

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **EDUCACIÓN, CIUDADANÍA Y SISTEMA EDUCATIVO.**
Código: 597001
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual: Moodle UCO 2022_23

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: SEGOVIA AGUILAR, BLAS (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: BAJA F
E-Mail: ed1seagb@uco.es

Teléfono: 957212607

Nombre: HINOJOSA PAREJA, EVA FRANCISCA
Departamento: EDUCACIÓN
Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
Ubicación del despacho: BAJA F
E-Mail: ehinojosa@uco.es

Teléfono: 957212561

Nombre: MONTERO ALCAIDE, ANTONIO JOSÉ
Departamento: PROFESORADO EXTERNO
Área: PROFESORADO EXTERNO
Ubicación del despacho: FAC. CIENCIAS EDUCACIÓN C/ Pirotecnia, s/n 41013 Sevilla
E-Mail: amontero1@uco.es

Teléfono: 670882515

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de supervisión y dirección de centros educativos
CG6	Planificar la toma de decisiones en contextos de supervisión y dirección de centros educativos de acuerdo a criterios legales y científico-pedagógicos
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CT2	Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en el ejercicio profesional
CE1	Analizar los elementos y el funcionamiento de los sistemas educativos en diferentes países y momentos históricos en relación a la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos
CE6	Analizar, interpretar y aplicar normativa y directrices en la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos de manera flexible, eficaz y equitativa

OBJETIVOS

1. El estudiante comprende las diferentes aproximaciones pedagógicas ante la diversidad, así como la relación de estas con los aprendizajes competenciales asociados a la convivencia, la paz, la ciudadanía democrática y los derechos humanos.
2. El alumnado conoce las principales características, fundamentos y enfoques de la educación para la ciudadanía e identifica al sistema educativo como agente constructor de ciudadanía, situándola como un aspecto clave de la mejora educativa.
3. El alumnado es capaz de identificar los diferentes modelos de participación de la comunidad en las instituciones educativas y analizar los factores intervinientes en la implementación de la mejora escolar desde esta perspectiva.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

BLOQUE I. La enseñanza básica como garantía de educación común y la atención a la diversidad como principio fundamental del sistema educativo.

1. La educación básica en la sociedad del conocimiento. Universalidad, obligatoriedad y gratuidad de la educación en la época contemporánea.
2. La atención a la diversidad como principio del sistema educativo en el marco de la educación para la paz, la democracia y los derechos humanos.
3. Modelos de atención a la diversidad: el tránsito de la segregación a la inclusión.

BLOQUE II. Características y principios básicos de la educación de los ciudadanos y ciudadanas a nivel internacional.

1. La ciudadanía: tradiciones, modelos explicativos y dimensiones conceptuales.
2. Fundamentos y enfoques de la educación para la ciudadanía desde una perspectiva internacional.
3. El sistema educativo como constructor de ciudadanía: hacia una cultura escolar participativa.



GUÍA DOCENTE

BLOQUE III. Programas educativos comunitarios. La participación de las familias y la comunidad como factor para la mejora de la calidad educativa en las sociedades democráticas.

1. La participación de la familia y comunidad como factor de mejora escolar.
2. Modelos de participación de la comunidad en las escuelas. Aportaciones desde la investigación e innovación educativa.
3. Estrategias de organización y gestión en instituciones escolares favorecedoras de la participación comunitaria: las Comunidades de Aprendizaje.

BLOQUE IV. El sistema educativo en España y su desarrollo en la comunidad autónoma de Andalucía. Servicios de apoyo a los centros y programas institucionales.

1. Características básicas del sistema educativo español: definición y configuración del mismo a partir de las necesidades educativas personales y sociales; diseño y desarrollo del currículo; las competencias como elemento sustantivo del currículo para la educación de la ciudadanía.
2. El sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía: singularidades en la ordenación de las enseñanzas y el desarrollo del currículo.
3. Servicios de apoyo educativo y programas institucionales relevantes: naturaleza, funciones y objetivos.

2. Contenidos prácticos

Todos los contenidos mencionados tendrán un carácter teórico-práctico.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
 Reducción de las desigualdades
 Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

Según acuerdo del profesorado, es obligatoria la asistencia y participación del alumnado en un mínimo del 80% de las clases presenciales.

El alumno/a que, por circunstancias justificadas, no pueda asistir deberá comunicarlo al profesorado al inicio del curso o en el momento que le surjan las circunstancias que impidan la asistencia, aportando el documento que justifique la ausencia. El profesorado podrá proponer, si lo considera oportuno, un plan de trabajo y de evaluación personal, y considerar los condicionantes de la evaluación en estos casos.

