

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>HISTORIA DE LA EDUCACIÓN CONTEMPORÁNEA</b>	
Código:	541001	
Plan de estudios:	<b>GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>	Curso: 1
Materia:	EDUCACIÓN	
Carácter:	BÁSICA	Duración: PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	6.0	Horas de trabajo presencial: 60
Porcentaje de presencialidad:	40.0%	Horas de trabajo no presencial: 90
Plataforma virtual:		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	GIL DEL PINO, MARÍA DEL CARMEN (Coordinador)	
Departamento:	EDUCACIÓN	
Área:	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	
Ubicación del despacho:	PB	
E-Mail:	ed1gipim@uco.es	Teléfono: 957218960
Nombre:	MARTÍNEZ CARMONA, MARÍA JOSÉ	
Departamento:	EDUCACIÓN	
Área:	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	
Ubicación del despacho:	PB	
E-Mail:	m32macam@uco.es	Teléfono: 957218420

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se establece ningún requisito para cursar la asignatura

#### Recomendaciones

Poseer conocimientos básicos de Historia

### COMPETENCIAS

CB3	Que los y las estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos significativos (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB4	Que los y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB5	Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG1	Conocer la deontología, evolución, modelos y principales teorías en Educación Social, así como los supuestos pedagógicos, psicológicos y sociológicos relevantes para el desarrollo de la profesión.
CE1	Comprender y analizar los condicionantes antropológicos, políticos, legales y culturales y las líneas de acción socioeducativa propias de los distintos ámbitos profesionales de Educación Social.

## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

- Presentar al alumnado el origen y evolución de la realidad educativa actual
- Aportar claves y fuentes históricas que permitan realizar el análisis de la problemática educativa presente
- Hacer comprender que el pensamiento y los hechos educativos están insertos en un contexto espaciotemporal y se influyen mutuamente.
- Posibilitar la adquisición de competencias para el análisis de textos complejos, la definición precisa de conceptos, la construcción autónoma del propio pensamiento, la relación de teoría y práctica y la intervención en el campo socioeducativo.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. Antecedentes de los Sistemas Educativos Nacionales: el pensamiento pedagógico en la Ilustración.
2. El movimiento de la Escuela Nueva, La Escuela Progresiva Americana y la Escuela Moderna de Freinet.
3. La educación socialista y el movimiento antiautoritario en pedagogía.
4. Las teorías personalistas en el mundo contemporáneo.
5. El Sistema Educativo Español: de las Cortes de Cádiz hasta la actualidad.

#### 2. Contenidos prácticos

Los contenidos integran teoría y práctica, pensamiento y acción, elaboración y aplicación del saber.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones generales sobre la metodología (opcional)

La asignatura será desarrollada a través de una metodología mixta que intercala la virtualidad, la formación presencial en el aula y el trabajo autónomo del alumno. Las estrategias de aprendizaje discurrirán por dos vías: la reflexión y el análisis crítico. El programa consta de 5 temas de una densidad considerable, cuyo estudio no resulta fácil de asimilar en un período de tiempo muy reducido. Por ello, es muy recomendable que el estudiante inicie desde el principio del cuatrimestre el estudio sistemático de cada uno de los temas, haciendo una buena distribución de su tiempo (una sugerencia puede ser estudiar aproximadamente un tema por quincena). No se exige el estudio memorístico de datos y fechas sino la comprensión de conceptos y fenómenos básicos así como la capacidad de relacionar fenómenos históricos similares en diferentes espacios geográficos. Se espera, además, que los estudiantes amplíen el programa con algún texto básico de Historia Contemporánea en el que se expliquen los fenómenos políticos, sociales, económicos y culturales que constituyen el contexto dentro del cual surgen y evolucionan los sistemas educativos. Una actividad fundamental a lo largo del cuatrimestre es la definición de los conceptos básicos de cada tema. Es muy recomendable que los alumnos elaboren sus propios glosarios de términos con ayuda de los temas de estudio así como de otros materiales auxiliares. Se asume el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad: Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de

## GUÍA DOCENTE

Género. Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

### Adaptaciones metodológicas para alumnado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales

Los procedimientos metodológicos y el sistema de evaluación contemplados en esta Guía Docente serán adaptados de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.

### Actividades presenciales

Actividad	Grupo completo	Grupo mediano	Total
Actividades de evaluación	3	-	3
Análisis de documentos	2	3	5
Comentarios de texto	5	2	7
Debates	6	-	6
Exposición grupal	6	5	11
Lección magistral	20	-	20
Trabajos en grupo (cooperativo)	-	3	3
Tutorías	3	2	5
<b>Total horas:</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>60</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Consultas bibliográficas	10
Diario	10
Estudio	45
Trabajo de grupo	25
<b>Total horas:</b>	<b>90</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas  
Resúmenes de los temas

## GUÍA DOCENTE

## EVALUACIÓN

Competencias	Diarios	Exámenes	Portafolios
CB3	X	X	X
CB4	X	X	X
CB5	X	X	X
CE1	X		X
CG1	X	X	X
<b>Total (100%)</b>	<b>20%</b>	<b>50%</b>	<b>30%</b>
<b>Nota mínima (*)</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

(\*)Nota mínima (sobre 10) necesaria para que el método de evaluación sea considerado en la calificación final de la asignatura. En todo caso, la calificación final para aprobar la asignatura debe ser igual o superior a 5,0.

