

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>INVESTIGACIÓN EN ATENCIÓN TEMPRANA</b>		
Código:	558011		
Plan de estudios:	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA</b>	Curso:	1
	<b>EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL</b>		
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	30
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	70
Plataforma virtual:	www.uco.es/dptos/psicologia		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	SANCHEZ RAYA, MARIA ARACELI (Coordinador)		
Departamento:	PSICOLOGÍA		
Área:	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN		
Ubicación del despacho:	planta baja		
E-Mail:	ed1saram@uco.es	Teléfono:	957 212601
URL web:	--		

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

NINGUNO

#### Recomendaciones

NINGUNA

### COMPETENCIAS

CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CT2	Mostrar dominio conceptual, procedimental y actitudinal para el ejercicio profesional del trabajo en equipo y para la interacción efectiva y positiva con otras personas
CE4	Diseñar, desarrollar y evaluar programas de atención temprana y primaria, tanto en el contexto familiar como educativo atendiendo a las variables individuales, interactivas, escolares y sociales concurrentes

### OBJETIVOS

1. Saber adaptarse a las peculiaridades del trato con niños/as en edades infantiles (de 0 a 6 años) y a las familias de los menores (CB7)
2. Saber trabajar en equipo en contextos multidisciplinares y transdisciplinares (CB7 y CT2)
3. Saber utilizar y seleccionar las principales pruebas de evaluación utilizados en esta franja de edad para las principales problemáticas y trastornos (CB4)
4. Saber seleccionar, diseñar y aplicar intervenciones basadas en la evidencia para la población de Atención temprana (CB4)



**GUÍA DOCENTE****CONTENIDOS****1. Contenidos teóricos**

1. Conceptos básicos de la Atención Temprana (AT)
2. La investigación en AT
3. La Evaluación en AT
4. Programas de Intervención en AT
5. Investigación en AT

**2. Contenidos prácticos**

Escalas de evaluación  
Casos prácticos

**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS**

Salud y bienestar  
Educación de calidad  
Reducción de las desigualdades

**METODOLOGÍA****Actividades presenciales**

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Conferencia</i>	1
<i>Lección magistral</i>	22
<i>Seminario</i>	3
<i>Taller</i>	2
<b><i>Total horas:</i></b>	<b>30</b>

**Actividades no presenciales**

Actividad	Total
<i>trabajo autónomo</i>	70
<b><i>Total horas:</i></b>	<b>70</b>

**GUÍA DOCENTE****MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Dossier de documentación  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

**EVALUACIÓN**

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	10%
Informes/memorias de prácticas	20%
Pruebas objetivas	60%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

LAS CONVOCATORIAS DEL CURSO ACADÉMICO

**Aclaraciones:**

Para superar la asignatura es necesario aprobar el examen. Una vez aprobado el examen, se sumará la calificación obtenida en las prácticas.

**Aclaraciones:****BIBLIOGRAFIA****1. Bibliografía básica**

- Barr, R.; MacClure, E. & Parlakian, R. (2018). Screen sense. What the Research Says About the Impact of Media on Children Aged 0-3 Years Old. *Zero to three*.
- Blackman, J. A. (2002). Early intervention: A global perspective. *Infants and Young Children*, 15(2), 11-19.
- Caplan, G. (1964). *Principles of preventive psychiatry*. New York: Basic Books.
- Cicchetti, D. (2016). *Developmental Psychopathology. Maladaptation and Psychopathology* (vol.3). New York: Wiley.
- Cicchetti, D., & Cohen, D. J. (Eds.) (2006). *Developmental Psychopathology. Risk, Disorder, and Adaptation* (Vol.3). New York: Wiley.
- Ezpeleta, L. (2005). *Factores de riesgo en psicopatología del desarrollo*. Barcelona: Masson
- Ezpeleta, L. Y Toro J. (coords). (2014). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid. Pirámide
- FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana*. Madrid: FEAPS.
- Federación Española de Profesionales de Atención Temprana (GAT). (2022). *Retos de futuro en el cuidado del desarrollo infantil*. Barcelona. ISBN 978-84-09-38218-7
- Gaillard, W. D., Grandin, C. B., & Xu, B. (2001). Developmental aspects of pediatric fMRI: Considerations for image acquisition, analysis, and interpretation. In *NeuroImage* (Vol. 13, Issue 2, pp. 239-249). Academic Press Inc. <https://doi.org/10.1006/nimg.2000.0681>
- Garnica Agudelo, D., & Franco Rueda, A. M. (2020). Annette Karmiloff-Smith (1938-2016): Precursora de una psicología del desarrollo interdisciplinaria. *Informes Psicológicos*, 20(1), 183-200. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n1a12>

## GUÍA DOCENTE

- Guralnick, M. J. (Ed.). (2005). *A developmental systems approach to early intervention*. Brookes. Baltimore.
- Mendieta, P. y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios. *Siglo Cero* 29 (4), 11-22.
- Guralnick, M.J. (2008). International Perspectives on Early Intervention: A Search for Common Ground. *Journal of Early Intervention* 30 (2); 90-121. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2019.116142>
- Huang, H., Huppi, P. S., He, Y., & Lerch, J. (2019). Imaging baby brain development. In *NeuroImage* (Vol. 203). Academic Press Inc.
- Karotoreos, I. N. Y MacEwen, B.S. (2013). Annual research review: The neurobiology and physiology of resilience and adaptation across the life course. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 49,1145-1154.
- Kostovic, I., Sedmak, G., & Judaš, M. (2019). Neural histology and neurogenesis of the human fetal and infant brain. In *NeuroImage* (Vol. 188, pp. 743-773). Academic Press Inc. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2018.12.04>
- Llistosella, M., Castellvi, P., Limonero, J. T., Pérez-Ventana Ortiz, C., Baeza-Velasco, C., & Gutiérrez-Rosado, T. (2022). Development of the Individual and Environmental Resilience Model among children, adolescents and young adults using the empirical evidence: An integrative systematic review. *Health & Social Care in the Community*, 00, 1- 23. <https://doi.org/10.1111/hsc.13899>
- OECD (2019), *Changing the Odds for Vulnerable Children: Building Opportunities and Resilience*, OECD Publishing, París.
- Pérez-López, J y Brito de la Nuez, A.G. (Coord.). (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.
- Shonkoff, J.P., Meisels (eds) (2000). *Handbook of early childhood intervention*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Stiles, J., & Jernigan, T. L. (2010). The basics of brain development. In *Neuropsychology Review* (Vol. 20, Issue 4, pp. 327-348). <https://doi.org/10.1007/s11065-010-9148-4>
- Sukkar,H., Dunst, C.J., Kirkby, J. (2018). *Early Childhood Intervention. Working with families of Young children with special needs*. New York: Routledge.

## 2. Bibliografía complementaria

--

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.