

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA**
 Código: 558013
 Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL** Curso: 1
 Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 30
 Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 70
 Plataforma virtual: www.uco.es/moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RAYA TRENAS, ANTONIO FÉLIX (Coordinador)
 Departamento: PSICOLOGÍA
 Área: PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO
 Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación
 E-Mail: m02ratra@uco.es Teléfono: 957212297

Nombre: REINA GIMENEZ, AMALIA
 Departamento: PSICOLOGÍA
 Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
 Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación
 E-Mail: ed1regia@uco.es Teléfono: 957212537

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

- | | |
|------|---|
| CG1 | Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas |
| CB6 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB9 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CB10 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo |
| CT4 | Dominar técnicas y estrategias procedimentales para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta |
| CT1 | Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social |
| CE1 | Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica |



GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

Que el alumno sea capaz de plantear un problema de investigación fundamentándolo en un análisis riguroso y exhaustivo de los conocimientos científicos del campo de la psicología de la educación y el bienestar social, ajustado a tanto a las claves procedimentales científicas como a normas deontológicas de la psicología.

Que el alumno sepa formular objetivos originales de investigación en el ámbito de la educación y la ciencia psicológica, y diseñar un plan de investigación minucioso y riguroso, considerando variables cognitivas, emocionales y sociales.

Que el alumno sea capaz de ordenar y analizar los resultados de una investigación, elaborar informes científicos del ámbito educativo y social y exponerlos y defenderlos de forma correcta tanto escrita como oral.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Investigación epidemiológica en psicología y métodos correlacionales: procedimientos avanzados.

Investigación experimental en psicología aplicada: diseños de grupo, diseños de sujeto único.

Investigación cualitativa en psicología aplicada.

Los informes y artículos como medio de comunicación de resultados y contribución a la ciencia.

2. Contenidos prácticos

Revisiones bibliográficas y manejo de bases de datos del ámbito de la psicología aplicada a la educación y el bienestar social.

Cómo plantear una investigación sobre intervención psicológica, aplicada al ámbito de la educación y el bienestar: variables y procedimientos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Educación de calidad

Igualdad de género

Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Clases prácticas y talleres	2
Clases teóricas	22
Conferencia	1

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Seminario</i>	3
<i>Sesiones de evaluación</i>	2
<i>Total horas:</i>	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Trabajo autónomo</i>	70
<i>Total horas:</i>	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Exámenes	50%
Trabajos y proyectos	40%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

HASTA FIN DE CONVOCATORIA OFICIAL

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Ballesteros, B. (2019). Investigación social desde la práctica educativa. UNED

García Jiménez, M.V., Alvarado J.M. y Jiménez Blanco A. (2000) La predicción del rendimiento académico: regresión lineal versus regresión logística. *Psicothema*, 12 (2), 248-252.

Kazdin, A. (2001) Métodos de investigación en Psicología Clínica. Pearson Publications Company

León, O.G. y Montero, I. (2010) Métodos de investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill Interamericana

Montero, I. y León, O.G. (2005) Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 5, 173-189.

Montero, I. y León, O. (2007). A guide for naming research studies in Psychology. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 7 (3), 847-862.

Ramos-Alvarez, R. y Catena, A. (2004) Normas para la elaboración y revisión de artículos experimentales en ciencias del comportamiento. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 4, 173-189.

Ruiz-Olabuénaga, J. I. (2012). Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto

Vallejo, G. y Lozano, L. (2006) Modelos de análisis multivariados para los diseños de medidas repetidas. *Psicothema*, 18, 293-299.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.