

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **INVESTIGACIÓN PSICOSOCIAL EN PSICOLOGÍA APLICADA**
 Código: 558009
 Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL** Curso: 1
 Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 30
 Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 70
 Plataforma virtual: www.uco.es/moodle/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MOYANO PACHECO, MANUEL (Coordinador)
 Departamento: PSICOLOGÍA
 Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
 Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
 E-Mail: mmoyano@uco.es Teléfono: 957 21 89 22

Nombre: CUADRADO, ESTHER
 Departamento: PSICOLOGÍA
 Área: PSICOLOGÍA SOCIAL
 Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
 E-Mail: m42cucue@uco.es Teléfono: 957 21 89 22

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

La lengua vehicular de las clases será español. Se recomienda un nivel B1 de inglés, algo que permitirá a los estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.

COMPETENCIAS

- CG1 Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CT1 Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
- CE1 Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Conocer y aplicar el procedimiento seguido en el método científico para el diseño de investigaciones.
2. Saber plantear hipótesis a través de una pregunta de investigación y desarrollar una metodología adecuada para responder a las hipótesis.
3. Elegir los estadísticos adecuados para responder a las hipótesis y saber redactar los resultados para la transferencia del conocimiento.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. La explicación psicosocial: Interacción, interpretación y situación. Identificando problemas de investigación psicosocial. Principios metodológicos básicos.
2. Influencia de factores psicosociales en el bienestar social. Diseños correlacionales. Diseños experimentales. Diseños longitudinales.
3. Dinámica comunitaria e identidad social. Conceptos psicosociales de referencia.
4. Marcos socio-ambientales y bienestar humano. Análisis psicosocial de la experiencia ambiental. Variables mediadoras y moderadoras de la pro-ambientalidad.

2. Contenidos prácticos

1. Diseño de un proyecto de investigación psicosocial.
2. Construcción de instrumentos de evaluación psicosocial.
3. Desarrollo de una investigación de campo.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza
Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Acción por el clima
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

GUÍA DOCENTE**METODOLOGÍA****Actividades presenciales**

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Conferencia</i>	1
<i>Lección magistral</i>	22
<i>Seminario</i>	3
<i>Taller</i>	2
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Ejercicios</i>	40
<i>Estudio</i>	20
<i>Trabajo de grupo</i>	10
Total horas:	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos

Dossier de documentación

Ejercicios y problemas

Presentaciones PowerPoint

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	40%
Seminarios	10%
Trabajos y proyectos	50%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Según proceda en la normativa reguladora.

Aclaraciones:

Es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones de clase.

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el profesorado podrá adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos en los exámenes y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016).

A las personas que tengan algún nivel de discapacidad y necesidades educativas especiales se le evaluarán sus necesidades y se realizarán las acciones y/o adaptaciones oportunas para facilitarle su normal acceso a la Universidad. De acuerdo con el Reglamento para facilitar la incorporación e integración de personal con discapacidad a la Universidad de Córdoba (Acuerdo de Consejo de Gobierno, en sesión ordinaria de 28 de abril de 2017, <https://sede.uco.es/bouco/bandejaAnuncios/BOUCO/2017/00290>).

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Biemer, P. y Lyberg, L. E. (2003). *Introduction to survey quality*. John Wiley & Sons, Inc.

Catena, A., Ramos, M.M. y Trujillo, H.M. (2003). *Análisis Multivariado. Un Manual para Investigadores*. Biblioteca Nueva

Hair, J.F., Anderson, R.E., Tatham, R.L., y Black, W.C. (1999). *Análisis multivariante*. Prentice Hall Iberia, S.R.L.

León, O.G. y Montero, I. (2008). *Métodos de investigación en psicología y educación*. (4ª Ed.). McGraw-Hill.

Meltzoff, J. (2000). *Crítica a la investigación: psicología y campos afines*. Alianza editorial.

Pallant, J. (2010). *Survival Manual: A step by step guide to data analysis using SPSS*. McGraw-Hill.

Ramos, M.M., Catena, A. y Trujillo, H.M. (2004). *Manual de Métodos y Técnicas de Investigación en Ciencias del Comportamiento*. Biblioteca Nueva.

2. Bibliografía complementaria

Abramson, J.H. & Abramson, Z. H. (2008). *Surveys, epidemiological research, program evaluation, and clinical trials*. Wiley.

Barker, C., Pistrang, N., & Elliott, R. (2002). *Methods in clinical psychology*. Wiley.

Cacioppo, J.T., Semin, G.R. y Berntson, G.G. (2004). Realism, instrumentalism, and scientific symbiosis. *Psychological theory as a search for truth and the discovery of solutions*. *American Psychologist*, 59, 214-223.

Chambers, C. (2017). *The Seven Deadly Sins of Psychology. A Manifesto for Reforming the Culture of Scientific Practice*. Princeton University Press.

Hayes, A. F. (2013). *Introduction to mediation, moderation, and conditional process analysis: A regression-based approach*. Guilford Press.

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.