

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>CONVIVENCIA INTERCULTURAL, EXCLUSIÓN Y DISCRIMINACIÓN</b>		
Código:	558006		
Plan de estudios:	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL</b>	Curso:	1
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	30
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	70
Plataforma virtual:	moodle uco		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	RODRÍGUEZ HIDALGO, ANTONIO JESÚS (Coordinador)		
Departamento:	PSICOLOGÍA		
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	Facultad de Ciencias de la Educación		
E-Mail:	ajrodriguez@uco.es	Teléfono:	957212077
URL web:	Moodle de la asignatura		

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

### COMPETENCIAS

CG2	Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT1	Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
CE2	Gestionar las relaciones interpersonales, la eficacia emocional y el liderazgo positivo trabajando con individuos en diferentes etapas del ciclo vital y con comunidades en el ámbito de una sociedad global y pluricultural para la mejora de la calidad de vida
CE6	Dominar las estrategias psicoeducativas para afrontar riesgos relacionados con la conducta adictiva con y sin sustancias, pre-delincuente y el trabajo psicosocial con menores infractores y afectados de exclusión social
CE7	Dominar las claves psicoeducativas que sustentan la atención a las relaciones entre iguales, jóvenes y adolescentes, y el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales, tanto en el ámbito escolar como juvenil

## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

1. Saber comunicar conocimientos y conclusiones fundamentadas propias, tanto de forma científico/profesional como divulgativa, en materia de convivencia intercultural, discriminación, exclusión y desarrollo de la identidad personal y cultural a lo largo del ciclo vital.
2. Construir un marco de conocimiento basado en la evidencia científica que contemple los últimos avances de investigación del ámbito de la psicología evolutiva y de la educación de uno o varios de los siguientes problemas sociales y educativos: bullying étnico-cultural, bullying hacia NEE y/o bullying homofóbico.
3. Dominar los elementos clave de la intervención psicoeducativa para la convivencia intercultural y en diversidad (estrategias y procesos de enseñanza-aprendizaje) basada en la evidencia científica en el ámbito de la educación formal y no formal.
4. Conocer estrategias psicoeducativas clave para gestionar relaciones interpersonales de convivencia intercultural y en diversidad entre individuos plurales en diferentes etapas del ciclo vital, así como para evitar el riesgo de discriminación, exclusión y pre-criminalidad.
5. Dominar las claves psicoeducativas básicas para la detección y prevención de los riesgos de victimización, discriminación y exclusión étnico-cultural y de la diversidad entre y/o en escolares, adolescentes y jóvenes.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. Desarrollo de la identidad personal, étnico-cultural y colectiva en etapas escolares y juventud.
2. Modelos psicoeducativos en sociedades pluriculturales: procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Discriminación, victimización y exclusión de la diversidad: bullying étnico-cultural en etapa escolar y juventud en contextos pluriculturales.
4. El Modelo de Construcción de la Convivencia Intercultural (MECI): un modelo hacia la prevención y superación del bullying étnico-cultural, la exclusión y la pre-criminalidad.

#### 2. Contenidos prácticos

1. Desarrollo de la identidad personal, étnico-cultural y colectiva en etapas escolares y juventud.
2. Modelos psicoeducativos en sociedades pluriculturales: procesos de enseñanza-aprendizaje.
3. Discriminación, victimización y exclusión de la diversidad: bullying étnico-cultural en etapa escolar y juventud en contextos pluriculturales.
4. El Modelo de Construcción de la Convivencia Intercultural (MECI): un modelo hacia la prevención y superación del bullying étnico-cultural, la exclusión y la pre-criminalidad.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Paz, justicia e instituciones sólidas

## GUÍA DOCENTE

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones

1. La materia aborda la Convivencia Intercultural así como la Exclusión, Discriminación y Victimización desde las perspectivas de la Psicología Evolutiva y de la Psicología de la Educación.

2. Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo

La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo, un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los y las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.

