DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN LENGUA

EXTRANJERA: INGLÉS

Código: 16769

Plan de estudios: MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE ENSEÑANZA Curso: 1

SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO, FORMACIÓN

PR

Créditos ECTS: 6.0 Horas de trabajo presencial: 45

Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 105

Plataforma virtual: https://moodle.uco.es/m2324/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MARTÍNEZ SERRANO, LEONOR MARÍA (Coordinador)

Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA INGLESA

Ubicación del despacho: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

E-Mail: l52masel@uco.es Teléfono: 957212170

Nombre: ÁVILA LÓPEZ, FRANCISCO JAVIER

Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA INGLESA

Ubicación del despacho: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

E-Mail: ff1avlof@uco.es Teléfono: 957212170

Nombre: JIMÉNEZ NAVARRO, EVA LUCIA

Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA

Área: FILOLOGÍA INGLESA

Ubicación del despacho: FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

E-Mail: lucia.jimenez@uco.es Teléfono: 957212170

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno.

Recomendaciones

Nivel B2 de Inglés para manejar con soltura el material bibliográfico y las actividades de trabajo propuestas en clase.



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

COMPETENCIAS

	CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de
		enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
	CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
	CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicaBuscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada, acreditando un
	CG4	manejo a adecuado de las TICs y el dominio de una segunda lengua en los procesos de comunicación. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
	CG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
	CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
	CG12	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo, emprendedor y los hábitos de búsqueda activa de empleo.
	CG13	Favorecer y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y fomento de los valores democráticos y de la cultura de la paz.
	CG14	Desarrollar en los estudiantes habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido y autónomo.
	CE39	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.
	CE40	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.
	CE41	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
	CE42	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

OBJETIVOS

Bloque 1. Innovación educativa en el aula en Lengua Extranjera: Inglés.

- Familiarizar al alumnado con los procedimientos básicos que operan en la innovación docente en enseñanza de lenguas extranjeras, con especial atención a la etapa de la educación secundaria.
- Desarrollar estrategias de innovación y evaluación.

Bloque 2. Investigación educativa en Lengua Extranjera: Inglés.



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

- Utilizar la innovación y la investigación educativa para mejorar la enseñanza y el desarrollo profesional docente.
- Fomentar el trabajo en equipo, el espíritu crítico y reflexivo, la autoconfianza y la iniciativa personal del profesorado, así como la educación en valores (derechos humanos, igualdad de género, futuro sostenible, formación ciudadana).
- Analizar críticamente el proceso de enseñanza actual del Inglés (Lengua Extranjera), para identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de esta disciplina, planteando alternativas y soluciones.
- Analizar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la educación lingüística.
- Adquirir conocimientos básicos sobre métodos y técnicas de investigación y de evaluación en educación.
- Aprender a diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
- Utilizar las TIC/TAC/TEP como herramientas de acceso a la información y como instrumento de innovación e investigación educativa.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque 1. Innovación educativa en el aula en Lengua Extranjera: Inglés.

- Desarrollo de las actividades de lengua, reflexión y evaluación: MCERL y e-PEL.
- Internacionalización de la educación: Erasmus+ y e-Twinning.
- Plurilingüismo y educación bilingüe: AICLE / CLIL.
- Creatividad, inteligencias múltiples y aprendizaje cooperativo en el aula de Lengua Extranjera: Inglés.
- Estrategias de aprendizaje: Pensamiento de Diseño (Design Thinking), Pensamiento Visual (Visual Thinking) y Pensamiento Visible (Visible Thinking).
- El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Aprendizaje Visible (Visible Learning).

Bloque 2. Investigación educativa en el aula en Lengua Extranjera: Inglés.

