

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN		
Código:	558008		
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL	Curso:	1
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	30
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	70
Plataforma virtual:	Moodle		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	PEREZ DUEÑAS, CAROLINA (Coordinador)		
Departamento:	PSICOLOGÍA		
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	Planta Alta. Módulo E		
E-Mail:	cpduenas@uco.es	Teléfono:	+34 957 21 84 02
URL web:	https://orcid.org/0000-0002-9991-2733		

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

CG1	Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT2	Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas
CE5	Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar

OBJETIVOS

- Desarrollar la capacidad crítica sobre los procedimientos de investigación, que desde diferentes disciplinas son utilizados para conocer los procesos afectivos y emocionales.
- Comprender las relaciones entre procesos afectivos y cognitivos.
- Conocer y desarrollar diversas estrategias de regulación emocional y estados de ánimo.
- Desarrollar habilidades emocionales.
- Relacionar los contenidos del curso con ámbitos de intervención, problemas y demandas de nuestro entorno social y cultural.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Componentes, medidas y procesos afectivos.
Cognición y emoción.
Regulación emocional y estado de ánimo: modelos y métodos.
Psicología Positiva, Inteligencia Emocional y Mindfulness.

2. Contenidos prácticos

Cómo medir procesos afectivos y emocionales.
Relación entre Cognición y Emoción.
Cómo desarrollar habilidades de regulación emocional y del estado de ánimo.
Investigar dentro del marco de la Psicología positiva. Inteligencia Emocional y Mindfulness.
Desarrollo de un programa para mejorar habilidades emocionales desde el punto de vista de los procesos afectivos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Conferencia</i>	1
<i>Lección magistral</i>	22
<i>Seminario</i>	3
<i>Taller</i>	2
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Trabajo autónomo</i>	70
Total horas:	70

GUÍA DOCENTE**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Artículos científicos
Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	30%
Pruebas objetivas	30%
Trabajos y proyectos	40%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Curso académico

Aclaraciones:

Es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones de clase.

Aclaraciones:**BIBLIOGRAFIA****1. Bibliografía básica**

Díaz-González, M. C., Pérez-Dueñas, C., Sanchez-Raya, A., Moriana, J. A. & Vázquez, V. S. (2018). Mindfulness-based stress reduction in adolescents with mental disorders: A randomised clinical trial. *Psicothema*, 30(2), 165-170.

Fritz, M. M., Armenta, C. N., Walsh, L. C., & Lyubomirsky, S. (2019). Gratitude facilitates healthy eating behavior in adolescents and young adults. *Journal of Experimental Social Psychology*, 81, 4-14.

Gross, J.J. & Barrett, L.F. (2011). Emotion generation and emotion regulation: One or two depends on your point of view. *Emotion Review*, 3, 8-16.

Hantke, N. C., Gyurak, A., Van Moorleghe, K., Waring, J. D., Adamson, M. M., O'Hara, R., & Beaudreau, S. A. (2017). Disentangling cognition and emotion in older adults: the role of cognitive control and mental health in emotional conflict adaptation. *International journal of geriatric psychiatry*, 32(8), 840-848.

Lyubomirsky, S. (2008). La ciencia de la felicidad. Traducción. Barcelona: Urano.

Lyubomirsky, S., & Layous, K. (2013). How do simple positive activities increase well-being?. *Current Directions in Psychological Science*, 22(1), 57-62.

Mauss, I.B. & Robinson, M.D. (2009). Measures of emotion: A review. *Cognition and Emotion*, 23, 209-237.

Mauss, I.B. & Tamir, M. (2014). Emotion goals: How their content, structure, and operation shape



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/idep/masteres

GUÍA DOCENTE

emotionregulation. En J. J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* (2nd Ed.). New York, NY: Guilford Press.

Moors, A., Ellsworth, P.C., Scherer, K.R., y Frijda, N.H. (2013). Appraisal Theories of Emotion: State of the Art and Future Development. *Emotion Review*, 5, 119-124.

Pérez-Dueñas, C., Rivas, F., Oyediran, O. A., & García-Torres, F. (2018). Induced negative mood increases dictator game giving. *Frontiers in psychology*, 9, 1542.

Pessoa, L. (2008). On the relationship between emotion and cognition. *Nature Review*, 9, 148-58.

Porras Carmona, S., Pérez Dueñas, C., Checa Fernández, P., & Luque Salas, B. (2020). Competencias emocionales de las futuras personas docentes: un estudio sobre los niveles de inteligencia emocional y empatía. *Revista Educación*, 44(2), 80-95.

