GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL**
Código: 583012
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 30
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 70
Plataforma virtual: Ucomoodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GONZÁLEZ LÓPEZ, IGNACIO (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: Planta baja - módulo E
E-Mail: ignacio.gonzalezi@uco.es Teléfono: 8962

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya aplicación de sus conocimientos y juicios reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE12	Elaborar y desarrollar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la educación ambiental.
CE14	Conocer las principales líneas de investigación en el campo de la educación ambiental y estar familiarizado con las principales revistas y medios de difusión de la investigación.
CE15	Dominar el ámbito de la comunicación oral y escrita, como medio de participar en debates académicos y en el trabajo colaborativo relacionados con la investigación sobre educación ambiental.
CE7	Gestionar y movilizar recursos humanos, ambientales y materiales (textuales, audiovisuales y multimedia) para la educación ambiental.
CE9	Realizar propuestas de intervención en equipos interdisciplinares.
CG1	Diseñar y elaborar planes de intervención profesional o, en su caso, proyectos de investigación relacionados con su campo de conocimiento, implementándolos y desarrollándolos mediante los métodos y procesos adecuados.
CG2	Realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
CT1	Utilizar las herramientas de información y comunicación que permitan plantear y resolver problemas nuevos dentro de contextos relacionados con su área de estudio, promoviendo la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.
CT2	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad, promoviendo la utilización sostenible de los recursos y la participación en procesos comunitarios y principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

OBJETIVOS

- Identificar los principales problemas ambientales, los conceptos con ellos ligados y su perspectiva desde una perspectiva empírica.
- Conocer y manejar las principales fuentes de información y sistemas de consulta para la elaboración de proyectos de investigación en Educación Ambiental.
- Seleccionar las técnicas y diseñar los instrumentos de recogida de información aplicables en estudios relacionados con la Educación Ambiental.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL

- Líneas y objetivos prioritarios de investigación en Educación Ambiental
- Paradigmas, Técnicas y Diseños para la investigación en Educación Ambiental

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- Instrumentos cuantitativos para la investigación en Educación Ambiental. Cuestionarios, Dilemas morales-ambientales y Observación sistemática
- Instrumentos cualitativos para la investigación en Educación Ambiental. Grupo de Discusión y Grupo Nominal, Técnica DELPHI, Diarios, Entrevistas

COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Análisis de resultados cuantitativos y cualitativos.Análisis crítico del discurso - Discusiones y conclusiones de investigación
- Normativa APA de citas bibliográficas

2. Contenidos prácticos

ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
COMUNICACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Ciudades y comunidades sostenibles

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado matriculado a tiempo parcial deberá comunicarlo al comienzo del curso al profesorado responsable de la asignatura, con el fin de que se puedan establecer los mecanismos de seguimiento que se consideren oportunos.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Debates	15
Lección magistral	15
Total horas:	***30***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	30

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Problemas	40
Total horas:	***70***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	40%
Trabajos y proyectos	50%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones tendrán validez para las convocatorias del año en curso

Aclaraciones:

Para aprobar la asignatura, el alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido (20%) se considerará "suspenso" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado además de aquellas otras que establezca el profesorado si lo estima conveniente.
Será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.
Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula, así como en las sesiones virtuales y con el resto de la comunidad universitaria.
La detección de plagio supondrá un suspenso directo en la asignatura.
El alumnado con discapacidad reconocida tiene derecho a que los métodos docentes y de evaluación se adapten a sus necesidades. Para ello, se mantendrá una entrevista con el profesorado para determinar las especificidades de cada caso y así garantizar la posibilidad de adaptación.

Aclaraciones:

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Agrasso, M. y Jimenez, M.P. (2003). Percepción de los problemas ambientales por el alumnado: los recursos naturales. *Revista Didáctica de las Ciencias Experimentales, 17*, 91-105.

Conde, M., Sánchez, J. y Corrales, J. (2009). Conectando la investigación y la acción. Aportaciones desde una experiencia en torno a ecoauditorías escolares. *Revista electrónica de Enseñanza de las Ciencias, 8* (1), 23-44.

Cebrián, M. y Martín, J.J. (2004). Efectividad de los elementos museísticos como recurso para la educación ambiental. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 24*, 69-78.

Bonil, J., Calafell, G., Márquez, C. y Pujol, R.M. (2004). La integración del paradigma de la complejidad a la formación científica como vía de acceso a la ambientalización curricular: las preguntas mediadoras y el diálogo disciplinar. En Universitat Autónoma de Barcelona, *Ambientalización curricular de los Estudios Superiores (ACEU, 3). Procesos de diagnóstico de la ambientalización curricular de los estudios universitarios* (pp. 187-208). Universitat Autónoma de Barcelona

García, J. (1999). Una hipótesis de progresión sobre los modelos de desarrollo en educación ambiental. *Revista Investigación en la Escuela, 37*, 15-32.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.