

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y CONDUCTA VERBAL</b>		
Código:	558019		
Plan de estudios:	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN Y EL BIENESTAR SOCIAL</b>	Curso:	2
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	30
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	70
Plataforma virtual:	Moodle		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	ALÓS CÍVICO, FRANCISCO JOSÉ (Coordinador)		
Departamento:	PSICOLOGÍA		
Área:	PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO		
Ubicación del despacho:	Segunda planta		
E-Mail:	ed1alcif@uco.es	Teléfono:	957-212296

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

### COMPETENCIAS

CG2	Dominar los elementos clave de la intervención basada en la evidencia científica, su diseño, desarrollo y evaluación
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CT1	Elaborar conocimiento del ámbito de la psicología que incluya la formulación científica de un problema social y/o educativo relevante para el progreso individual y social
CE1	Identificar y diagnosticar adecuadamente discapacidades, desajustes y necesidades psicológicas y sociales atendiendo a variables personales, familiares y contextuales en orden a realizar diseños de intervención idóneos basados en la evidencia científica

### OBJETIVOS

1. Que los estudiantes sepan identificar y generar intervenciones eficaces basadas en evidencias científicas para el desarrollo de la conducta verbal y cognitiva en personas que presentan discapacidad intelectual.
2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar investigaciones en cualquier contexto que incluya personas con discapacidad.
3. Que los estudiantes sepan transferir los conocimientos científicos adquiridos a cualquier colectivo de personas, con o sin discapacidad, para favorecer su progreso y mejora.

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. Discapacidad intelectual: delimitación conceptual. 2. Conducta verbal y análisis de contingencias. 3. Conceptos duales: estrategias para la enseñanza. 4. Control instruccional, seguimiento de reglas y correspondencia decir-hacer. 5. Comprender, conducta verbal y redes verbales.

#### 2. Contenidos prácticos

- Análisis de estudios de estudio de caso.
- Manejo, análisis y descripción de procedimientos para la enseñanza basados en conducta verbal.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Igualdad de género

### METODOLOGÍA

#### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis de documentos</i>	5
<i>Estudio de casos</i>	5
<i>Lección magistral</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Estudio</i>	45
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos

Presentaciones PowerPoint

Referencias Bibliográficas

**GUÍA DOCENTE****EVALUACIÓN**

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	10%
Examen tipo test	70%
Trabajos en grupo	20%

**Periodo de validez de las calificaciones parciales:**

Cuatrimestre.

**Aclaraciones:**

*Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.*

**Aclaraciones:****BIBLIOGRAFIA****1. Bibliografía básica**

- Alós, F. J., Lora, M. M. (2007). Control contextual en el aprendizaje de números para un niño con discapacidad intelectual. *Psicothema*, 19, 435- 439.
- Alós, F. J., Moriana, J. A. y Lora, M. M. (2011). Estímulos compuestos y transferencia del aprendizaje: estudio para un joven con autismo. *Revista lationamericana de psicología*, 43, 25- 34.
- Alós, F. J., Sánchez, A. y Luque, B. (Comp.) (2013). *Atención temprana: aportaciones para la práctica*. Ed. Don Folio. Córdoba.
- Falla, D. y Alós, F. J. (2016). Contextual control in visuospatial perspective-taking skills in adults with intellectual disabilities. *Behavioral Interventions*, 1, 44-61.
- Greer, R. D., y Ross, D. E. (2014). *Análisis de la conducta verbal. Cómo inducir y expandir nuevas capacidades verbales en niños con retrasos en el lenguaje*. Editorial Grupo 5, Madrid.
- Pérez, V., Gutiérrez, M<sup>a</sup> T., García, A. y Bujedo, J. (2005). *Procesos psicológicos básicos: un análisis funcional*. Pearson Prentice Hall.
- Pérez-González, L. A. y Williams, G. (2005). Programa integral para la enseñanza de habilidades a niños con autismo. *Psicothema* 17, 233-244 - Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. Nueva York: Appleton-Century-Crofts.

**2. Bibliografía complementaria**

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.