

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **INVESTIGACION EN REDES SOCIALES**
Código: 558014
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 30
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 70
Plataforma virtual: www.uco.es/moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ROMERA FÉLIX, EVA MARÍA (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta baja. Módulo Psicología
E-Mail: eva.romera@uco.es Teléfono: 957212076

Nombre: FERNÁNDEZ BERROCAL, PABLO
Departamento: PROFESORADO EXTERNO
Área: PROFESORADO EXTERNO
Ubicación del despacho: PROFESORA EXTERNO
E-Mail: pfberrocal@uco.es Teléfono: 957212076

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

- CG1 Conseguir una predisposición a la colaboración interdisciplinar, incrementando la capacidad de comunicación, oral y escrita, así como el manejo de recursos y fuentes documentales diversas
- CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
- CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- CT4 Dominar técnicas y estrategias procedimentales para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta
- CE7 ominar las claves psicoeducativas que sustentan la atención a las relaciones entre iguales, jóvenes y adolescentes, y el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales, tanto en el ámbito escolar como juveni

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Comprender el interés y la complejidad del proceso de socialización infantil y juvenil y el desarrollo de la competencia social.
2. Detectar la aparición de riesgos en la vida social de los niños y adolescentes, especialmente los relacionados con las amistades y redes sociales.
3. Analizar la relación entre las redes sociales directas y virtuales y sus riesgos.
4. Afrontar profesionalmente los fenómenos de riesgos en las redes de iguales.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Desarrollo de la competencia social en la infancia y la adolescencia.
- Características, potencialidades y riesgos de las relaciones entre iguales.
- Naturaleza moral del comportamiento social.
- El papel del grupo de los iguales en la calidad de las redes sociales.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos prácticos se corresponderán con los planteados a nivel teórico.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Serán consensuadas con la profesora.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Conferencia</i>	1
<i>Lección magistral</i>	22
<i>Seminario</i>	3
<i>Taller</i>	2
Total horas:	30

GUÍA DOCENTE**Actividades no presenciales**

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	30
<i>Trabajo de grupo</i>	15
<i>Total horas:</i>	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Ensayo	10%
Examen tipo test	60%
Trabajos y proyectos	30%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta la convocatoria extraordinaria del curso

Aclaraciones:

Es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones de clase (sea la docencia presencial en aula o por videoconferencia).

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (2013). *Social cognition: From brains to culture*. Nueva York: Sage.
- Gini, G., Pozzoli, T., & Hymel, S. (2014). Moral disengagement among children and youth: meta-analytic review of links to aggressive behavior. *Aggressive Behavior*, 40, 56-68.
- Helwig, C. C. (2018). *New perspectives in moral development*. New York: Routledge.
- Killen, M., & Smetana, J. (Eds.) (2004). *Handbook of moral development* (2nd ed.). New York: Psychology Press.
- Ortega, R. (2010). *Agresividad injustificada, bullying y violencia escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ríos, M., & Vallejo, R. (2014). Desarrollo emocional y personal. En V. Muñoz, I. López, I. Jiménez-Lagares, M. Ríos, B. Morgado, M. Román, P. Ridaio, X. C. Rojas-Marcos, & R. Vallejo, *Manual de Psicología del Desarrollo Aplicada a la Educación* (pp. 145-165). Madrid: Pirámide.
- Rubin, K. H., Bukowski, W. & Laursen, B. (Eds.) (2009). *Peer interactions, relationships, and groups*. New York: Guilford.
- Smith, P. K., & Craig, H. H. (Eds.) (2011). *The Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development*. Oxford, Blackwell Publishing Ltd.
- Zelazo, P. D., Chandler, M., & Crone, E. (2010). *Developmental Social Cognitive Neuroscience*. London: Psychology Press.

2. Bibliografía complementaria

- Berger, C., & Caravita, C. S. (2016). Why do early adolescents bully? Exploring the influence of prestige norms on social and psychological motives to bully. *Journal of Adolescence*, 46, 45-56.
- Buon, M., Seara-Cardoso, A., & Viding, E. (2016). Why (and how) should we study the interplay between emotional arousal, Theory of Mind, and inhibitory control to understand moral cognition? *Psychonomic Bulletin & Review*, 23, 1660-1680.
- Festl, R., Scharrow, M., & Quandt, T. (2014). The individual or the group: A multilevel analysis of cyberbullying in school classes. *Human Communication Research*, 41, 535-556.
- Garrigan, B., Adlam, A. L., & Langdon, P. E. (2016). The neural correlates of moral decision-making: A systematic review and meta-analysis of moral evaluations and response decision judgements. *Brain and Cognition*, 108, 88-97. Publication Preview
- Gremmen, M., Berger, C., Ryan, A. M., Steglich, C., Veenstra, R., & Dijkstra, J. K. (2018). Adolescents' Friendships, Academic Achievement, and Risk Behaviors: Same-Behavior and Cross-Behavior Selection and Influence Processes. *Child Development*.
- Laninga-Wijnen, L., Harakeh, Z., Dijkstra, J. K., Veenstra, R., & Vollebergh, W. (2018). Aggressive and prosocial peer norms: Change, stability, and associations with adolescent aggressive and prosocial behavior development. *The Journal of Early Adolescence*, 38, 178-203.
- Malti, T., & Noam, G. G. (2016). Social-emotional development: From theory to practice. *European Journal of Developmental Psychology*, 13, 652-665.

GUÍA DOCENTE

Peplak, J., Song, J. H., Colasante, T., & Malti, T. (2017). "Only you can play with me!" Children's inclusive decision making, reasoning, and emotions based on peers' gender and behavior problems. *Journal of Experimental Child Psychology*, 162, 134-148.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.