inteligencias artificiales en cualquier tarea. El profesor convocará a entrevista personal a cualquier alumno ante la sospecha de cualquier tipo de infracción.

Face-to-face activities

Activity	Total
Case study	20
Debates	10
Projects	30
Speaking Activities	10
Text analysis	10
Writing Activities	10
Total hours	***90***

Off-site activities

Activity	Total
Group work	60
Information search	50
Reference search	50
Self-study	50

COURSE DESCRIPTION

Activity	Total
Total hours	***210***

WORK MATERIALS FOR STUDENTS

Case studies
Oral presentations
Plataforma moodle
References

Clarifications

La estructura general de los contenidos a abordar, trabajos y materiales bibliográficos estarán disponibles por lo general en la plataforma Moodle.

EVALUATION

Tools	Percentage
Assignments and projects	50%
Case studies	20%
Class discussion	10%
Group work	20%

COURSE DESCRIPTION

Period of validity for partial qualifications:

1 Semestre

Clarifications:

Metodología activa y centrada en el aprendizaje dialógico, el trabajo en equipo de carácter cooperativo, la reflexión y el análisis crítico de los distintos contenidos objeto de estudio. Dado el carácter presencial del Máster, la asistencia a clase es obligatoria al 100% de las mismas, si bien se podrá faltar hasta un 20% de las clases por motivos de enfermedad o fuerza mayor debidamente documentados y justificados. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias. Los/as alumnos/as que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre. No se podrá aprobar el Máster con asignaturas pendientes de superar, ya que, de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, es obligatorio para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

Clarifications:

BIBLIOGRAPHY

1. Basic Bibliography

Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
Harmer, J. 2007. The Practice of English Language Teaching (fourth edition). London: Longman/Pearson Education.
Krahnke, K. 1987. Approaches to Syllabus Design for Foreign Language Teaching. New York: Prentice Hall.
Mumby, J. 1988. Communicative Syllabus Design, Cambridge: Cambridge University Press.
O'Malley, J.M, L. Valdez. 1996. Authentic Assessment for English Language Learner: practical approaches for teachers. London: Longman/Pearson Education.
Richards, J.C., W.A. Renandya (eds.). Methodology in Language Teaching: an anthology of current practice. Cambridge: Cambridge University Press.
Richards, J.C., T.S. Rodgers. 2003. Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Cambridge: Cambridge University Press.
Scrivener, J. 2011. Learning Teaching. An Essential Guide to English Language Teaching, 3rd ed. London: Macmillam.
Wallace, M.J. 1991. Training Foreign Language Teachers. Cambridge: Cambridge University Press.
Normativa
Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE)
Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. (BOJA 26-12-2007)
Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
Real Decreto 243/2022, de 5 de abril, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato.
Instrucción conjunta 1/2022, de 23 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Educacio´n Secundaria Obligatoria para el curso 2022/2023.
Instrucción 13/2022, de 223 de junio, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se establecen aspectos de organización y funcionamiento para los centros que impartan Bachillerato para el curso 2022/2023.
Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el reglamento Orgánico de los institutos de educación

COURSE DESCRIPTION

secundaria. (BOJA 30-8-2010)

2. Further reading

Dellar, H. 2003. "Grammar is dead! Long live grammar! (part 2)", TESOL-SPAIN Newsletter, vol. 28, págs. 5-6.
Dellar, H. 2003. "Grammar is dead! Long live grammar!", TESOL-SPAIN Newsletter, vol. 28, págs. 3-5.
Marsland, B. 1998. Lessons from Nothing. Cambridge: Cambridge University Press.
Mckay, P. J. Guse. 2007. Five Minute Activities for Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
Nunan, D. 1996. El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge: Cambridge University Press.
Pavón, V. 2006. "Análisis de las causas por las que la enseñanza de las destrezas orales obtiene resultados insatisfactorios en el entorno del aula y propuestas de mejora".
M. Amengual, M. Juan, J. Salazar (eds.). Adquisición y enseñanza de lenguas en contextos plurilingües. Ensayos y propuestas aplicadas. Palma de Mallorca: AESLA-Universitat de les Illes Balears, págs. 417-431.
Richards, J.C., T.S. Rodgers. 2003. Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Cambridge: Cambridge University Press.
Woodward, T. 2001. Planning Lessons and Courses. Cambridge: Cambridge University Press.

The methodological strategies and the evaluation system contemplated in this Course Description will be adapted according to the needs presented by students with disabilities and special educational needs in the cases that are required.