La metodología se caracteriza por ser activa y reflexiva, combinando actividades como la lección magistral con otras de carácter individual o de pequeño grupo para el análisis y comentario de textos científicos o el análisis de casos o supuestos prácticos. En todos ellos se valorará la capacidad del alumno o alumna para aplicar el marco conceptual en la resolución y comentario de las tareas que se le plantean.

Se tendrá en cuenta una actitud de respeto entre hombres y mujeres, tanto en los textos escritos, como en la conducta en el aula y con el resto de la comunidad universitaria. Aspectos que se alinean con el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad reflejado, entre otros, en el Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género; Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres; y II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018 (pendiente de aprobación del III Plan).

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación serán adaptadas de acuerdo a las necesidades



www.uco.es
 facebook.com/universidadcordoba
 @univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
 DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/idep/masteres

GUÍA DOCENTE

presentadas por estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en los casos que se requieran, siguiendo las indicaciones realizadas por el Área de Inclusión de la Universidad de Córdoba.

Puesto que es una asignatura compartida por varios/as profesores/as, la evaluación se realizará bien de manera conjunta, bien de forma independiente.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Comentarios de texto</i>	2
<i>Estudio de casos</i>	3
<i>Lección magistral</i>	9
<i>Mesa redonda</i>	2
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Trabajo autónomo del alumnado</i>	84
Total horas:	84

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

Los materiales de trabajo estarán alojados en el curso Moodle de la asignatura.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	10%
Casos y supuestos prácticos	30%
Ensayos críticos	60%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones parciales tendrán validez en la convocatoria que corresponda.

Aclaraciones:

El alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido en la asignatura (20%), se considerará "suspense" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria, realizando la actividad evaluativa que establezca el profesorado.

El plagio total o parcial en los trabajos será causa de suspenso. Las reiteradas incorrecciones en la escritura académica podrá restar puntos en la calificación de los trabajos evaluados.

La reiteradas incorrecciones en la escritura académica podrán restar puntuación en la calificación de los trabajos.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Aguado, T. y Mata-Benito, P. (coord.) (2017). Educación Intercultural. UNED.

Consejo Escolar del Estado (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. MECD.

Echeita, G. (2020). Educación Inclusiva. El sueño de una noche de verano. Octaedro.

Epstein, J.L. (2016). *School, family and community partnerships: preparing educators and improving schools*. Westview Press.

European Commission/EACEA/Eurydice (2017). *Citizenship Education at School in Europe - 2017. Eurydice Report*. Publications Office of the European Union. Recuperado de https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/images/6/68/215_EN_Citizenship_2017_N.pdf

Educación, Ministerio de Educación (2011). *Actuaciones de éxito en las escuelas europeas*. Secretaría General Técnica.

García-Cabrera, M. M. & Segovia-Aguilar, B (2021) Comunidades de Aprendizaje y Educación Intercultural. Una propuesta holística. En I. González Falcón (ed) *Atención a la diversidad cultural en el contexto educativo. Claves, necesidades y desafíos para la escuela inclusiva*. Pirámide.

INCLUD-ED Project. (2006-2011). *Strategies for inclusion and social cohesion in Europe from education*. 6th Framework Programme. Citizens and Governance in a Knowledge-based Society. CIT4-CT-2006-028603. European Commission: Directorate-General for Research.

Llena, A. y Novella, A. M. (coords.) (2018). *Impulsar la participación infantil. Los consejos de infancia y adolescencia*. Graó.

Martínez Bonafé, J. (2003). *Ciudadanía, poder y educación*. Graó.

Mínguez, R. y Romero, E. (coords.) (2018). *La educación ciudadana en un mundo en transformación: miradas y propuestas*. Octaedro.

Montero, A. (2021). *Todas las reformas la reforma. La LOMLOE (2020) y los sucesivos cambios tras la LOE (2006)*. MAD/Eduforma

Montero, A. (2022). *Reforma y enseñanzas del sistema educativo*. SM.

Novella, A. M., Llena, A., Noguera, E., Gómez, M., Morata, T., Trilla, J., Agud, I., y Cifre-Mas, J. (2014). *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*. Graó.

Pozo Andrés, M. M., Álvarez Castillo, J. L., Luengo Navas, J., y Otero Urtaza, E. (2004/2009). *Teorías e instituciones contemporáneas de educación*. Biblioteca Nueva.

Rubio-Carracedo, J. (2007). *Teoría crítica de la ciudadanía democrática*. Trotta.

