

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD CULTURAL		
Código:	270054		
Plan de estudios:	GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL		Curso: 4
Materia:			
Carácter:	OPTATIVA	Duración:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial:	60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial:	90
Plataforma virtual:			

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ARÉVALO GALÁN, AZAHARA (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: PLANTA BAJA (MODULO E)
E-Mail: m02argaa@uco.es

Teléfono: 957212630

Nombre: CUEVAS HOYAS, MARÍA DEL CARMEN
Departamento: EDUCACIÓN
Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta Baja Módulo de educación artística y corporal
E-Mail: mcuevas@uco.es

Teléfono: 957218995

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CE3	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los Derechos Humanos.
CE4	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CE12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CE14	Fomentar un espíritu participativo en la relación con otros centros europeos para el intercambio de conocimiento.
CM3.4	Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- Conocer los fenómenos de las migraciones, las identidades de género, las relaciones interculturales interpersonales y la diversidad étnico-cultural en la escuela infantil para concienciar al profesorado en la creación de entornos que potencien el hambre cero y el fin de la pobreza
- Conocer los procesos de generación y desarrollo de la identidad cultural en escolares de infantil, así como posibles intervenciones educativas que fomenten la paz, la justicia, las instituciones sólidas y las alianzas para lograr los objetivos.
- Estudiar riesgos y oportunidades en la etapa infantil del fenómeno de la diversidad cultural.
- Analizar y elaborar proyectos didácticos y/o estrategias educativas que den respuesta a la atención a la diversidad cultural y/o para la educación intercultural contruyendo una educación de calidad que fomente la reducción de las desigualdades y la igualdad de género.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE 1 :Influencia de los factores sociales y económicos sobre las migraciones y las relaciones interculturales. Diversidad cultural :de la sociedad a la escuela infantil.

BLOQUE 2: Desarrollo de la identidad cultural, de género y su influencia en las relaciones interpersonales del escolar de infantil. Violencia, discriminación y exclusión de carácter racista .

BLOQUE 3 :Atención educativa a la diversidad cultural en los sistemas educativos, en los centros escolares y en las aulas.

2. Contenidos prácticos

Ejercicios prácticos sobre proyectos y/o estrategias de atención educativa a la diversidad cultural y/o para la educación intercultural en Educación Infantil.

Situaciones de Aprendizaje desde la educación intercultural en infantil.

Desarrollo del modelo dialógico desde el análisis de textos didácticos y científicos centrados en la educación intercultural.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza

Hambre cero

Educación de calidad

Igualdad de género

Reducción de las desigualdades

Paz, justicia e instituciones sólidas

Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

Los alumnos/as que no puedan participar, al menos en un 80% de nuestras actividades presenciales, deberá comunicarlo al inicio del curso académico y realizará un trabajo teórico-práctico tutelado por el profesorado de esta asignatura, con una defensa del trabajo del mismo. En nuestras tutorías se asesorará al alumnado siempre que lo necesite, vinculado con los contenidos teórico-prácticos de la materia.



GUÍA DOCENTE

Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

El alumnado se podrá acoger a tiempo parcial, debidamente justificado, que no puede asistir con regularidad a las clases. Realizarán un trabajo teórico-práctico. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía docente serán adaptadas de acuerdo con las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera. (Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la UCO)

Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	5	2	7
<i>Actividades de expresión oral</i>	-	2	2
<i>Análisis de documentos</i>	12	-	12
<i>Debates</i>	8	5	13
<i>Exposición grupal</i>	10	-	10
<i>Lección magistral</i>	10	-	10
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	-	6	6
Total horas:	45	15	60

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	30
<i>Estudio</i>	20
<i>Trabajo de grupo</i>	40
Total horas:	90

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Manual de la asignatura
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Competencias	Exposición oral	Informes/memorias de prácticas	Portafolios	Proyecto
CE12	X	X	X	X
CE14	X	X	X	X
CE3	X	X	X	X
CE4	X	X	X	X
CM3.4	X	X	X	X
Total (100%)	10%	10%	40%	40%
Nota mínima (*)	5	5	5	5

(*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

Método de valoración de la asistencia:

Se valorará positivamente la asistencia y participación activa,atendiendo a las actividades individuales y grupales realizadas en la clase.

Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:

El alumnado debe obtener una calificación de 5 puntos en cada una de las pruebas de evaluación,para hacer media con el resto de los instrumentos,siendo la media global igual o superior a 5 puntos,para superar la asignatura. Se tendrá en cuenta la asistencia,participación,realización de trabajos individuales y grupales, exposiciones orales, debates. Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.No se admiten para evaluación trabajos entregados finalizado el plazo establecido. El alumnado que supere la calificación 9,5 tras las medias realizadas con todos los instrumentos de evaluación podrá optar a una calificación de Matrícula de honor, teniendo en cuenta el número de alumnos y alumnas matriculadas en las asignaturas.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:

Como caso especial, el alumnado que por causa justificada,no pueda tener una asistencia y participación continuada y satisfactoria,realizará un trabajo basado en los contenidos del programa preparados según indicaciones del profesorado y complementará con su aportación personal.Para considerar esta situación excepcional,el alumnado deberá comunicarlo al inicio del curso académico,acompañando el justificante que acredite esta circunstancia que imposibilita la asistencia. Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran,de acuerdo con el Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba.

