



## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

CG1	Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de un modo autónomo
CG2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT1	Saber analizar, sintetizar y razonar críticamente
CT2	Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en contextos nuevos
CE17	Desarrollar las habilidades procedimentales en el desempeño de tareas de iniciación a la investigación en el ámbito de los estudios de lingüística y lengua española

### OBJETIVOS

- Describir el complejo universo de relaciones sintagmáticas, dadas en un texto.
- Identificar la tipología textual discursiva a través de la descripción sintáctica.
- Poner en relación la estructura morfosintáctica con el contenido del enunciado.
- Adquirir un método de análisis sintáctico.
- Enumerar las relaciones sintagmáticas del enunciado, atendiendo a los distintos niveles de jerarquía sintáctica.
- Establecer relaciones entre la estructura morfosintáctica y la semántico-pragmática del enunciado.
- Describir las categorías de tiempo gramatical, aspecto gramatical, aspecto léxico y modalidad.
- Identificar los valores tempo-aspectuales y modales de las formas verbales en distintos contextos.
- Distinguir las perífrasis verbales de aquellas construcciones no perifrásticas.
- Identificar los parámetros acústicos del acento y la entonación.
- Identificar los mecanismos fonéticos de la focalización.
- Describir los mecanismos de creación léxica. Especialmente la *etimologización* y su producto el *etimologismo*.
- Reconocer la interfaz semántica y pragmática
- Conocer las últimas tendencias en la investigación en semántica.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

##### **Bloque I: Macrosintaxis del español**

1. Macrosintaxis del español. Conceptos básicos
2. La estructura del enunciado
3. Construcciones, operadores y conectores
4. Tendencias actuales de la investigación en sintaxis del discurso

##### **Bloque II: Interfaz léxico-sintaxis**

1. Tiempo gramatical, aspecto gramatical, aspecto léxico y modalidad
  - 1.1. El carácter composicional del aspecto léxico
  - 1.2. Principales variedades de aspecto gramatical
2. Los valores temporales, aspectuales y modales de las distintas formas verbales. Tiempos verbales deícticos y anafóricos

##### **Bloque III: Interfaz fonética-gramática**



## GUÍA DOCENTE

1. Acento, entonación y expresión del foco

- 1.1. Entonación y enunciado
- 1.2. Tema. Rema. Tópico. Foco
- 1.3. Focalización sintáctica
- 1.4. Focalización prosódica

### Bloque IV: La investigación en semántica

1. Semántica y léxico
  - 1.1. Mecanismos de creación léxica. Neología
  - 1.2. *Etimologización* y *etimologismo*
2. Semántica y pragmática. Significado e interpretación
3. Últimas tendencias en investigación en semántica

## 2. Contenidos prácticos

Aplicación práctica de los contenidos teóricos a la investigación concreta en cada una de las dimensiones semántico-gramaticales del español estudiadas.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

Igualdad de género

## METODOLOGÍA

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis de documentos</i>	8
<i>Comentarios de texto</i>	7
<i>Lección magistral</i>	15
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	35
<i>Consultas bibliográficas</i>	35
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

## GUÍA DOCENTE

### MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Ejercicios y problemas  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

### EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	20%
Comentarios de texto	20%
Trabajos y proyectos	60%

#### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

La calificaciones parciales tendrán validez durante el presente curso académico

#### Aclaraciones:

La actividad presencial puede ser sustituida por otra diversa en el caso de ausencia justificada a clase.

#### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

- BRENES PEÑA, ESTER (2019): "De construcciones a operadores: la alusión al decir". En Fuentes Rodríguez (coord.) Operadores en proceso. München Lincom.
- BRENES PEÑA, ESTER (2019): "De la micro a la macroestructura: una aproximación a las funciones discursivas y proceso de gramaticalización de las construcciones *no digamos, no te digo nada y no te digo más*". *Revista de Investigación Lingüística* 22, 17-52.
- BRENES PEÑA, ESTER (en prensa): "Macrosintaxis y enunciación. Análisis pragmatolingüístico de *digo, digo yo, ya digo y ya te digo*". Rilce.
- FUENTES RODRÍGUEZ, CATALINA (1996): La sintaxis de los relacionantes supraoracionales. Madrid: Arco Libros.
- FUENTES RODRÍGUEZ, CATALINA (2007): Sintaxis del enunciado: los complementos periféricos. Madrid: Arco Libros.
- FUENTES RODRÍGUEZ, CATALINA Y SALVADOR GUTIÉRREZ ORDÓÑEZ (eds.) (2019): Avances en macrosintaxis. Madrid: Arco Libros.
- LENZ, R. (1920): La oración y sus partes. Estudios de gramática general y castellana. Santiago de Chile. Editorial Nascimento. Cuarta ed., 1944.
- LOPE BLANCH, J. M. (1979): El concepto de oración en la lingüística española. México. Universidad Nacional Autónoma de México.
- LÓPEZ QUERO, S. y A. (1995): Descripción gramatical del español. Didáctica del análisis sintáctico, Granada, Ediciones Port-Royal.
- MARTÍNEZ-ATIENZA, MARÍA (2012): *Temporalidad, aspectualidad y modo de acción. Formas verbales y complementos temporales en español y su contraste con otras lenguas*, München: Lincom.

## GUÍA DOCENTE

- MARTÍNEZ-ATIENZA, MARÍA (2014): "Restricciones de aspecto léxico impuestas por los complementos temporales en español", *Verba. Anuario galego de filoloxía*, 41, pp. 279-302.
- MARTÍNEZ-ATIENZA, MARÍA (2017): "Venir + gerundio>, venire + gerundio> del italiano y otras perífrasis verbales con auxiliar de movimiento", *Sintagma. Revista de Lingüística*, 29, pp. 27-42.
- MARTÍNEZ-ATIENZA, MARÍA (2021): *Entre el léxico y la sintaxis: las fases de los eventos*, Berna: Peter Lang.
- MIGUEL, ELENA DE (1999): "El aspecto léxico", en Ignacio Bosque y Violeta Demonte (eds.): *Gramática Descriptiva de la Lengua Española*, Madrid. Espasa-Calpe, cap. 46, pp. 2977-3060.
- MOLINA REDONDO, JOSÉ ANDRÉS DE (1985): "En torno a la oración compuesta en español". *Philologica Hispaniensa. In honorem M. Alvar. II. Madrid. Gredos*. 513-527.
- MORIMOTO, YUKO (1998): *El aspecto léxico: delimitación*, Madrid. Arco Libros.
- PEREA SILLER, FRANCISCO JAVIER (2017): "Estrategias de focalización prosódica en cuatro políticos españoles", *Pragmalingüística*, 25, pp. 493-507.
- ROJO, GUILLERMO (1978): *Cláusulas y oraciones. Anejo 14 de Verba*. Universidad de Santiago de Compostela.

### 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.