

GUÍA DOCENTE**DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación:	LOS LENGUAJES DEL PASADO: FORMAS Y REGISTROS DE LA HISTORIA CONTEMPORÁNEA		
Código:	586009		
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPAÑOL: LENGUA,	Curso: 1	
	LITERATURA, HISTORIA O ENSEÑANZA		
	PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE	Curso: 2	
	ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,		
	FORMACI		
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	30
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	70
Plataforma virtual:	http://www.uco.es/mocoam/		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ACOSTA RAMIREZ, FRANCISCO JOSE (Coordinador)

Departamento: HISTORIA

Área: HISTORIA CONTEMPORÁNEA

Ubicación del despacho: Facultad de Filosofía y Letras

E-Mail: fjacosta@uco.es

Teléfono: 667550436

Nombre: ALMANSA PÉREZ, ROSA MARÍA

Departamento: HISTORIA

Área: HISTORIA CONTEMPORÁNEA

Ubicación del despacho: .

E-Mail: .

Teléfono: .

Nombre: DUARTE MONTSERRAT, ÁNGEL

Departamento: HISTORIA

Área: HISTORIA CONTEMPORÁNEA

Ubicación del despacho: .

E-Mail: aduarte@uco.es

Teléfono: .

Nombre: RAMOS ROVI, MARÍA JOSÉ

Departamento: HISTORIA

Área: HISTORIA CONTEMPORÁNEA

Ubicación del despacho: Facultad de Filosofía y Letras

E-Mail: hi1rarom@uco.es

Teléfono: .

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES**Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada



GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG1	Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de un modo autónomo
CG2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT2	Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en contextos nuevos
CT4	Ser capaz de actuar conforme a un compromiso ético
CE1	Ser capaz de analizar, sintetizar, resolver problemas, razonar de forma crítica y aplicar los conocimientos teóricos en el ámbito de la historiografía hispánica

OBJETIVOS

Introducción a diferentes soportes, ámbitos y registros en los que se construye, difunde o divulga contenidos históricos. Especialmente los relativos a la de la historia contemporánea.

Conocimiento de la metodología y las técnicas utilizadas en la investigación histórica.

Búsqueda y acceso crítico a fuentes históricas de todo tipo.

Aplicación práctica ese conocimiento, mediante la realización de un trabajo de investigación.

Expresión oral y escrita correcta, aplicada a la difusión de la investigación histórica.

Preparación para actividades profesionales que incluyan el tratamiento de fuentes históricas y requieran conocimientos de historia.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

Los nuevos marcos teóricos y epistemológicos de las Ciencias Sociales: las formas de escribir la historia en el siglo XXI: de la Historia Social a la Historia postcultural.

Las formas y los lenguajes de la historiografía hoy.

Usos públicos de la Historia: usos y abusos de la Historia.

La historia contemporánea en la red: usos y posibilidades de internet para historiadores.

2. Contenidos prácticos

Nuevos lenguajes, nuevos sujetos, nuevos objetos para construir el pasado.

Historiografía y política: el caso de los nacionalismos.

Historiografía e identidades.

La Historia y la memoria: ¿enemigos irreconciliables?

Las complejas interrelaciones entre la historia académica y la opinión pública.

Historia y educación.

Historia e internet.

GUÍA DOCENTE**OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS**

Igualdad de género
 Reducción de las desigualdades
 Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA**Aclaraciones**

Las alumnos matriculados a tiempo parcial deben ponerse en contacto con el profesorado de la asignatura para adaptar la metodología a su caso concreto

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de expresión oral</i>	10
<i>Debates</i>	6
<i>Lección magistral</i>	12
<i>Total horas:</i>	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	20
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	20
<i>Ejercicios</i>	20
<i>Total horas:</i>	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
 Presentaciones PowerPoint

Aclaraciones

Serán proporcionados vía Moodle

GUÍA DOCENTE**EVALUACIÓN**

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	20%
Exposiciones	60%
Pruebas orales	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Un periodo de matrícula

Aclaraciones:

En caso de que se genere una situación de alarma sanitaria que impida el desarrollo de la docencia en la modalidad presencial, se requerirá a los coordinadores de las asignaturas afectadas que elaboren una adenda a la guía docente según el modelo establecido para el curso académico 2019-20. Esta adenda deberá ser aprobada por el Consejo de Departamento y publicada en la web del título y en la plataforma Moodle de la asignatura. Para la elaboración de esta adaptación se atenderá a lo dispuesto en el acuerdo de Consejo de Gobierno Extraordinario de 14 de marzo de 2020.