Los alumnos a tiempo parcial seguirán el mismo programa de la asignatura que los alumnos a tiempo total. En caso de que soliciten una adaptación el profesor responsable estudiará y orientará en un plan de trabajo específico.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario A):

En la Universidad de Córdoba no existe la modalidad de enseñanza no presencial. La evaluación de esta materia irá de acuerdo al cumplimiento de las competencias que ha de adquirir el alumnado según la metodología propuesta y serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias las acredite y contacte con el profesorado responsable al inicio del curso.

Aclaraciones generales sobre la metodología en el escenario B

La actividad docente presencial se llevará a cabo por videoconferencia (sesiones sincrónicas) en el horario aprobado por el Centro. Se propondrán actividades alternativas para los grupos reducidos que garanticen la adquisición de las competencias de esa asignatura.

La asignatura es presencial. Las personas que no puedan cumplir este requisito deberán contactar con el profesorado responsable al inicio del cuatrimestre.

Siguiendo el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad (Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018), los contenidos relativos a la materia de igualdad se contemplarán a lo largo de la asignatura con el fin de desarrollar en el alumnado la capacidad para filtrar materiales, fomentar su sentido crítico y de respeto, etc. Por ello, se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

#### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Clases prácticas y talleres</i>	2
<i>Clases teóricas</i>	22
<i>Conferencias plenarias</i>	1
<i>Seminarios</i>	3
<i>Sesiones de evaluación</i>	2
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

## GUÍA DOCENTE

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Ejercicios y/o proyectos</i>	10
<i>Recensiones y análisis críticos</i>	10
<i>Trabajo autónomo del alumnado</i>	40
<i>Tutorías presenciales y virtuales</i>	10
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación  
Manual de la asignatura  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

### EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
<b>Examen final</b>	60%
<b>Participación en actividades de aula</b>	10%
<b>Trabajos y proyectos</b>	30%

## GUÍA DOCENTE

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Periodo de validez de las calificaciones parciales: Las calificaciones parciales serán validas durante el mismo curso académico. No se conservará

### Aclaraciones:

Para superar la asignatura se requiere superar en cada uno de los tres instrumentos de evaluación descritos en esta guía, la mitad del máximo valor alcanzable.

Aclaraciones sobre la evaluación para el alumnado a tiempo parcial y necesidades educativas especiales (Escenario B):

En la Universidad de Córdoba no existe la modalidad de enseñanza no presencial. La evaluación de esta materia irá de acuerdo al cumplimiento de las competencias que ha de adquirir el alumnado según la metodología propuesta y serán consensuadas con el profesorado de la asignatura. En cualquier caso, es imprescindible que el alumnado en estas circunstancias las acredite y contacte con el profesorado responsable al inicio del curso.

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J., Mero-Delgado, O., y Solera, E. (2020). Cyberbullying in Adolescents from Ecuador and Spain: Prevalence and Differences in Gender, School Year and Ethnic-Cultural Background. *Sustainability*, 12(11), 4597.

Córdoba, F., Moyano, M. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Prevención de la exclusión social del alumnado con trastornos graves de la conducta. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (Eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia. Los Libros de la Catarata*, Madrid.

Llorents, V., Zych, I. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Planificación e innovación para una educación inclusiva: afrontando la diversidad. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia. Los Libros de la Catarata*, Madrid.

Monks, C.; Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2008). Peer victimization in multicultural schools in Spain and England. *European Journal of Developmental Psychology*. Vol 5(4) 507-535.

Monks, C.; Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2010). Sociedades pluriculturales y violencia escolar racista. En R. Ortega (Coord.) *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar. Alianza Editorial*, Madrid.

Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2016). Modelos psicoeducativos y diversidad cultural: el reto de la discriminación y el bullying étnico-cultural, 27-42. En R. Serrano, E. González y C. Huertas (coord.) *La educación sí importa en el siglo XXI. Editorial Síntesis*, Madrid.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., & Hurtado-Mellado, A. (2019). Prevalence Psychosocial Predictors of Homophobic Victimization among Adolescents. *International journal of environmental research and public health*, 16(1), 142.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Alcívar, A., & Herrera-López, M. (2019). Traditional bullying and discriminatory bullying around special educational needs: psychometric properties of two instruments to measure it. *International journal of environmental research and public health*, 16(7), 1243.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J. y Ortega-Ruiz, R. (2016). Discriminación y exclusión social: prevención y afrontamiento, 117-134. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad y el bullying. RIL Editores*, Santiago de Chile.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Calmaestra, J., Casas, J. A., & Ortega-Ruiz, R. (2019). Ethnic-cultural bullying versus personal bullying: specificity and measurement of discriminatory aggression and victimization among adolescents. *Frontiers in psychology*, 10.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Mero, O., Solera, E., Herrera-López, M., & Calmaestra, J. (2020). Prevalence and psychosocial predictors of cyberaggression and cybervictimization in adolescents: A Spain-Ecuador transcultural

## GUÍA DOCENTE

study on cyberbullying. *Plos one*, 15(11).

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pantaleón, Y. y Alcivar, A. (2017). La discriminación y la exclusión social: tejer la convivencia intercultural en escuelas pluriculturales: afrontar la discriminación y la exclusión social. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (Eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pantaleón, Y., & Calmaestra, J. (2019). Psychological Predictors of Bullying in Adolescents From Pluricultural Schools: A Transnational Study in Spain and Ecuador. *Frontiers in Psychology*, 10 (June), 1383.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Pincay, A. A., Payán, A. M., Herrera-López, M., & Ortega-Ruiz, R. (2021). Los Predictores Psicosociales del Bullying Discriminatorio Debido al Estigma Ligado a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y la Discapacidad. *Educational Psychology*.

Rodríguez-Hidalgo, A. J.; Monks, C. y Ortega-Ruiz, R. (2015). Peer-victimization in multi-cultural context: A structural model of the effects on self-esteem and emotions. *Psicología Educativa* 21(2015), 3-9.

Rodríguez-Hidalgo, A.J.; Ortega-Ruiz, R. and Zych, I. (2014). Peer Victimization and Ethnic-Cultural Peer Victimization: Self-Esteem School Relations between Different Cultural Groups of Students in Andalusia, Spain. *Revista de Psicodidáctica* 19(1), 191-211.

### 2. Bibliografía complementaria

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. y García-Vélez, T. (2016). Prevenir el Cyberbullying: el programa Tabby, 217-230. En F. Córdoba, R. Ortega y O. Nail (Eds.) *Gestión de la convivencia y afrontamiento de la conflictividad y el bullying*. RIL Editores, Santiago de Chile.

Calmaestra, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J. y Mero, O. (2017). La intervención educativa contra el ciberacoso y riesgos del ciberespacio. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Gómez-Parra, E., Huertas-Abril, C. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2017). Educación, bilingüismo e inclusión social. En A. J. Rodríguez-Hidalgo y R. Ortega-Ruiz (eds.) *Acoso escolar, ciberacoso y discriminación. Educar en diversidad y convivencia*. Los Libros de la Catarata, Madrid.

Martínez, J., Rodríguez-Hidalgo, A. J., & Zych, I. (2020). Bullying and cyberbullying in adolescents from disadvantaged areas: Validation of questionnaires, prevalence rates and relation to self-esteem, empathy and social skills. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(17), 6199.

Monks, C.; Ortega-Ruiz, R. y Rodríguez-Hidalgo, A. J. (2008). Peer victimization in multicultural schools in Spain and England. *European Journal of Developmental Psychology*. Vol 5(4) 507-535.

Possato, B. C.; Pacheco, D. J.; Rodríguez-Hidalgo, A. J. y Ortega-Ruiz, R. (2016). O Mediador de Conflictos Escolares: Experiências na América do Sul. *Psicologia Escolar e Educacional* 20(2), 357-366.

Rodríguez, A. J. (2010). More than pride at stake: discrimination and racism. En R. Ortega, R. Del Rey y P. Rojas (Coords.) *Be Young: risks and opportunities*. Unigraf, Córdoba.

Rodríguez-Hidalgo, A. J., Solera, E., & Calmaestra, J. (2018). Psychological Predictors of Cyberbullying According to Ethnic-Cultural Origin in Adolescents: A National Study in Spain. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 49(10), 1506-1522.

## GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.