

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA APLICADA**
Código: 558018
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 30
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 70
Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: CALMAESTRA VILLÉN, JUAN (Coordinador)
Departamento: PSICOLOGÍA
Área: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Baja D
E-Mail: m02cavij@uco.es Teléfono: 957212539

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Conocimientos básicos de estadística

COMPETENCIAS

- | | |
|------|---|
| CG2 | Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación |
| CB10 | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo |
| CT1 | Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social |
| CE1 | Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica |
| CE5 | Investigar y analizar de forma crítica la relación entre los procesos cognitivos, emocionales y sociales para una ejecución adecuada de intervención tanto en el ámbito social como educativo y del bienestar |

OBJETIVOS

Utilizar adecuadamente programas estadísticos para el análisis de datos cuantitativos en psicología aplicada.
Interpretar dichos datos de forma correcta y capacidad para comunicarlos.
Redactar de forma correcta informes de investigación en Psicología Aplicada en distintos formatos.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Estadística descriptiva e inferencial.
2. Análisis de varianza y correlaciones.
3. Análisis de regresión, de conglomerados y factorial.
4. Estadística no paramétrica.
5. Regresión logística y análisis discriminante.

2. Contenidos prácticos

1. Estadística descriptiva e inferencial.
2. Análisis de varianza y correlaciones.
3. Análisis de regresión, de conglomerados y factorial.
4. Estadística no paramétrica.
5. Regresión logística y análisis discriminante.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Lengua/s utilizada/s a lo largo del proceso formativo

La lengua vehicular de las clases será español. Sin embargo un nivel (B1 de inglés) debe permitir a los las estudiantes leer artículos científicos y manuales, así como escuchar conferencias y asistir a seminarios.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Conferencia</i>	1
<i>Lección magistral</i>	22
<i>Seminario</i>	3
<i>Taller</i>	2
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	5

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Consultas bibliográficas</i>	5
<i>Ejercicios</i>	30
<i>Estudio</i>	15
<i>Trabajo Autónomo</i>	15
Total horas:	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Ejercicios y problemas
Manual de la asignatura
Referencias Bibliográficas
Vídeos

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Examen final	40%
Pruebas de ejecución de tareas reales y/o	50%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El curso académico

Aclaraciones:

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas de esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requiera.

Es obligatoria la asistencia al 80% de las sesiones de clase para superar la asignatura

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Espejo Miranda et al. (2016). *Inferencia estadística: teoría y problemas*. Cádiz : Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz

León, O. G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. Madrid: Mc Graw Hill

Murillo Torrecilla, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2012). *Análisis de datos cuantitativos con SPSS en investigación socioeducativa*. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Romero Ramos, E. (2016). *Estadística para todos: análisis de datos, estadística descriptiva, teoría de la probabilidad e inferencia*. Madrid: Pirámide

Verdoy, P. J., Beltrán, M. J. y Peris, M. J. (2015). *Problemas resueltos de estadística aplicada a las ciencias sociales*. Catelló de la Plana: Universitat Jaume I. Servei de Comunicació i Publicacions

2. Bibliografía complementaria

Blunch, N. J. (2013). *Introduction to structural equation modeling using IBM SPSS statistics and AMOS*. Los Angeles: Sage.

Bologna, E. (2013). *Estadística para psicología y educación*. Córdoba: Editorial Brujas.

Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics and sex and drugs and rock 'n' roll*. Los Angeles: SAGE Publications

Gil Pascual, J. A. (2015). *Estadística e informática: (SPSS) en la investigación descriptiva e inferencial*. Madrid: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Guisande González, C., Vaamonde Liste, A. y Barreiro Felpeto, A. (2011). *Tratamiento de datos con R, Statistica y SPSS*. Madrid: Díaz de Santos.

Pérez López, C. (2013). *IBM SPSS estadística aplicada: conceptos y ejercicios resueltos*. Madrid: Ibergarceta.

Sánchez Espinoza, F. (2013). *Manual de SPSS con aplicaciones a las ciencias sociales*. México D.F.: Plaza y Valdés, S.A. de C.V.

Ximénez, C. y Revuelta, J. (2011). *Cuaderno de prácticas de análisis de datos con SPSS*. Madrid: UAM.

Zubelzu, S. y Ercoreca, S. (2015). *Problemas resueltos de estadística*. Madrid: Larousse - Ediciones Pirámide

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.