- Concepto y características de la investigación educativa.
- ¿Qué se puede investigar en educación?
- El proceso general de la investigación educativa. Fases del proceso: marco general de la investigación científica en educación. Las fases de trabajo en la investigación cualitativa.
- Técnicas e instrumentos de recogida de información. Técnicas de encuesta. Observación sistemática. Técnicas normativas, pruebas objetivas y técnicas criteriales. Técnicas de autoinforme. Técnicas proyectivas. Técnicas sociométricas. Escalas de actitudes. Grupos de discusión.
- ¿Cómo se puede investigar en educación? Modalidades de investigación educativa. Investigación experimental. Investigación correlacional y descriptiva. Investigación etnográfica. Investigación cooperativa. Investigación en la acción. Investigación evaluativa.

2. Contenidos prácticos

Bloque 1. Innovación educativa en el aula en Lengua Extranjera: Inglés.

- Formularios de proyectos de innovación.
- Estructura de los proyectos de innovación educativa.



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Bloque 2. Investigación educativa en el aula en Lengua Extranjera: Inglés.

- Análisis de la innovación educativa en la enseñanza del Inglés como lengua extranjera.
- Utilización de recursos docentes innovadores y diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Diseño de experiencias de aprendizaje creativas para el aula de Inglés.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Bloque 1.

Enseñanza interactiva en que la participación es requisito esencial para la construcción del aprendizaje de forma solidaria y cooperativa. Las sesiones se realizarán en formato taller interactivo.

Bloque 2.

La metodología educativa tratará de interrelacionar la transmisión de informaciones con el análisis y la resolución de cuestiones prácticas, con el fin de fomentar una construcción significativa de conocimientos. Las estrategias docentes tratarán de integrar la información dirigida, la adquisición de conceptos, el desarrollo de procedimientos y el análisis de situaciones prácticas, con objeto de favorecer el aprendizaje activo y participativo, fomentar la reflexión crítica y las actitudes positivas, para estimular la elaboración de conclusiones propias.

Las actividades docentes de carácter presencial pueden ser de tipo expositivo y de tipo interactivo, aunque lo deseable es combinar ambos tipos de planteamientos metodológicos a lo largo de una misma sesión. Por ello, en las clases se realizarán exposiciones dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura por parte del profesorado, combinándose con actividades interactivas que propicien una mayor implicación del alumnado. Por su parte, el alumnado deberá realizar trabajos orientados y actividades no presenciales que serán supervisadas por el profesorado en el aula o en horas de tutoría, en las que se atenderá a los/las estudiantes para comentar cuestiones concretas en relación con sus tareas o para tratar de resolver cualquier duda o problema relacionado con la asignatura.

Para el caso de alumnado a tiempo parcial, se analizarán sus necesidades y se realizará una adaptación del proceso formativo a tales necesidades. El tiempo parcial está implicado en la proporcionalidad de los créditos impartidos. Dado el carácter presencial del máster, la asistencia a clase es obligatoria, si bien se tendrán en cuenta las faltas de asistencia justificadas y debidamente documentadas. No se podrá aprobar la asignatura con más de un 20% de ausencia no justificada, en cuyo caso no procede plantear adaptaciones metodológicas específicas.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Análisis de documentos	2



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

	Actividad	Total
	Estudio de casos	1
	Mapas conceptuales	1
	Mapas mentales	1
	Proyectos	13
	Taller	5
	Trabajos en grupo (cooperativo)	10
	Tutorías	10
	Total horas:	45

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	25
Búsqueda de información	25
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	45
Total horas:	105

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos

Plataforma moodle - http://moodle.uco.es/m2324/

Presentaciones PowerPoint

Referencias Bibliográficas

Resumenes de los temas

Aclaraciones

Impresos oficiales de solicitud de proyectos de innovación educativa.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Exposiciones	20%
Trabajos en grupo	40%
Trabajos y proyectos	40%



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Un curso académico.

Aclaraciones:

La calificación final resultará de la suma de dos partes: 40% de la calificación en la parte 2 de contenidos y 60% en la parte 1 de contenidos.

Dado el carácter presencial del máster, la asistencia a clase es obligatoria al 100% de las mismas, si bien se podrá faltar hasta un 20% de las clases por motivos de enfermedad o fuerza mayor debidamente documentados y justificados. Por motivos laborales no se pueden justificar ausencias.

