

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	COMPETENCIA SOCIAL Y GESTIÓN DEL ÉXITO		
Código:	558000		
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL	Curso:	1
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	30
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	70
Plataforma virtual:	moodle		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	ZYCH, IZABELA MARÍA (Coordinador)		
Departamento:	PSICOLOGÍA		
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología		
E-Mail:	izych@uco.es	Teléfono:	957218412
Nombre:	CABELLO GONZÁLEZ, ROSARIO		
Departamento:	PROFESORADO EXTERNO		
Área:	PROFESORADO EXTERNO		
Ubicación del despacho:	.		
E-Mail:	rcabello@uco.es	Teléfono:	.

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CG1	Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CT4	Dominar técnicas y estrategias procedimentales para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta
CE2	Gestionar las relaciones interpersonales, la eficacia emocional y el liderazgo positivo trabajando con individuos en diferentes etapas del ciclo vital y con comunidades en el ámbito de una sociedad global y pluricultural para la mejora de la calidad de vida



GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

- El egresado aprenderá a gestionar sus emociones para mejorar el desarrollo y/o aplicación de ideas
- El estudiante aprenderá cómo gestionar sus relaciones interpersonales, siendo capaz de trabajar en equipo interdisciplinar, comunicándose oralmente y por escrito y manejando recursos y fuentes diversas
- El egresado será capaz de afrontar retos profesionales relacionados con trabajos en equipo, incluyendo reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas, a la hora de relacionarse con individuos y comunidades
- El egresado sabrá ejercer un liderazgo positivo, gestionando sus emociones y sus relaciones interpersonales
- El estudiante aprenderá a comunicarse de manera asertiva, teniendo capacidad para un liderazgo en el trabajo cooperativo, tomando decisiones de manera responsable
- El egresado tendrá competencias para relacionarse de manera positiva con individuos y comunidades

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- La influencia de la gestión emocional en relaciones interpersonales
- Componentes de la competencia social, emocional y moral: auto-conocimiento, auto-gestión, conocimiento de los demás, competencia relacional y toma de decisiones responsables.
- Las relaciones entre diferentes competencias sociales, emocionales y morales con la felicidad
- Los principales retos profesionales relacionados con las relaciones interpersonales en los trabajos en equipo
- Concepto de liderazgo positivo y su ejecución en diversas situaciones que requieren establecer y mantener relaciones interpersonales

2. Contenidos prácticos

Los contenidos prácticos de la asignatura corresponderán a los puntos tratados en la parte teórica de la misma, pero siguiendo un enfoque totalmente práctico y aplicado.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La asistencia a las clases es obligatoria. En casos muy excepcionales, las adaptaciones tendrán que ser acordadas con los docentes y autorizadas por la Comisión Académica del Master. En estos casos, es imprescindible que el alumnado se ponga en contacto con la profesora durante la primerasemana de clase.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Clases prácticas y talleres	2
Clases teóricas	22

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Conferencias plenarias</i>	1
<i>Seminarios</i>	3
<i>Sesiones de evaluación</i>	2
<i>Total horas:</i>	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Trabajo autónomo</i>	70
<i>Total horas:</i>	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Exposiciones	10%
Exámenes	60%
Trabajos y proyectos	30%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales serán válidas hasta la última convocatoria del curso académico correspondiente

Aclaraciones:

Será necesario aprobar cada una de las partes con al menos un 5. El plagio en cualquier parte presentada a la evaluación supondrá un suspenso en la convocatoria correspondiente. La asignatura será presencial y en casos muy excepcionales, el alumnado que no podrá asistir al 80% de las clases, tendrá que ponerse en contacto con el profesorado para estudiar si existe la posibilidad de alguna adaptación.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Cabello, R., Castillo-Gualda, R., Rueda, P., & Fernández-Berrocal, P. (2016). Programa Intemo+. *Mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Córdoba-Alcaide, F., Ortega-Ruiz, R., y Nail-Kroyer, O. (Eds.). (2016). *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad escolar y el bullying*. Santiago de Chile: RIL editores.
- Durlak, J. A., Domitrovich, C. E., Weissberg, R. P., & Gullotta, T. P. (Eds.) (2015). *Handbook of social and emotional learning: Research and practice*. New York: Guilford Press.
- Durlak, J.A., Weissberg, R.P., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D. & Schellinger, K.B. (2011), The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82, 405-432.
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2015). Más Aristóteles y menos Prozac: de la inteligencia emocional a la felicidad. *De la neurona a la felicidad. Diez propuestas desde la Inteligencia Emocional*. (1 ed., pp. 217-230). España: Fundación Botín.
- Fernández Berrocal, P. y Ramos Díaz, N. (2002). *Corazones inteligentes*. Barcelona: Kairós.
- Fernández Millán, J.M. (2003). *Los conflictos: dinámica y resolución*. Melilla: UNED.
- Mayer, J. D., Caruso, D. R., & Salovey, P. (2016). The ability model of emotional intelligence: Principles and updates. *Emotion review*, 8(4), 290-300.
- Mayer, J. D., Roberts, R. D., & Barsade, S. G. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. *Annu. Rev. Psychol.*, 59, 507-536.
- Morgado, I. (2010). *Emociones e inteligencia social*. Barcelona: Ariel.
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial
- Ortega Ruiz, R. y Del Rey, R. (2004). *Construir la convivencia*. Barcelona: Edebe
- Ortega, R. y Zych, I. (Eds.) (2016). *Convivencia escolar: manual para docentes*. Madrid: Grupo 5.
- Rivers, S.E., Brackett, M.A., Katulak, N.A. y Salovey, P. (2007). Regulating anger and sadness: An exploration of discrete emotions in emotion regulation. *Journal of Happiness Studies*, 8, 393-427.
- Ruiz-Aranda, D., Cabello, R., Salguero, J. M., Palomera, R., Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2013). Programa Intemo. *Guía para mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Zych, I. (2010). *SOS... Cómo recuperar el control de tu vida*. Madrid: Pirámide
- Zych, I., Farrington, D.P., Llorent, V.J., Ttofi, M.M. (2017). *Protecting children against bullying and its consequences*. New York: Springer.
- Zych, I., y Llorent, V. J. (2020). An intervention program to enhance social and emotional competencies in pre-service early childhood education teachers. *Psychology, Society, & Education*, 1, 17-30.

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.