Scherer, K.R. (2005). What are emotions? And how can they be measured? *Social Science Information*, 44, 695-729.

Simón, V. (2011). *Aprender a practicar Mindfulness*. Madrid: Sello Editorial.

Thayer, R. E. (1998). *El origen de los estados de ánimo cotidianos: el equilibrio entre la tensión, la energía y el estrés*. Editorial Paidós.

2. Bibliografía complementaria

Chambers, R., Gullone, E., & Allen, N. B. (2009). Mindful emotion regulation: An integrative review. *Clinical psychology review*, 29(6), 560-572.

Fernández-Abascal, E.G. (2015). *Disfrutar de las emociones positivas*. Madrid: Grupo5.

Grewal, D. y Salovey, P. (2006). Inteligencia emocional. *Mente y Cerebro*, 16, 10-20. Traducido de *American Scientist*, 2005, 93, 330-339.

Hill, C. L. & Updegraff, J. A. (2012). Mindfulness and its relationship to emotional regulation. *Emotion*, 12(1), 81-90.

Kabat-Zinn, J., & Davidson, R. J. (2013). *El poder curativo de la meditación: Diálogos científicos con el Dalái Lama*. Editorial Kairós.

Mayer, J.D., Salovey, P., & Caruso, D.R. (2008). Emotional intelligence. New ability or eclectic traits? *American Psychologist*, 63, 503-517.

Mayer, J.D., Roberts, R.D., y Barsade, S.G. (2008). Human abilities: Emotional intelligence. *Annual Review of Psychology*, 59, 507-536.

Megías, A., Gutiérrez-Cobo, M. J., Gómez-Leal, R., Cabello, R., & Fernández-Berrocal, P. (2017). Performance on emotional tasks engaging cognitive control depends on emotional intelligence abilities: an ERP study. *Scientific reports*, 7(1), 16446.

Navas, J. M. M., & Berrocal, P. F. (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Ediciones Pirámide.

Navas, J. M. M., & Bozal, R. G. (2014). *La regulación de las emociones*. Ediciones Pirámide.

Ochsner, K.N., Silvers, J.A. y Buhle, J.T. (2012). Functional imaging studies of emotion regulation: A synthetic review and evolving model of the cognitive control of emotion. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1251.

Ohira, H. (2010). The somatic marker revisited: Brain and body in emotional decision making. *Emotion Review*, 2, 245-249.

Parkinson, B. & Totterdell, P. (1999). Classifying affect-regulation strategies. *Cognition and Emotion*, 13, 277-303.

Pérez Dueñas, C., Cañadas, E., Delgado Pastor, L.C, & Acosta, A. (2013) Estudio comparativo de los efectos sobre la autorregulación emocional y control cognitivo de dos entrenamientos basados en mindfulness y psicología positiva. En R y V. Quevedo Blasco (Ed.), *Avances en Psicología Clínica*. Granada: AEPC.

Pérez-Dueñas, C., Acosta, A., & Lupiáñez, J. (2009). Attentional capture and trait anxiety: evidence from

GUÍA DOCENTE

inhibition of return. *Journal of Anxiety Disorders*, 23(6), 782-790.

Phelps, E. A. (2006). Emotion and cognition: Insights from studies of the human amygdale. *Annual Review of Psychology*, 57, 27-53.

Rothbart, M.K., Sheese, B.E., Rueda, M.R. & Posner, M.I. (2011). Developing Mechanisms of Self-Regulation in Early Life. *Emotion Review*, 3, 207-213.

Shariff, A. F. y Tracy, J. L. (2011). What are emotion expressions for? *Current Directions in Psychological Science*, 20, 395-399.

Silvers, J.A., Buhle, J.T. y Ochsner, K.N. (2013). The neuroscience of emotion regulation: Basic mechanisms and their role in development, aging and psychopathology. En K. Ochsner y S. M. Kosslyn (Eds), *The Handbook of Cognitive Neuroscience*, Vol I. New York, N.Y.: Oxford University Press.

Thayer, R. E. (2001). *Calm energy: How people regulate mood with food and exercise*. New York: Oxford University Press.

Zaccagnini Sancho, J. L. (2004). Qué es la inteligencia emocional. La relación entre pensamientos y sentimientos en la vida cotidiana. *Biblioteca Nueva*.

Zeidner, M., Roberts, R.D., & Matthews, G. (2008). The science of emotional intelligence. *Current consensus and controversies*. *European Psychologist*, 13, 64-78

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.