

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **RETOS CIENTÍFICOS DE LA CIBERCONDUCTA**
Código: 558017
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 30
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 70
Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/m2021/course/view.php?id=3581>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CASAS BOLAÑOS, JOSE ANTONIO (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta baja, modulo E
E-Mail: m22caboj@uco.es Teléfono: 957212604
URL web: www.laecovi.es

Nombre: ELIPE MUÑOZ, MARÍA DE LA PAZ
Departamento: PROFESORADO EXTERNO
Área: PROFESORADO EXTERNO
Ubicación del despacho: Baja D
E-Mail: melipe@uco.es Teléfono: 957212604
URL web: www.iased.es

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

COMPETENCIAS

- | | |
|-----|---|
| CG2 | Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación |
| CB6 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CT4 | Dominar técnicas y estrategias procedimentales para facilitar la comunicación, la argumentación y la habilidad para la comprensión de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta |
| CE7 | dominar las claves psicoeducativas que sustentan la atención a las relaciones entre iguales, jóvenes y adolescentes, y el riesgo de violencia interpersonal en las redes sociales directas y virtuales, tanto en el ámbito escolar como juvenil |

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS

1. Comprender, dominar e implementar ideas originales y técnicas adecuadas en la resolución de problemas de investigación.
2. Diseñar, desarrollar y evaluar investigaciones que utilizan la metodología experimental y cuasi-experimental en la intervención psicosocial y psicoeducativa, para dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia.
3. Dominar las claves psicoeducativas de las relaciones online entre escolares y jóvenes, con especial interés en los riesgos de dichas relaciones y de los contextos virtuales.
4. Aplicar técnicas y estrategias procedimentales de diseño y análisis de procesos sociales y educativos complejos, adquiriendo capacidad y dominio de liderazgo para el trabajo cooperativo y la toma de decisiones conjunta

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Tema 1. Ciberconducta como una nueva dimensión de la conducta humana: retos metodológicos y de análisis de la conducta en el ciberespacio.

Tema 2. Diseños avanzados de investigación, desarrollo y adaptación de técnicas metodológicas aplicadas a contextos virtuales.

Tema 3. Retos en la intervención psicoeducativa / psicosocial en contextos virtuales y su evaluación.

Tema 4. Investigación sobre Riesgos y Problemas derivados del uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Tema 5. Discriminación, estigma y victimización hacia colectivos vulnerables en contextos virtuales.

2. Contenidos prácticos

Análisis y elaboración de instrumentos de medición

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar

Educación de calidad

Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado a tiempo parcial deberá hacer entrega de un dossier de prácticas y superar el examen final de la asignatura

Actividades presenciales

Actividad	Total
Conferencia	1
Lección magistral	22

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Seminario</i>	3
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	4
<i>Total horas:</i>	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Trabajo de grupo</i>	50
<i>Total horas:</i>	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos

Cuaderno de Prácticas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	10%
Comentarios de texto	10%
Trabajos y proyectos	70%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

No se realizarán pruebas parciales

Aclaraciones:

"Es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones de clase"

En cuanto al desarrollo y la valoración de la asignatura el /la docente podrá tener en cuenta adoptar medidas extraordinarias si lo estima oportuno y de forma motivada, especialmente en lo que respecta a la evaluación del alumnado (incluido la no superación de la asignatura) si considera algunas situaciones excepcionales como el plagio, utilización de procedimientos fraudulentos y otras circunstancias, según el principio de proporcionalidad, como faltas de ortografía reiteradas y/o graves, falta de asistencia reiteradas y cualquier otra alteración de las normas básicas de convivencia recogidas en el Reglamento de Convivencia de la Universidad de Córdoba (aprobado por Consejo de Gobierno de 1 de julio de 2016)

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Amichai-Hamburger, Y. (2013). Youth internet and wellbeing. *Computers in Human Behavior*, 29(1), 1-2. doi: 10.1016/j.chb.2012.05.023

Casas, J. A., Ojeda, M., Elipe, P., & Del Rey, R. (2019). Exploring which factors contribute to teens' participation in sexting. *Computers in Human Behavior*, 100, 60-69. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.06.010>

Ortega, R., Del Rey, R., & Sanchez, V. (2012). Nuevas dimensiones de la convivencia escolar y juvenil. *Ciberconducta y relaciones en la Red: Ciberconvivencia*. Madrid: Ministerio de Cultura, Educación y Deporte.

Ranney, J.D., Troop-Gordon, W. The role of popularity and digital self-monitoring in adolescents' cyberbehaviors and cybervictimization (2020) *Computers in Human Behavior*, 102, pp. 293-302.

2. Bibliografía complementaria

Castells, M. (2004). *The network society: a cross-cultural perspective*. Cheltenham: Edward Elgar Pub.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.