

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **PSICOLOGÍA DE LA AGRESIVIDAD Y VIOLENCIA INTERPERSONAL**  
Código: 558005  
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL** Curso: 1  
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 30  
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 70  
Plataforma virtual: [www.laecovi.com](http://www.laecovi.com)

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ORTEGA RUIZ, ROSARIO (Coordinador)  
Departamento: PSICOLOGÍA  
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN  
Ubicación del despacho: Planta Baja, modulo E  
E-Mail: [ed1orrur@uco.es](mailto:ed1orrur@uco.es)

Teléfono: +34957212602

Nombre: REY ALAMILLO, ROSARIO DEL  
Departamento: PROFESORADO EXTERNO  
Área: PROFESORADO EXTERNO  
Ubicación del despacho: Planta Baja, modulo E  
E-Mail: [delrey@us.es](mailto:delrey@us.es)

Teléfono: +34957212602

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No hay requisitos previos

#### Recomendaciones

No hay recomendaciones especiales

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

CG2	Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
CT1	Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
CT2	Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas
CE2	Gestionar las relaciones interpersonales, la eficacia emocional y el liderazgo positivo trabajando con individuos en diferentes etapas del ciclo vital y con comunidades en el ámbito de una sociedad global y pluricultural para la mejora de la calidad de vida
CE6	Dominar las estrategias psicoeducativas para afrontar riesgos relacionados con la conducta adictiva con y sin sustancias, pre-delincente y el trabajo psicosocial con menores infractores y afectados de exclusión social
CE7	Dominar las claves psicoeducativas que sustentan la atención a las relaciones entre iguales, jóvenes y adolescentes, y el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales, tanto en el ámbito escolar como juvenil

### OBJETIVOS

1. Comprender la naturaleza del patron agresivo, su potencialidad adaptativa, los riesgos de la conducta violenta y el proceso de transformación mediante la socialización y la educación
2. Profundizar en el fenomeno del acoso entre iguales (bullying, cyberbullying y otros fenomenos de violencia interpersonal entre escolares, adolescentes y jovenes) para saber detectar el riesgo de violencia interpersonal
3. Saber identificar estilos comunicativos, conflictos y riesgos ligados al cortejo adolescente para la prevención de la violencia de género.
4. Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia de programas de afrontamiento de la violencia escolar y juvenil.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. Naturaleza psicoevolutiva del patrón agresivo, violencia y socialización
2. Violencia escolar y juvenil: el bullying y el cyberbullying
3. Violencia ligada al cortejo juvenil y riesgos para la violencia de género
4. Violencia sexual y violencia de género: de la investigación a la sociopolítica

#### 2. Contenidos prácticos

- Cada tema teórico se acompaña de un Trabajo Autónomo del Alumnado que exige la producción de un Ensayo Académico, una propuesta de intervención o cualquier otra actividad práctica, que se debe colgar en el espacio moodle, para su evaluación



## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza  
Salud y bienestar  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones

Los alumnos a tiempo parcial y que tengan necesidades especiales tendrán una adaptación metodológica en lo referido a las Actividades de clase, como el taller, el Seminario y la Conferencia, no así con las lecciones, la evaluación y el Ensayo Académico

#### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Conferencia</i>	1
<i>Lección magistral</i>	22
<i>Seminario</i>	3
<i>Taller</i>	2
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Ensayo Académico</i>	20
<i>Estudio</i>	30
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Instrucciones para el Ensayo Académico

#### Aclaraciones

En moodle se encuentran los materiales para el Trabajo del Alumnado, tema a tema

**GUÍA DOCENTE****EVALUACIÓN**

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Ensayos académicos	40%
Examen final	50%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

Las calificaciones parciales se mantendrán durante el periodo que dure la matriculación en la asignatura

**Aclaraciones:**

Será obligatoria la asistencia a clase (off/on line) al menos al 80% de las sesiones, así como la participación en las actividades

Será obligatorio entregar un Ensayo Académico por cada Bloque Temático del Programa (4)

Será necesario superar un examen tipo test con un peso en la calificación definitiva del 50%

**Aclaraciones:****BIBLIOGRAFIA****1. Bibliografía básica**

Rosario Ortega Ruiz (Coord) (2015) Convivencia y ciberconvivencia. Un modelo educativo para la prevención del acoso y el ciberacoso escolar. Madrid. Ed. Machado Libros (En Biblioteca)

Rosario Ortega-Ruiz (Coord) (2010) Agresividad Injustificada, Bullying y Violencia Escolar. Madrid Alianza Editorial (En Biblioteca).

Rosario Ortega Ruiz e Izabela Zych (Eds) (2016). Convivencia Escolar. Manual para Docentes. Madrid. Grupo 5 (En Biblioteca)

Rosario Ortega-Ruiz y Francisco Córdoba-Alcaide (Coords) 2020. Madrid. Ed. La Muralla S.A. (En Biblioteca)

J.A. Casas, Rosario Ortega-Ruiz and Claire P. Monks (2020) Cyberbullying: A changing Phenomeno. En Nejra Van Zalk and Claire P. Monks: Online Peer Engagement in Adolescence. London. Routledge

Rosario Ortega-Ruiz, Paz Elipe y Claire P. Monks (2012) The emotional response of victims of cyberbullying: Worry and indifference. En Pam Maras, J. Demetre, Amy Moon and A. Tolmie: Psychology and antisocial behaviour in school. The British Psychological Society. Monograph Series II: Psychological Aspect of Education-Current Trends.

- Cada tema, en moodle, incluye lecturas obligatorias

**2. Bibliografía complementaria**

Inmaculada Marin López (2020): Ciberconducta y emotividad: emociones morales, riesgos sociales y ciberespacio. (Tesis doctoral) Dir: Rosario Ortega-Ruiz e Izabela Zych (En Biblioteca)

Carmen Viejo Almanzor (2014). Dating violence and cortejo adolescente: Un estudio sobre la violencia en las parejas sentimentales de los jóvenes andaluces. Ed. Centro de Estudios Andaluces. Tesis Doctoral. Dir. Rosario Ortega-Ruiz y Virginia Sanchez (En Biblioteca)

- Cada tema se presenta en moodle con sus lecturas recomendadas a las que se podrá acceder directamente

## GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.