**Método de valoración de la asistencia:**

Dado el carácter presencial de la asignatura, la asistencia es un requisito indispensable para aprobarla

**Aclaraciones generales sobre los instrumentos de evaluación:**

Para superar la asignatura será indispensable: a) Asistir obligatoriamente a todas las clases, aunque se puede justificar hasta un 20% de ausencia (SOLO por motivos imprevistos y de enfermedad del estudiante). b) Presentar un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa (la falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos repercutirá de forma negativa en la calificación final). c) Aprobar el examen, que constituye un TODO y no una suma de partes, por lo que errores conceptuales graves tendrán un peso muy importante en la calificación. Podrá ser oral o escrito y constará de preguntas cortas y de desarrollo. También podrá ser tipo test. d) Hacer obligatoriamente el diario de manera individual y el portafolios en grupo y entregarlos en la fecha establecida por las profesoras, que será improrrogable, no admitiéndose ninguno fuera de plazo. La puntuación obtenida en el examen supondrá un 50% de la calificación global de la asignatura y la de los trabajos prácticos el 50 % restante (20% el diario y 30% el portafolios).

Para obtener una calificación global positiva en esta materia es necesario superar los mínimos correspondientes en todos instrumentos de evaluación. Se valorará:

- El dominio de la terminología y precisión conceptual
- La capacidad de síntesis
- La justificación de lo que se afirma o se niega
- La respuesta concreta a lo que se pide
- La elaboración personal, crítica y fundamentada de lo aprendido
- La organización y sistematización de los contenidos
- La relación entre los conceptos: diferencias, semejanzas, causas, efectos, etc.

NOTA: El plagio de información obtenida de Internet, libros, artículos, u otros trabajos, será penalizado rigurosamente en la calificación final.

## GUÍA DOCENTE

### **Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales:**

Tanto los procedimientos metodológicos como el sistema de evaluación serán adaptados de acuerdo con las características de los estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera, de acuerdo con el Reglamento

### **Aclaraciones sobre la evaluación de la convocatoria extraordinaria y convocatoria extraordinaria de finalización de estudios:**

El alumnado suspenso que opte por presentarse a la convocatoria extraordinaria será evaluado a través de los mismos instrumentos que en las convocatorias ordinarias. La evaluación de finalización de estudios se realizará mediante un examen teórico-práctico sobre el temario completo de la asignatura.

### **Criterios de calificación para la obtención de Matrícula de Honor:**

*Se podrá conceder matrícula de honor a los tres alumnos que obtengan las puntuaciones más altas siempre que estas sean superiores a 9.*

## BIBLIOGRAFIA

### **1. Bibliografía básica**

- Bowen, J. (1985). Historia de la Educación Occidental. Tomo III: El Occidente moderno. Ed. Herder.
- Capitán, A. (1984). Historia del Pensamiento pedagógico en Europa. Dykinson.
- Escolano Benito, A. (dir.) (1985): Historia de la Educación II. Diccionario Anaya de Ciencias de la Educación, Anaya.
- Hagreaves, A. Y Shirley, D. (2012). La cuarta vía. El prometedor futuro del cambio educativo. Octaedro.
- Ministerio de Educación y Ciencia (1979-1992). 5 vols., Textos y documentos Historia de la Educación en España. MEC.
- Negrín, O. y Vergara, F. J. (2009). Historia de la Educación. Editorial Ramón Areces.
- Pérez, C. (coord.) (2012) La acción educativa social: nuevos planteamientos. Desclee de Brouwer.
- Pozo, M.; Álvarez, J. L.; Luengo, J. y Otero, E. (2004). Teorías e instituciones contemporáneas de educación, Biblioteca Nueva.
- Ruiz Berrio, J. (dir.) (1996). La educación en los tiempos modernos. Textos y documentos, Editorial ACTAS.
- Viñao, A. (2004). Escuela para todos: educación y modernidad en la España del siglo XX. Marcial Pons.

### **2. Bibliografía complementaria**

Ninguna

## CRITERIOS DE COORDINACIÓN

Actividades conjuntas: conferencias, seminarios, visitas...

Criterios de evaluación comunes

Realización de actividades

Selección de competencias comunes

## GUÍA DOCENTE

## CRONOGRAMA

Periodo	Actividades de evaluación	Análisis de documentos	Comentarios de texto	Debates	Exposición grupal	Lección magistral	Trabajos en grupo (cooperativo)	Tutorías
1ª Quincena	0,0	0,0	0,0	2,0	3,0	3,0	1,0	0,0
2ª Quincena	0,0	1,0	2,0	0,0	2,5	3,0	0,0	0,0
3ª Quincena	0,0	0,0	1,0	0,0	1,5	3,0	2,0	1,0
4ª Quincena	0,0	3,0	1,0	1,0	0,0	3,0	0,0	0,5
5ª Quincena	1,0	0,0	2,0	0,0	2,5	2,0	0,0	1,0
6ª Quincena	0,0	1,0	1,0	2,0	1,5	3,0	0,0	0,0
7ª Quincena	2,0	0,0	0,0	1,0	0,0	3,0	0,0	2,5
<b>Total horas:</b>	<b>3,0</b>	<b>5,0</b>	<b>7,0</b>	<b>6,0</b>	<b>11,0</b>	<b>20,0</b>	<b>3,0</b>	<b>5,0</b>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.