Los estudiantes que no puedan optar al sistema de evaluación continua deberán ponerse en contacto con el/la coordinador/a de la especialidad para concretar con el equipo docente de la materia un sistema de evaluación específico (examen y/o trabajo de profundización) para la convocatoria de septiembre.

No se podrá aprobar el máster con asignaturas pendientes de superar, ya que, de acuerdo con el Real Decreto 1393/2007, es obligatoria para la obtención del título de Máster la superación de 60 créditos ECTS.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Bascia, N., Carr-Harris, S., Fine-Meyer, R., & Zurzolo, C. (2014). Teachers, Curriculum Innovation, and Policy Formation. *Curriculum Inquiry*. https://doi.org/10.1111/curi.12044

Cobo, C. (2013). Skills for innovation: Envisioning an education that prepares for the changing world. *Curriculum Journal*. https://doi.org/10.1080/09585176.2012.744330

Crombie, W. (1990). The ELT curriculum: Design, innovation and management. *System*. https://doi.org/10. 1016/0346-251x(90)90069-h

Curriculum development. (2010). In *Innovation and Leadership in English Language Teaching*. https://doi.org/10.9790/0837-2202030105

Curriculum Research & Development Group. (1999). Developmental Approaches in Science, Health and Technology (DASH) Submission to the Expert Panel on Mathematics and Science Education. Honolulu, HI: Author. Curriculum Research & Development Group. (2011). Designing Professional Development for Educators. Honolulu, HI: Author.

Interactive Educational Systems Design, Inc. (IESD) (2011). National Survey on STEM Education 2011. New York, NY: Author.

Kirkgöz, Y. (2008). A case study of teachers' implementation of curriculum innovation in English language teaching in Turkish primary education. *Teaching and Teacher Education*. https://doi.org/10.1016/j.tate. 2008.02.007

Marsh, C. J., & Marsh, C. J. (2018). Curriculum Implementation. In *Planning, Management and Ideology: Key Concepts for Understanding Curriculum 2*. https://doi.org/10.4324/9781315786698-15

Priestley, M. (2011). Schools, teachers, and curriculum change: A balancing act? *Journal of Educational Change*. https://doi.org/10.1007/s10833-010-9140-z

Quek, G. C. L. (2017). Technology and innovation. In *Lee Kuan Yew's Educational Legacy: The Challenges of Success*. https://doi.org/10.1007/978-981-10-3525-8_9

Voogt, J., Westbroek, H., Handelzalts, A., Walraven, A., McKenney, S., Pieters, J., & de Vries, B. (2011). Teacher learning in collaborative curriculum design. *Teaching and Teacher Education*. https://doi.org/10.1016/j.tate. 2011.07.003



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

2. Bibliografía complementaria

Carballo, R. (2009). Manifiestos para la innovación educativa. Madrid: Diaz de Santos

Cases Hernández, Inma. (2008). La educación emocional del profesorado. Buenos Aires: Magisterio del Rio de la Plata.

Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó

Lieberman, A. & Miller, L. (2003). La indagación como base de la formación del profesorado y la mejora de la educación. Barcelona: Octaedro.

Cabero, J. (2001). Tecnología educativa. Diseño y utilización de medios en la enseñanza. Barcelona: Paidós.

Michavila, F. y Fidalgo, A. (2009). Innovación educativa, Arbor, CLXXXV, №. Extra, 2009.

Pontes, A., De la Fuente, M. y Pacheco, M. (2008). Tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza secundaria. En A. Pontes (coord.). (2008). Aspectos generales de la formación psicopedagógica del profesorado de enseñanza secundaria (vid. cap. 10). Córdoba: Servicio de Publicaciones de la UCO.

Sandín, M.P. (2003). Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones. Madrid: Mc. Graw-Hill.

Premios nacionales de innovación educativa 2004. 2005. MEC. Madrid: CIDE.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.



www.uco.es facebook.com/universidadcordoba @univcordoba INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA