GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ELABORACIÓN DE PROYECTOS E INFORMES DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO**
Código: 583013
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN AMBIENTAL** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 30
Porcentaje de presencialidad: 30.0% Horas de trabajo no presencial: 70
Plataforma virtual: https://moodle.uco.es/

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: PONTES PEDRAJAS, ALFONSO (Coordinador)
Departamento: FÍSICA APLICADA, RADIOLOGÍA Y MEDICINA FÍSICA
Área: FÍSICA APLICADA
Ubicación del despacho: Ed. Albert Einstein. Campus de Rabanales
E-Mail: fa1popea@uco.es Teléfono: 957218378

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya aplicación de sus conocimientos y juicios reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE11	Adquirir actitudes innovadoras, críticas y reflexivas en el ejercicio profesional como educador/educadora ambiental.
CE12	Elaborar y desarrollar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la educación ambiental.
CE14	Conocer las principales líneas de investigación en el campo de la educación ambiental y estar familiarizado con las principales revistas y medios de difusión de la investigación.
CE15	Dominar el ámbito de la comunicación oral y escrita, como medio de participar en debates académicos y en el trabajo colaborativo relacionados con la investigación sobre educación ambiental.
CE8	Conocer y manejar las principales fuentes de información y sistemas de consulta.
CG1	Diseñar y elaborar planes de intervención profesional o, en su caso, proyectos de investigación relacionados con su campo de conocimiento, implementándolos y desarrollándolos mediante los métodos y procesos adecuados.
CG2	Realizar un análisis crítico, evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas.
CT1	Utilizar las herramientas de información y comunicación que permitan plantear y resolver problemas nuevos dentro de contextos relacionados con su área de estudio, promoviendo la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.

OBJETIVOS

- Conocer y manejar las principales fuentes de información y sistemas de consulta.
- Realizar propuestas de intervención en equipos interdisciplinares
- Desarrollar actitudes innovadoras, críticas y reflexivas en el ejercicio profesional como Educador o Educadora ambiental.
- Ser capaz de elaborar y desarrollar proyectos de innovación e investigación en el ámbito de la educación ambiental.
- Conocer las principales líneas de investigación en el campo de la educación ambiental y estar familiarizado con las principales revistas y medios de difusión de la investigación.
- Manejar diversas técnicas de comunicación, tanto oral como escrita, y utilizar recursos TIC que favorezcan el trabajo colaborativo a la hora de participar en la exposición de trabajos académicos, debates y eventos relacionados con la difusión de investigaciones en el dominio de la educación ambiental.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- Convocatorias oficiales de proyectos de investigación.
- Elementos de un proyecto y de un informe de investigación.
- La comunicación oral y visual en la investigación en Educación Ambiental. Recursos didácticos y tecnológicos basados en la representación del conocimiento.
- Proceso de elaboración de proyectos e informes de investigación: posibles etapas y dificultades.
- Estilos de comunicación en la redacción de proyectos e informes.
- Medios de difusión de la investigación en educación ambiental: revistas, congresos, libros, tesis, foros virtuales,...
- Búsqueda de bibliografía. Bases de datos. Elaboración de fichas.
- Sistemas de indexación de revistas.
- Impacto e indicadores de calidad de las publicaciones.

2. Contenidos prácticos

- Diseñar un proyecto de investigación en educación ambiental.
- Elaborar informes académicos derivados de proyectos de investigación.
- Preparar una comunicación para un congreso, en forma de presentación oral o de póster.
- Analizar artículos de revistas de investigación en Educación Ambiental y elaborar fichas.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Agua limpia y saneamiento
Energía asequible y no contaminante
Reducción de las desigualdades
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima
Vida de ecosistemas terrestres
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La metodología educativa tratará de interrelacionar la transmisión de informaciones con el análisis y la resolución de cuestiones prácticas, con el fin de fomentar una construcción significativa de conocimientos docentes.
Las estrategias docentes tratarán de integrar la información dirigida, la adquisición de conceptos, el desarrollo de procedimientos y el análisis de situaciones prácticas, con objeto de favorecer el aprendizaje activo y participativo, fomentar la reflexión crítica y las actitudes positivas, para estimular la elaboración de conclusiones propias.
El método de enseñanza en este máster se apoya en el uso de plataformas virtuales. Una plataforma virtual para el aprendizaje asincrónico (docencia virtual) y otra para el sincrónico (teledocencia).
En la plataforma para el aprendizaje asincrónico se tendrán dispuestas varias actividades de introducción, desarrollo y evaluación de la materia. El uso de esta plataforma implica una relación del estudiante con la materia desde una semana antes de su impartición (preparación de actividades) hasta dos semanas después (actividades de evaluación de la materia).
La plataforma sincrónica (teledocencia) mediatiza las sesiones en vivo. Se retrasmite desde una de las sedes

GUÍA DOCENTE

universitarias estando el resto de las sedes conectadas en línea.
Se establecerán los recursos necesarios para que dichas sesiones (retrasmitidas desde una sede al resto) sean interactivas y participativas, permitiendo la participación activa del alumnado en las actividades propuestas por parte del profesorado que estará presente en alguna de las sedes. Para ello se dará preferencia a tareas que precisen de la participación activa directa desde las sedes, de manera espontánea o a partir del trabajo en grupo.
Las exposiciones docentes basadas en presentaciones orales se dedicarán a aclarar conceptos básicos sobre cada tema y a orientar el trabajo a realizar por los alumnos.
En cada sesión, también se dedicará tiempo a la realización de las tareas individuales y de grupo, incluyendo actividades de síntesis y de evaluación de lo aprendido en cada sesión.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	4
Análisis de documentos	6
Conferencia	5
Debates	4
Mapas conceptuales	5
Trabajos en grupo (cooperativo)	4
Tutorías	2
Total horas:	***30***

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	10
Búsqueda de información	10
Consultas bibliográficas	10
Ejercicios	10
Estudio	20
Trabajo de grupo	10
Total horas:	***70***

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación - *Plataforma Moodle del curso*
Ejercicios y problemas - *Plataforma Moodle*
Manual de la asignatura - *Plataforma Moodle*
Presentaciones PowerPoint - *Plataforma Moodle*
Referencias Bibliográficas - *Plataforma Moodle*

GUÍA DOCENTE

Resumenes de los temas - *Plataforma Moodle*

Aclaraciones

En la plataforma Moodle del Máster los alumnos podrán acceder a toda la documentación aportada por el profesorado de la asignatura.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	20%
Casos y supuestos prácticos	20%
Cuestionarios on-line	20%
Trabajos en grupo	20%
Trabajos y proyectos	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Septiembre

Aclaraciones:

El sistema de evaluación contempla la participación telemática en las clases presenciales y las aportaciones realizadas a través de los recursos virtuales puestos a disposición del alumnado.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

American Psychological Association (APA). 1994. Publication manual of the American Psychological Association, Cuarta Edición, APA: Washington, DC.

Campanario, J.M. 2013. Cómo escribir y publicar un artículo científico. Cómo estudiar y aumentar su impacto. Disponible en: http://www2.uah.es/jmc/publicar.html

Novak, J.D. y Cañas, A.J. 2006. Teoría Subyacente a los Mapas Conceptuales y a Cómo Construirlos. Technical Report IHMC CmapTools, 2006-01. Florida Institute for Human and Machine Cognition. Disponible en http://www.ihmc.us/

Chalmers, A.F. 1982. ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?, Siglo XXI Editores: Madrid.

Eco, H. 1984. Como se Hace una Tesis. Buenos Aires: Edisa

AAVV, 2010. En el ecuador del decenio de Naciones Unidas de la Educación por un futuro sostenible. Monográfico dedicado a la Educación por la Sostenibilidad. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 6 (Nº extra). Disponible en : http://venus.uca.es/ojs/index.php/tavira/issue/view/5

2. Bibliografía complementaria

AAVV, 2017. Actas del X Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias. Universidad Autónoma de Barcelona-Universidad de Sevilla

GUÍA DOCENTE

AAVV, 2009. Actas del VII Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias. Universidad Autónoma de Barcelona.

ECOURBAN, 2010. Recursos TIC para la Educación Ambiental. Disponible en línea en: http://www.ecourban.org/recursos/index.html

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.