

**GUÍA DOCENTE****DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA**

Denominación:	<b>FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE LA LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DE SEGUNDAS LENGUAS</b>		
Código: 586036			
Plan de estudios:	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN ESPAÑOL: LENGUA,</b>	Curso: 1	
	<b>LITERATURA, HISTORIA O ENSEÑANZA</b>		
	<b>PCEO MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE</b>	Curso: 2	
	<b>ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO,</b>		
	<b>FORMACI</b>		
Créditos ECTS: 4.0		Horas de trabajo presencial: 30	
Porcentaje de presencialidad: 30.0%		Horas de trabajo no presencial: 70	
Plataforma virtual: <a href="http://www.uco.es/moodle">www.uco.es/moodle</a>			

**DATOS DEL PROFESORADO**

Nombre: PAVON VAZQUEZ, VICTOR MANUEL (Coordinador)	
Departamento: FILOLOGÍAS INGLESA Y ALEMANA	
Área: FILOLOGÍA INGLESA	
Ubicación del despacho: Facultad de Filosofía y Letras	
E-Mail: <a href="mailto:victor.pavon@uco.es">victor.pavon@uco.es</a>	Teléfono: 8429

**REQUISITOS Y RECOMENDACIONES****Requisitos previos establecidos en el plan de estudios**

Ninguno

**Recomendaciones**

Ninguna especificada

**COMPETENCIAS**

CG1	Desarrollar habilidades de aprendizaje que les permitan continuar formándose de un modo autónomo
CG2	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT2	Saber aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en contextos nuevos
CT3	Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo
CE18	Conocer e interpretar las corrientes teóricas y metodológicas de la lingüística a la enseñanza-aprendizaje de lenguas



## GUÍA DOCENTE

### OBJETIVOS

- \* Conocer las bases lingüísticas y pedagógicas de la adquisición de segundas lenguas y comprender de sus fundamentos.
- Analizar las características fundamentales del proceso de adquisición de segundas lenguas y ser capaz de sintetizar los aspectos más relevantes en este ámbito.
- Aplicar este conocimiento al desarrollo de las estrategias metodológicas más adecuadas para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado al contexto existente.
- Evaluar y reflexionar de forma crítica sobre las teorías y modelos explicativos más comunes sobre los procesos de adquisición de una segunda lengua.

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

##### 1. Bloque A

- 1.1. La aproximación metodológica al aprendizaje de lenguas
- 1.2. Distinción entre teorías, aproximaciones y procedimientos
- 1.3. La adquisición de lenguas como proceso psicolingüístico
- 1.4. La interacción de los factores internos y externos
- 1.5. La atención a la diversidad en el aula de idiomas

##### 2. Bloque B

- 2.1. Lingüística aplicada y políticas lingüísticas
- 2.2. Revisión lingüística del proceso de aprendizaje de lenguas
- 2.3. El modelo inductivo y el deductivo
- 2.4. Transformación del conocimiento explícito en implícito
- 2.5. El lugar del conocimiento lingüístico
- 2.6. Atención a la lengua
- 2.7. Los enfoques textuales

#### 2. Contenidos prácticos

- Reflexión sobre el origen de los diferentes enfoques y corrientes metodológicas acerca de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras a partir de la lectura de artículos y extractos de obras fundamentales.
- Revisión y análisis crítico de los fundamentos lingüísticos que sustentan los enfoques y modelos predominantes en la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua extranjera.
- Comentario crítico de libros de texto usados en la enseñanza de lenguas en función de la sistematicidad de los procedimientos usados y su coherencia con las teorías subyacentes.
- Debate sobre las características de los modelos explicativos más importantes que han tratado la adquisición de segundas lenguas.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad  
Igualdad de género  
Trabajo decente y crecimiento económico  
Reducción de las desigualdades  
Alianzas para lograr los objetivos



**GUÍA DOCENTE****METODOLOGÍA****Aclaraciones**

Los alumnos a tiempo parcial deberán ponerse en contacto con el profesorado para seguir un plan de adaptación a sus circunstancias.

**Actividades presenciales**

Actividad	Total
<i>Lección magistral</i>	22
<i>Proyectos</i>	4
<i>Tutorías</i>	4
<b>Total horas:</b>	<b>30</b>

**Actividades no presenciales**

Actividad	Total
<i>Consultas bibliográficas</i>	35
<i>Estudio</i>	35
<b>Total horas:</b>	<b>70</b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Presentaciones PowerPoint

Referencias Bibliográficas

**EVALUACIÓN**

Instrumentos	Porcentaje
<b>Entrevistas</b>	10%
<b>Informes/memorias de prácticas</b>	15%
<b>Trabajos y proyectos</b>	75%

## GUÍA DOCENTE

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta la última convocatoria oficial del curso

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

**Aitchinson, J.** 1987. *Words in the mind: An introduction to the mental lexicon*. Oxford: Basic Blackwell.

**Aitchinson, J.** 1992. *El mamífero articulado: Introducción a la psicolingüística*. Madrid: Alianza.

**Anula Rebollo, A.** 1998. *El abecé de la psicolingüística*. Madrid: Arco/Libros, S.L.

**Atkinson, R. L. y Shiffrin, R. M.** 1962. "Human memory: A proposed system and its control processes". En **Spence, K. W. y Spence, J. T.** *The psychology of learning and motivation: Advances in research and theory*. New York: Academic Press.

**Atkinson, R.C. y Raugh, M.R.** 1975. "An application of the mnemonic keyword method to the acquisition of Russian vocabulary". *Journal of Experimental Psychology* 104: 126-133.

**Barnett, M.A.** 1988. "Teaching reading strategies: how methodology affects language course articulation". *Foreign Language Annals*, 21 (2): 109-119.

**Berko, J. y Bernstein, N.** 1999. *Psicolingüística*. Vers. esp. **Esquinas, A.** Madrid: McGraw-Hill.

**Bever, T.G.** 1970. "The cognitive basis of linguistic structures". En **Hayes, J.** (ed.), *Cognition and the development of language*. New York: Wiley.

**Bialistok, E.** 1978. "A theoretical model of second language learning". *Language Learning*, 28: 69-83.

**Bloomfield, L.** 1933. *Language*. New York: Holt, Rinehart & Winston.

**Brown, A.L. y Palincsar, A.S.** 1982. "Inducing strategies learning from texts by means of informed, self-control training". *Topics in learning and Learning Disabilities* 2(1):1-17.

**Brown, H.D.** 1989. *A practical guide to language learning: A fifteen-week program of strategies for success*. New York: MacGraw-Hill.

**Brown, R.** 1981. *Psicolingüística: Algunos aspectos acerca de la adquisición del lenguaje*. Vers. esp. **Peña, E. y Gómez, S.** México: Trillas.

**Bruner, J.S.** 1983. *In search for the mind*. New York: Harper y Row.

**Campione, J.C. y Armbruster, B.** 1985. "Acquiring information from texts: an analysis of four approaches". En **Chipman, S., Segal, J.W. y Glaser, R.** (eds.), *Thinking and learning skills* (297-317). Hillsdale, NJ.: Erlbaum.

**Cazden, C.B.** 1972. *Child language and education*. New York: Holt, Rinehart, & Wilson.

### 2. Bibliografía complementaria

## GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.