

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	CORTEJO JUVENIL: RETOS Y RIESGOS		
Código:	558007		
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL	Curso:	1
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	30
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	70
Plataforma virtual:	moodle.uco.es		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	VIEJO ALMANZOR, CARMEN MARÍA (Coordinador)		
Departamento:	PSICOLOGÍA		
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	Baja-E		
E-Mail:	z72cviejo@uco.es	Teléfono:	957

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel básico (B1) de inglés debe permitir a los estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.

COMPETENCIAS

CG1	Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CT2	Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas
CE2	Gestionar las relaciones interpersonales, la eficacia emocional y el liderazgo positivo trabajando con individuos en diferentes etapas del ciclo vital y con comunidades en el ámbito de una sociedad global y pluricultural para la mejora de la calidad de vida
CE7	ominar las claves psicoeducativas que sustentan la atención a las relaciones entre iguales, jóvenes y adolescentes, y el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales, tanto en el ámbito escolar como juvenil

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

Formulados en términos de resultados de aprendizaje, son:

1. Que el alumnado comprenda la importancia de la adolescencia como fase del ciclo vital, así como sus parámetros psicosociales y sus riesgos.
2. Comprender la profundidad y potencialidad del apego secundario y su papel en el cortejo adolescente y la pareja juvenil.
3. Valorar los beneficios de una relación sentimental de calidad y conocer estrategias de afrontamiento psicoeducativo para evitar y prevenir la violencia ligada al cortejo juvenil.
4. Lograr que los egresados sean competentes para afrontar tareas de intervención basadas en la evidencia en fenómenos de riesgo juvenil.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Bloque I. Tareas evolutivas y crisis psicosociales de la adolescencia y juventud.

Bloque II. El vínculo de apego desde la perspectiva evolutiva.

Bloque III. Amor y bienestar: una mirada desde la psicología positiva.

Bloque IV. Cortejo juvenil: factores protectores y factores de riesgo.

2. Contenidos prácticos

Bloque I. Tareas evolutivas y crisis psicosociales de la adolescencia y juventud.

Bloque II. El vínculo de apego desde la perspectiva evolutiva.

Bloque III. Amor y bienestar: una mirada desde la psicología positiva.

Bloque IV. Cortejo juvenil: factores protectores y factores de riesgo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Igualdad de género

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá consensuar con la profesora AL INICIO DEL CURSO la forma de cubrir los requisitos mínimos exigidos para superar la asignatura.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	2
Conferencia	1
Lección magistral	22
Seminario	3

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Taller</i>	2
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Estudio</i>	50
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Manual de la asignatura
Presentaciones PowerPoint

Aclaraciones

El material necesario para el estudio de la asignatura estará recogido en la plataforma Moodle.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	10%
Exámenes	60%
Trabajos y proyectos	30%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales se mantendrán durante todas las convocatorias del curso académico

Aclaraciones:

Es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones de clase. Esta asistencia es obligatoria, siendo un requisito para la evaluación y no teniendo un peso específico en esta.

Los alumnos que, por motivos justificados, no asistan a alguna de las sesiones de clase deberán realizar las mismas pruebas de evaluación que sus compañeros/as, si bien, los trabajos grupales deberán consensuar con la profesora cómo llevarlos a cabo. Además, se les podrá pedir algunos trabajos compensatorios.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

La bibliografía de referencia principal será un texto de elaboración específica para la asignatura. Se aportarán los datos concretos al iniciar el curso.

2. Bibliografía complementaria

Duval, A., Lanning, B. A., & Patterson, M. S. (2018). A Systematic Review of Dating Violence Risk Factors Among Undergraduate College Students. *Trauma, Violence, and Abuse*. <https://doi.org/10.1177/1524838018782207>

Martell Martínez, N. G., Ibarra Espinosa, M. L., Contreras Landgrave, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2018). La sexualidad en adolescentes desde la teoría de las representaciones sociales. *Psicología y Salud*, 28(1), 15-24. <https://doi.org/10.25009/pys.v28i1.2545>

Ortega-Ruiz, R., Sánchez, V., Ortega-Rivera, F.J. y Viejo, C. (2011). La violencia sexual en las relaciones interpersonales adolescentes. En M. Lameiras-Fernández y I. Iglesias (Eds.). *Violencia de Género: la violencia sexual a debate*. Tirant Lo Blanch: Valencia, España.

Gerino, E., Calderera, A. M., Brustia, P., Rollè, L., & Giardina, G. (2018). When Intimate Partner Violence Meets Same Sex Couples: A Review of Same Sex Intimate Partner Violence. *Frontiers in Psychology*, 9(August), 1-13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01506>

Ureña, J., Romera, E., Casas, J., Viejo, C. y Ortega-Ruiz, R. (2015). Psychometric properties of psychological dating violence Questionnaire: a study with university student couples. *International Journal of Clinical and Health Psychology*.

Viejo, C., Gómez-López, M., & Ortega-Ruiz, R. (2018). Adolescents' Psychological Well-Being: A Multidimensional Measure. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(10), 2325. <https://doi.org/10.3390/ijerph15102325>

Viejo, C., Monks, C., Sánchez, V. y Ortega-Ruiz, R. (2015). Physical dating violence in Spain and the UK and the importance of couple context variables. *Journal of Interpersonal Violence*.

Viejo, C.; Ortega-Ruiz, R. y Sánchez, V. (2015). Adolescent love and wellbeing: the role of dating relationships for psychological adjustment. *Journal of Youth Studies*.

Viejo, C.; Sánchez, V. & Ortega-Ruiz, R. (2014). Violencia física en la pareja adolescente: la potencialidad interpretativa de un modelo bifactorial. *Anales de Psicología* 30, 171-179.

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.