

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>EL MUNDO ORIENTAL DEL IMPERIO ESPAÑOL: FILIPINAS (SIGLOS XVI-XIX)</b>		
Código:	586012		
Plan de estudios:	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPAÑOL: LENGUA,</b>	Curso:	1
	<b>LITERATURA, HISTORIA O ENSEÑANZA</b>		
	<b>PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE</b>		
	<b>ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,</b>		
	<b>FORMACI</b>		
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	30
Porcentaje de presencialidad:	30.0%	Horas de trabajo no presencial:	70
Plataforma virtual:	Moodle		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre:	MANCHADO LOPEZ, MARTA MARIA (Coordinador)		
Departamento:	HISTORIA		
Área:	HISTORIA DE AMÉRICA		
Ubicación del despacho:	Edificio antiguo, primera planta		
E-Mail:	hi1malom@uco.es	Teléfono:	957218806
Nombre:	CARRELLÁN RUIZ, JUAN LUIS		
Departamento:	HISTORIA		
Área:	HISTORIA DE AMÉRICA		
Ubicación del despacho:	Edificio antiguo, primera planta		
E-Mail:	jcarrellan@uco.es	Teléfono:	957218006

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

### COMPETENCIAS

CG1	Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de un modo autónomo
CG2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT2	Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en contextos nuevos
CT4	Ser capaz de actuar conforme a un compromiso ético
CE1	Ser capaz de analizar, sintetizar, resolver problemas, razonar de forma crítica y aplicar los conocimientos teóricos en el ámbito de la historiografía hispánica



## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

- Conocer la historia de la presencia española en el Pacífico (siglos XVI-XIX).
- Conocer las fuentes existentes para el estudio de la presencia española en el Extremo Oriente Ibérico.
- Ser capaces de buscar y analizar información procedente de fuentes documentales, historiográficas, etc. relativas a la historia de la presencia española en el Pacífico.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

La llegada de los españoles a Filipinas y su conquista.

La incorporación de Filipinas a la estructura imperial.

La sociedad y sus dinámicas: Convivencia y conflicto.

La hispanización y sus limitaciones.

Filipinas en el siglo XIX: de las Cortes de Cádiz a la Guerra hispano-norteamericana de 1898.

#### 2. Contenidos prácticos

Formación del mundo oriental del Imperio español.

Dinámica social y conflicto.

El espacio de la mujer.

Las fronteras del Imperio.

Filipinas entre dos imperios: el siglo XIX.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones

Los profesores realizarán una exposición de los contenidos fundamentales de la asignatura a partir de los cuales se desarrollará el trabajo práctico en el aula, centrado en el comentario de documentos de archivo, imágenes, textos literarios...

Los alumnos a tiempo parcial deberán acudir a una tutoría con cada uno de los profesores antes del inicio de las clases de la asignatura, a fin de establecer las correspondientes adaptaciones. Los alumnos que se encuentren en esta situación deberán acreditar fehacientemente dicha circunstancia. Las tutorías serán presenciales o por videoconferencia.

#### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis de documentos</i>	7
<i>Análisis de textos de diversa naturaleza,</i>	3

**GUÍA DOCENTE**

Actividad	Total
<i>Debates</i>	4
<i>Lección magistral</i>	8
<i>Tutorías</i>	8
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

**Actividades no presenciales**

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	20
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	20
<i>Ejercicios</i>	20
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

**Aclaraciones**

Los materiales se proporcionarán a los alumnos a través de la plataforma Moodle, siempre que sea posible, o se consultarán online en diversos repositorios.

**EVALUACIÓN**

Instrumentos	Porcentaje
<b>Asistencia (lista de control)</b>	20%
<b>Informes/memorias de prácticas</b>	40%
<b>Trabajos y proyectos</b>	40%

## GUÍA DOCENTE

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Un curso académico

### Aclaraciones:

- 1- No se valorará la mera asistencia del alumno, sino su participación en las actividades programadas en el aula.
- 2- Cada alumno deberá entregar a la Prof<sup>a</sup>. Marta M<sup>a</sup> Manchado López una memoria final sobre el contenido de las clases impartidas por dicha profesora. Las características de la memoria serán explicadas en la primera clase del curso.
- 3- Cada alumno deberá entregar al Prof. Juan Luis Carrellán un trabajo escrito sobre el contenido de sus clases. Las características y extensión de dicho trabajo serán explicadas por el profesor en la primera clase que imparta.

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Cabrero Fernández, Leoncio (coord.). *Historia General de Filipinas*. Madrid: Ediciones de Cultura Hispánica, 2000.

Díaz-Trechuelo, Lourdes. *Filipinas. La gran desconocida (1565-1898)*. Pamplona: Eunsa, 2001.

Luque Talaván, Miguel; Fernando Palanco Aguado (coord. y ed.). *Diccionario histórico, geográfico y cultural de Filipinas y el Pacífico*. Madrid: Fundación Carolina : Ediciones de Cultura Hispánica : Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación de España), 2008. 3 tomos.

Molina, Antonio M. *Historia de Filipinas*. Madrid: Ediciones de Cultura Hispánica, 1984. 2 vols.

Web recomendada: <http://www.uco.es/aaf/manchado-lopez/>

### 2. Bibliografía complementaria

Alva, Inmaculada. *Vida municipal en Manila (siglos XVI y XVII)*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 1997.

Elizalde Pérez-Grueso, M<sup>a</sup> Dolores; Joseph M. Delgado (ed.). *Filipinas, un país entre dos imperios*. Barcelona: Edicions Bellaterra, 2011.

García-Abásolo, Antonio. *Murallas de piedra y cañones de seda. Chinos en el Imperio español (siglos XVI-XVIII)*. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2012.

Luque Talaván, Miguel y Marta M<sup>a</sup> Manchado López (coord. y ed.). *Un océano de intercambios: Hispanoasia (1521-1898), Homenaje al profesor Leoncio Cabrero Fernández*. Madrid: Agencia Española de Cooperación Internacional, 2008. 2 tomos.

Manchado López, Marta M<sup>a</sup>. *Manila y su Real Audiencia: convivencia y conflicto (1584-1630)*. Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla, 2019.

Manchado López, Marta M<sup>a</sup>. (ed.). *Convivencia y conflicto en la frontera oriental de la Monarquía*



## GUÍA DOCENTE

Hispánica. Filipinas (siglos XVI-XVIII). Madrid: Sílex, 2021.

Manchado López, Marta M<sup>a</sup> y Miguel Luque Talaván (coord.). Fronteras del mundo hispánico: Filipinas en el contexto de las regiones liminares novohispanas. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2011.

Marta M<sup>a</sup> Manchado López y Miguel Luque Talaván (coord.) Un mar de islas, un mar de gentes. Población y diversidad en las islas Filipinas. Córdoba: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Córdoba, 2014.

Phelan, John. The Hispanization of the Philippines. Spanish Aims and Filipino Responses, 1565-1700.[1959]. Madison: The University of Wisconsin Press, 2011.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.