GUÍA DOCENTE

Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:

El alumnado será evaluado a través de un trabajo basado en los contenidos del temario completo de la asignatura, con un marco teórico/práctico, preparado con las indicaciones del profesorado, en las demás convocatorias del curso se le aplicarán los mismos instrumentos que al resto de sus compañeros/as.

Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:

9,5

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- A´lvarez, J. L. & Batanaz, L. (2007). *Educación intercultural e inmigración: de la teoría a la práctica*. Biblioteca nueva.
- Caballero, V. (2019). *El valor de la educación en una sociedad culturalmente diversa*. Edeal.
- Aguado, T. & Mata Benito, P. (2018). *Educación intercultural*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Díe, L. (2012). *Aprendiendo a ser iguales. Manual de Educación Intercultural*. Dykinson.
- Díe, L. & Melero, L. (2012). *Aprendiendo a ser iguales: manual de educación intercultural*. Tirant lo Blanch.
- Díez, E. (2012). *Educación intercultural: manual de Grado*. Aljibe.
- Leiva, J. J. & López, M. (2012). *Educación intercultural y convivencia en la escuela inclusiva*. Aljibe.
- Leiva, J.J. y Borrero, R. (2011). *Interculturalidad y escuela. Perspectivas pedagógicas en la construcción comunitaria de la escuela intercultural*. Octaedro.
- López, J. L. (2017). *Aportaciones a la diversidad cultural y educación intercultural*. GEEPP.
- Mayor, F. (2006). *El desarrollo sostenible: su dimensión ambiental y educativa*. Pearson.
- Osuna, M. & Rivera, M. (2019). *Educación, sociedad e interculturalidad, Universidad de Córdoba*. UCO Press.
- Pascual, I. (2007). *Literatura infantil para una educación intercultural: traducción y didáctica*. Universidad Las Palmas de Gran Canaria.
- Peiró, S. (2008). *Multiculturalidad escolar y convivencia educativa*. Editorial Club Universitario.
- Te´llez, J. A. (2008). *Educación intercultural: miradas multidisciplinares*. Catarata.

2. Bibliografía complementaria

- Escarbajal-Frutos, A. (2014). *La educación intercultural en los centros educativos*. Revista Electrónica interuniversitaria de Formación del Profesorado, 17 (2), 29-43.
- Fernández, J.M. (2005). *Inmigración y educación en el contexto español: un desafío educativo*. Revista Iberoamericana de Educación, 36 (11). 1-12.
- Graeme, F. (2003). *Arte, educación y diversidad cultural*. Paidós.
- Jiménez, R. A. & Goenechea, C. (2014). *Educación para una ciudadanía intercultural*. Síntesis.
- Monclús, A. & Saban, C. (2014). *Diálogo de culturas y educación*. Síntesis.
- Peñalba, A & Leiva, J. J. (2019). *La interculturalidad en el contexto universitario: necesidades en la formación inicial de los futuros profesionales de la educación*. Educar, 55 (1), 141-158.
- Rodríguez A.J. (2010). *Violencia Escolar en Sociedades Pluriculturales: Bullying y Victimización entre escolares de carácter Étnico- Cultural*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba.

GUÍA DOCENTE

Rodriguez,A.J & Ortega,R.(2008).Victimization entre escolares por exclusión social racista y xenófoba. *Internacional Journal of Developmental and Educational Psychology* 1(2), 113-121.

Torres, J. (2008) .Diversidad cultural y contenidos escolares. *Revista de educación*,345, 83-110.

CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Fecha de entrega de trabajos

Realización de actividades

Selección de competencias comunes

CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Actividades de expresión oral	Análisis de documentos	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)
1ª Quincena	1,0	0,0	1,0	2,0	0,0	2,0	0,0
2ª Quincena	1,0	1,0	1,0	2,0	0,0	2,0	1,0
3ª Quincena	1,0	1,0	2,0	2,0	5,0	2,0	1,0
4ª Quincena	1,0	0,0	2,0	2,0	0,0	2,0	1,0
5ª Quincena	1,0	0,0	2,0	2,0	0,0	1,0	1,0
6ª Quincena	1,0	0,0	2,0	2,0	0,0	1,0	1,0
7ª Quincena	1,0	0,0	2,0	1,0	5,0	0,0	1,0
Total horas:	7,0	2,0	12,0	13,0	10,0	10,0	6,0

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.