

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **INVESTIGACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES COGNITIVAS**
 Código: 558010
 Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL** Curso: 2
 Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 30
 Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 70
 Plataforma virtual: Moodle UCO

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ANTOLI CABRERA, ADORACIÓN (Coordinador)
 Departamento: PSICOLOGÍA
 Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
 Ubicación del despacho: Planta Baja_Módulo Psicología
 E-Mail: aantoli@uco.es Teléfono: 957212538

Nombre: MADRID LÓPEZ, RAFAEL IGNACIO
 Departamento: PROFESORADO EXTERNO
 Área: PROFESORADO EXTERNO
 Ubicación del despacho: Planta Baja_Módulo Psicología
 E-Mail: ciberpsicologia@gmail.com Teléfono: 957212538

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

- CG2 Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CT1 Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
- CE4 Diseñar, desarrollar y evaluar programas de atención temprana y primaria, tanto en el contexto familiar como educativo atendiendo a las variables individuales, interactivas, escolares y sociales concurrentes
- CE5 Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

Conocer y analizar las distintas habilidades y procesos cognitivos, y su repercusión en distintas tareas.
Detectar los aspectos que pueden dificultar el desarrollo y aprovechamiento de las habilidades cognitivas.
Analizar las consecuencias de un mal funcionamiento de las habilidades y procesos cognitivos en los ámbitos educativo, laboral, de la vida diaria, y en colectivos específicos en los que pueden verse afectados.
Conocer y saber aplicar técnicas y programas de intervención que mejoren las habilidades cognitivas.
Valorar positivamente la intervención en los procesos cognitivos como una herramienta al alcance de distintos profesionales y como objetivo de investigación.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Habilidades cognitivas: memoria, atención, función ejecutiva, pensamiento, creatividad, toma de decisiones.
2. Desarrollo de las habilidades cognitivas.
3. Evaluación de las habilidades cognitivas. Detección de dificultades.
4. Técnicas, recursos y programas para entrenamiento y estimulación de las habilidades cognitivas.
5. Diseño para todas las personas y accesibilidad cognitiva. Sistemas Aumentativos y Alternativos de Comunicación (SAAC)

2. Contenidos prácticos

Evaluación de habilidades cognitivas.
Programas de entrenamiento y estimulación cognitiva.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Se deben notificar al comienzo de las clases las dificultades para el seguimiento de la asignatura a tiempo completo para que la situación alegada sea evaluada por la Comisión Académica del Máster.
Las adaptaciones serán propuestas por parte del profesorado, considerando que deben suponer la misma carga de trabajo y respetar la forma de evaluación de la asignatura en condiciones de seguimiento a tiempo completo.

Actividades presenciales



GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Conferencia</i>	1
<i>Lección magistral</i>	22
<i>Seminario</i>	3
<i>Taller</i>	2
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Estudio</i>	20
<i>Trabajo de grupo</i>	10
Total horas:	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Estará disponible en la plataforma moodle conforme se necesite para la asignatura.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Exposiciones	20%
Exámenes	40%
Trabajos y proyectos	40%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta el final del curso académico

Aclaraciones:

Los métodos de evaluación propuestos que sean distintos al examen no serán susceptibles de recuperación.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Moraine, P. (2017) Las Funciones Ejecutivas del Estudiante. Mejorar la atención, la memoria, la organización y otras funciones para facilitar el aprendizaje. Madrid: Narcea

Baddeley, A., Eysenck, M.W. y Anderson, M.C. (2018) Memoria. Madrid: Alianza Editorial.

Camplos, V. (2020) Entrenamiento Neurocognitivo. Atención, lenguaje, percepción, memoria, flexibilidad cognitiva, funciones ejecutivas, cálculo.

Fernandez-Daza. (2019). Rehabilitacion neuropsicologica en ninos con TDAH.¿¿Que dice la evidencia sobre el entrenamiento neurocognitivo? *Revista científica Guillermo de Ockham*, 17(1), 65-. <https://doi.org/10.21500/22563202.3958>

Rosignoli-Palomeque, T., Perez-Hernandez, E., & Gonzalez-Marques, J. (2018). Brain training in children and adolescents: is it scientifically valid?. *Frontiers in Psychology*, 9, 565.

Belinchón, M., Casas, S., Díez, C., y Tamarit, J. (2014). *Accesibilidad cognitiva en los centros educativos*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Calleja Reina, M. (2018). *Sistemas de Comunicación Aumentativos y Alternativos*. Málaga: Aljibe

2. Bibliografía complementaria

Beukelman, D. y Mirenda, P. (2015). Augmentative and alternative communication: Supporting children and adults with complex communication needs (5th ed.). Baltimore, MD: Brookes

Ericsson, K.A., Charness, N., Feltovich, P.J. y Hoffman, R.R. (Eds.) (2006). *The Cambridge Handbook of expertise and expert performance*.

Ericsson (1996). *The road to excellence: The acquisition of expert performance in the arts and sciences, sports and games*. N.J. LEA

Chipman, S.F.; & Segal, J.W. (Eds.). (1985). *Thinking and learning skills*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Colley, A.M., & Beech, J.R. (Eds.). (1989). *Acquisition and performance of cognitive skills*. John Wiley & Sons Ltd. Publishers, NY.

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.