Aclaraciones:**BIBLIOGRAFIA****1. Bibliografía básica**

- ALTED, A. y SÁNCHEZ, J. A. (2005): Métodos y técnicas de investigación en Historia Moderna e Historia Contemporánea, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- ARÓSTEGUI, J. (2001): La investigación histórica: teoría y método, Barcelona, Crítica, 2001.
- ARÓSTEGUI, J. (2010): "La contemporaneidad, época y categoría histórica", Mélanges de la Casa de Velázquez, 36-1 (<https://mcv.revues.org/2338?lang=es> (consultado julio 2017)).
- AURELL, J., C. BALMACEDA, P. BURKE y F. SOZA (2013): Comprender el pasado. Una historia de la escritura y el pensamiento histórico, Madrid, Akal.
- BOURDE, G. y MARTIN, H. (1992): Las escuelas históricas, Madrid, Akal.
- BRESCIANO, J. A. (comp.) (2013): La memoria histórica y sus configuraciones temáticas. Una aproximación interdisciplinaria, Ediciones Cruz del Sur.
- BURKE, P. (ed.) (1993): Formas de hacer historia, Madrid, Alianza Universidad.
- CARDOSO, C. (1985): Introducción al trabajo de la investigación histórica, Barcelona, Crítica.
- CARR, E. H. (1985): ¿Qué es la Historia?, Barcelona, Ariel.
- CHARTIER, R. (2005): El mundo como representación, Barcelona, Gedisa.
- DOSSE, F. (1988): La historia en migajas, Valencia, Edicions Alfons el Magnànim.
- EGIDO, A. (coord.) (1996): La historia contemporánea en la práctica, Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- EIROA SAN MIGUEL, M. (coord.) (2018): Historia y memoria en Red: un nuevo reto para la historiografía, Madrid, Síntesis
- FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, J. y J. F. FUENTES (eds.) (2004): Historia de los conceptos, en *Ayer* núm. 53.
- FONTANA, J. (2002): La historia de los hombres: el siglo XX, Barcelona, Crítica.
- FUENTES, J. F. y J. FERNÁNDEZ SEBASTIÁN, "El lenguaje de la democracia ¿Crisis conceptual o crisis de sistema?", *Revista de Occidente*, núm. 322, Marzo 2008 [<http://www.revistasculturales.com/articulos/97/revista->

GUÍA DOCENTE

de-occidente/873/1/el-lenguaje-de-la-democracia-crisis-conceptual-o-crisis-de-sistema.html (Consultado, julio 2017)].

GADDIS, JOHN LEWIS (2004): *El paisaje de la historia. Como los historiadores representan el pasado*. Barcelona, Anagrama.

GALLO LEÓN, F. J. (2002): Archivos españoles. Guía del usuario, Madrid, Alianza.

HERNÁNDEZ SANDOICA, E. (1995): Los caminos de la historia. Cuestiones de historiografía y método, Madrid, Síntesis.

HOBSBAWM, E. (2001): Sobre la historia, Barcelona, Crítica.

IGGERS, G. G. (1995): La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales, Barcelona, Idea Books.

MORADIELLOS, E. (2001): Las caras de Clío. Una introducción a la historia. Madrid, Siglo XXI.

ORTEGA LÓPEZ, T. (ed.) (2007): Por una historia global. El debate historiográfico en los últimos tiempos, Granada, Universidad de Granada.

PASAMAR, G. (2000): La historia contemporánea. Aspectos teóricos e historiográficos, Madrid, Síntesis.

PASAMAR, G. Y PEIRÓ, I. (2002): Diccionario de Historiadores españoles contemporáneos, Madrid, Akal.

PONS, Anaclot (2013): El desorden digital: guía para historiadores y humanistas, Madrid, Siglo XXI.

ROSA, A., BELLELLI, G. y BAKHURST, D. (2008): "Representaciones del pasado, cultura personal e identidad nacional", *Educação e Pesquisa*, vol 34, núm. 1.

TUÑÓN DE LARA, M. (1985): Por qué la Historia, Barcelona, Aula Abierta Salvat.

2. Bibliografía complementaria

Bibliografía profundización:

BURKE, P. (ed.) (1993): Formas de hacer historia, Madrid, Alianza Universidad.

BOURDE, G. y MARTIN, H. (1992): Las escuelas históricas, Madrid, Akal.

CARDOSO, C. (1985): Introducción al trabajo de la investigación histórica, Barcelona, Crítica.

CHARTIER, R. (2005): El mundo como representación, Barcelona, Gedisa.

DOSSE, F. (1988): La historia en migajas, Valencia, Edicions Alfons el Magnànim.

GALLO LEÓN, F. J. (2002): Archivos españoles. Guía del usuario, Madrid, Alianza.

FONTANA, J. (2002): La historia de los hombres: el siglo XX, Barcelona, Crítica.

HOBSBAWM, E. (2001): Sobre la historia, Barcelona, Crítica.

IGGERS, G. G. (1995): La ciencia histórica en el siglo XX. Las tendencias actuales, Barcelona, Idea Books.

PASAMAR, G. Y PEIRÓ, I. (2002): Diccionario de Historiadores españoles contemporáneos, Madrid, Akal.

ROSA, A., BELLELLI, G. y BAKHURST, D. (2008): "Representaciones del pasado, cultura personal e identidad nacional", *Educação e Pesquisa*, vol 34, núm. 1.

Revistas:

American Historical Review

Anales de Historia Contemporánea

Annales. Histoire, Sciences Sociales

Ayer

Cuadernos de Historia Contemporánea

Historia Contemporánea

Historia y Política

Memoria y civilización

Pasado y Memoria. Revista de Historia Contemporánea

Revista de Historia Contemporánea

Studia Historica. Historia Contemporánea

Direcciones de Internet de interés:

GUÍA DOCENTE

<http://pastranec.iespana.es/>
<http://www.fortunecity.es/imaginapoder/humanidades/587/index.html>
<http://seneca.uab.es/historia/index.htm>
<http://prensahistorica.mcu.es>
http://www.unesco.org/webworld/portal_archives/pages/index.shtml
<http://dialnet.unirioja.es/>
<http://www.chez.com/christiangagnon/main2.htm>
www.mcu.es/archivos
<http://hispanianova.rediris.es>
<http://www.historyteacher.net>
<http://www.spartacus.schoolnet.co.uk>
<http://www.uv.es/~apons/uno.htm>
<http://www.xtec.es/~jrovira6/web.htm>
<http://www2.tntech.edu/history/journals.html>
<http://www.h-debate.com>
<http://www3.usal.es/ahistcon>
<http://vlib.iue.it/history/index.html>
<http://www.educahistoria.com>
<http://www.mashistoria.com/>
<http://www.historiasiglo20.org/>
<http://exlibris.usal.es/bibesp/nacion/>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.