

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA FÓNICA Y LÉXICA EN ELE**

Código: 586032

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPAÑOL: LENGUA,** Curso: 1

LITERATURA, HISTORIA O ENSEÑANZA

PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE

ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,

FORMACI

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 30

Porcentaje de presencialidad: 30.0%

Horas de trabajo no presencial: 70

Plataforma virtual:

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: PEREA SILLER, FRANCISCO JAVIER (Coordinador)

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Área: LENGUA ESPAÑOLA

Ubicación del despacho: Filosofía y Letras

E-Mail: fe1pesif@uco.es

Teléfono: 957218425

Nombre: GARCÍA MANGA, MARÍA DEL CARMEN

Departamento: CIENCIAS DEL LENGUAJE

Área: LENGUA ESPAÑOLA

Ubicación del despacho: Filosofía y Letras

E-Mail: fe2gamam@uco.es

Teléfono: 957218413

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CG3	Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance social o cultural en un entorno basado en el conocimiento
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CT1	Saber analizar, sintetizar y razonar críticamente
CT2	Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en contextos nuevos
CE5	Desarrollar metodologías y recursos didácticos y tecnológicos para la enseñanza-aprendizaje de los distintos niveles y destrezas de la lengua española

OBJETIVOS

Profundizar en el conocimiento de la fonética y la fonología y el nivel léxico del español como lengua extranjera.

Reconocer las principales dificultades de la pronunciación y del léxico de la lengua española y adquirir mecanismos para resolverlas.

Desarrollar herramientas para mejorar la competencia fónica y léxica de los estudiantes de español como lengua extranjera.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Revisión historiográfica del tratamiento del componente fónico y léxico en ELE
2. El aprendizaje del plano fónico y del léxico. Aspectos teóricos y descriptivos de la competencia fónica y léxica
3. La enseñanza de la pronunciación y del léxico. Fundamentos didácticos
4. La evaluación de las competencias fónica y léxica

2. Contenidos prácticos

1. Análisis del tratamiento fónico y léxico de diferentes manuales a lo largo de la historia de la metodología de ELE.
2. Análisis del tratamiento del componente fónico y léxico en recursos didácticos existentes.
3. Desarrollo de actividades concretas que potencien el desarrollo de la competencia fónica y léxica.
4. Puesta en práctica de la evaluación del componente fónico y léxico en contextos reales específicos.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Sin relación

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado a tiempo parcial debe ponerse en comunicación con el profesorado responsable de la asignatura a principio de curso.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis de documentos</i>	4
<i>Estudio de casos</i>	7
<i>Lección magistral</i>	15
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	4
Total horas:	30

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	15
<i>Ejercicios</i>	20
<i>Estudio</i>	15
<i>Trabajo de grupo</i>	20
Total horas:	70

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Ejercicios y problemas
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	20%
Casos y supuestos prácticos	15%
Pruebas objetivas	15%
Trabajos y proyectos	50%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales tendrán validez en la primera convocatoria.

Aclaraciones:

La actividad presencial puede ser sustituida por otra diversa en el caso de ausencia justificada a clase.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

CERVERO, M. J. y PICHARDO CASTRO, F. (2000): Aprender y enseñar vocabulario, Madrid, Edelsa.

GARCÍA MANGA, María del Carmen y Anna Sánchez Rufat (2014): "El componente léxico en ELE: aproximación historiográfica" en M. L. Calero Vaquera, A. Zamorano Aguilar, F. J. Perea Siller, M. C. García Manga y M. Martínez-Atienza de Dios Métodos y resultados actuales en Historiografía de la Lingüística, Nodus Publikationem, Münster, pp. 664-680.

Gil Fernández, Juana (2007), Fonética para profesores de español: De la teoría a la práctica. Madrid: Arco/Libros.

Iruela, Agustín (2007), "Principios didácticos para enseñanza de la pronunciación en lenguas extranjeras", MarcoELE. Revista de Didáctica, 4. En <http://www.marcoele.com/num/4/02e3c098b90d8d60d/pronunciacion.pdf>

Llisterri, Joaquín (2003) "La enseñanza de la pronunciación". Cervantes. Revista del Instituto Cervantes en Italia, 4(1), 91-114. En: http://liceu.uab.cat/~joaquim/publicacions/Llisterri_03_Pronunciacion_ELE.pdf

MORANTE VALLEJO, Roser, 2005, El desarrollo del conocimiento léxico en segundas lenguas, Madrid, Arco Libros. Cuadernos de didáctica del español/LE.

Perea Siller, F. J. (2018), "Enseñanza del componente fonético-fonológico", en María Martínez-Atienza de Dios y Alfonso Zamorano Aguilar (coords. y eds.), Iniciación a la metodología de la enseñanza de ELE. Diseño curricular (II). Enseñanza de los componentes lingüísticos, Madrid: enCLAVE/ELE, pp. 13-42.

Poch Olivé, Dolors (1999), Fonética para aprender español: pronunciación, Madrid, Edinumen.

Quilis, Antonio (1997). Principios de fonética y fonología españolas. Madrid: Arco/Libros.

RAE (2011), Nueva gramática de la lengua española. Fonética y Fonología, Madrid, Espasa.

2. Bibliografía complementaria

Se ofrecerá bibliografía complementaria en los módulos específicos.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.