

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Diseñar proyectos de investigación originales de corte cualitativo en el ámbito de la psicología aplicada a la educación y al bienestar social.
2. Conocer y utilizar técnicas cualitativas de recogida de datos que den respuesta a los objetivos de investigación.
3. Conocer y aplicar los procedimientos propios de la metodología cualitativa para el análisis de datos y la construcción de teorías garantizando el rigor de la investigación.
4. Saber elaborar un informe de investigación, comunicar las conclusiones y conocimientos, sin ambigüedades, empleando un lenguaje formal científico y una terminología específica de la metodología cualitativa.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. Diseñar una investigación cualitativa en psicología aplicada: toma de decisiones

Tema 2. Técnicas cualitativas de recogida de datos

Tema 3. Análisis de datos cualitativos, construcción de teorías y rigor de la investigación: uso de software NVIVO de corte cualitativo

Tema 4. El informe de investigación

2. Contenidos prácticos

El objetivo de los contenidos prácticos será complementar los contenidos teóricos de forma aplicada. Las actividades tendrán un carácter crítico reflexivo con la intención de vincular la teoría con la práctica. Pueden implicar trabajo del alumnado tanto dentro del aula como autónomo y tanto en organización individual como en grupo pequeño o en grupo clase.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza

Salud y bienestar

Educación de calidad

Igualdad de género

Paz, justicia e instituciones sólidas

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Conferencia	1
Lección magistral	22
Seminario	3
Taller	2
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Trabajo autónomo	70
Total horas:	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Dossier de documentación
 Ejercicios y problemas
 Presentaciones PowerPoint
 Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	20%
Exposiciones	10%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o	20%
Trabajos y proyectos	50%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta el 30 de septiembre del curso actual

Aclaraciones:

La asistencia es obligatoria:

- Control de asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones (faltas justificadas)
- Valoración de la asistencia a todas las sesiones para la opción a Matrícula de Honor.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Ballesteros, B. (2019). *Investigación social desde la práctica educativa*. UNED
- Ballestín González, & Fáabregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC.
- Bank, Graham (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Morata
- Carrero, V., Soriano, R. y Trinidad, A. (2012). *Teoría Fundamentada. Grounded Theory*. CIS.
- Denzin, N.K. y Lincoln, Y.S. (2013). *Las estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa.
- Flick, U. (2007). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Idoiaga, Nahia & Legorburu, Idoia & Dosil-Santamaria, Maria & Kerexeta, Itziar & Darretxe, Leire. (2022). *Retos de la inclusión social y educativa desde la investigación feminista*. Grao.
- Ruiz-Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.
- Suárez, C. y Moral, G. (2021). *Estudio cualitativo de los problemas sociales. Guía práctica para la investigación con teoría fundamentada*. McGraw-Hill.
- Taylor, S.J. (2002). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós
- Trigueros Cervantes, C., Rivera García, E. y Rivera Trigueros, I. (2018). *Técnicas conversacionales y narrativas Investigación cualitativa con Software NVivo*. Universidad de Granada. https://www.easp.es/wp-content/uploads/publicaciones/UGR-EASP_Libro_Cualitativa-NVivo_12.pdf

2. Bibliografía complementaria

- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Morata.
- Barbour, Rosaline (2013). *Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa*. Morata
- Contreras, J. y Pérez de Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.
- Lara, N. (Comps.) (2010). *Investigar la experiencia educativa*. Morata.
- Delamont, S. (Ed.) (2012). *Handbook of qualitative research in education*. Edward Elgar Publishing.
- Flick, U. (2014). *La gestión de la calidad en Investigación Cualitativa*. Morata.
- Kvale, Steinar (2011). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Morata
- Murillo, S. y Mena, L. (2006). *Detectives y Camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa*. Talasa Ediciones.
- Páramo Morales, D. (Comp.), Campo Sierra, S. (Comp.) & Maestre Matos, L. (Comp.). (2020). *Métodos de investigación cualitativa: fundamentos y aplicaciones*. Editorial Unimagdalena. <https://elibro.net/es/lc/bibliocordoba/titulos/174940>
- Sánchez, M. C. (2012). *Observación Sistemática y Análisis de Contextos*. Diego Marín
- Schettini, P. & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social: procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. D - Editorial de la Universidad de La Plata. <https://elibro.net/es/lc/bibliocordoba/titulos/66451>

GUÍA DOCENTE

Sparkes, A. (Ed.) (2018). Routledge Handbook of Qualitative Research in Sport and Exercise. Routledge International Handbooks.

Vallés, M.S. (1997): Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexiones metodológicas y práctica profesional. Síntesis Sociología

Vasilachis de Gialdino, I. (coord.). (2006). Estrategias de investigación cualitativa. Gedisa.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.