Segovia-Aguilar, B. y García-Cabrera, M^a. M. (2019) Participación de la Comunidad en la Escuela Inclusiva, en Verónica

Segovia-Aguilar, B., García-Cabrera, M., & Hinojosa-Pareja, E. (2020). Transforming Difficulties into Possibilities:

GUÍA DOCENTE

Family Training as an Action for Educational Success in Contexts of Poverty. *The Qualitative Report*, 25(4), 975-998. Retrieved from <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol25/iss4/7>

UNESCO (2016). *Incheon Declaration and Framework for Action for the implementation of Sustainable Development Goal 4*. Recuperado de http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/education-2030-incheon-framework-for-action-implementation-of-sdg4-2016-en_2.pdf

UNESCO (2017). *Guía para asegurar la equidad y la inclusión en la educación*. París: UNESCO. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002595/259592s.pdf>

UNESCO (2019). *Right to Education Handbook*. UNESCO. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366556/PDF/366556eng.pdf.multi>

2. Bibliografía complementaria

Aguado, T., Melero, H. S., y Gil-Jaurena, I. (2018). Espacios y prácticas de participación ciudadana. Propuestas educativas desde una mirada intercultural. *RELIEVE*, 24(2), 1-21. doi: <http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13194> type="Reference"><http://doi.org/10.7203/relieve.24.2.13194>

Atkinson, A. B., Guio, A.-C., y Marlier, E. (2017). *Monitoring social inclusión in Europe*. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Recuperado de <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/8031566/KS-05-14-075-EN-N.pdf/c3a33007-6cf2-4d86-9b9e-d39fd3e5420c> type="Reference"><http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/8031566/KS-05-14-075-EN-N.pdf/c3a33007-6cf2-4d86-9b9e-d39fd3e5420c>

Banks, J. A. (ed.) (2012). *Encyclopedia of diversity in education*. Thousand Oaks, California: SAGE.

Banks, J. A. (2016). *Cultural diversity and education* (6ª ed.). Routledge.

Bolívar, A. (2007). *Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura*. Madrid: Morata.

Bolívar, A. (2015). The comprehensive school in Spain: A review of its development cycle and crises. *European Educational Research Journal*, 14 (3-4), 347-363.

Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Index for Inclusion: developing learning and participation in schools* (3rd edition). Bristol: Centre for Studies in Inclusive Education.

Cejudo, J., Díaz, M. V., Losada, L., y Pérez-González, J. C. (2016). Necesidades de formación de maestros de Infantil y Primaria en atención a la diversidad. *Bordón*, 68 (3), 23-39.

Cortina, A. (2007). *Ética de la razón cordial: educar en la ciudadanía en el siglo XXI*. Ediciones Nobel.

Egido, I. (2015) Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general. *Participación Educativa*, 4 (7), 11-17. Recuperado de http://ntic.educacion.es/cee/revista/n7/pdfs/pen07art1_iegido.pdf

Eurydice (2020). *Equidad en la educación escolar de Europa: Estructuras, políticas y rendimiento del alumnado*. Informe Eurydice. Publications Office of the European Union. <https://op.europa.eu/o/opportal-service/download-handler?identifier=a18e3a88-1e4d-11eb-b57e-01aa75ed71a1&format=pdf&language=es&productionSystem=cellar&part=>

<https://op.europa.eu/o/opportal-service/download-handler?identifier=a18e3a88-1e4d-11eb-b57e-01aa75ed71a1&format=pdf&language=es&productionSystem=cellar&part=>

García-Cano, M.; Márquez-Lepe, E.; Jiménez-Rodrigo, M.L. y Guzmán-Ordaz, R. (2018). 'Who Are Diverse? ' Conceptualisations of Cultural Diversity in Schools behind Desks and at Chalkface. *Journal of Intercultural Studies*, 39 (1), 67-84.

Garreta, J. (2016). Fortalezas y debilidades de la participación de las familias en la escuela. *Perspectiva Educativa*, 55(2),141-157.

Gimeno, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.

Jover, G., Bárcena, F., Villamayor, P., e Igelmo, J. (2015). La educación como derecho: escenario actual y paradojas. In González-Geraldo, J. L. (Ed.), *Educación, desarrollo y cohesión social* (pp. 113.140). Universidad de Castilla-La Mancha.

Marín y Noelia Jiménez Coords.) *Las didácticas inclusivas* (pp. 93-100). Octaedro S.L.

Sincer, I., Severiens, S., y Volman, M. (2019). Teaching diversity in citizenship education: Context-related teacher understandings and practices. *Teaching and Teacher Education*, 78, 183-192. <https://doi.org/10.1016/j.tate>.

GUÍA DOCENTE

2018.11.015

UNESCO (2015). Education for all 2000-2015. Achievements and challenges. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002322/232205e.pdf>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.