

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. TÉCNICAS, ESTRATEGIAS Y ANÁLISIS DE DATOS.		
Código:	597004		
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA	Curso:	1
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	16
Porcentaje de presencialidad:	16.0%	Horas de trabajo no presencial:	84
Plataforma virtual:	Moodle		

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GARCIA-CANO TORRICO, MARIA (Coordinador)

Departamento: EDUCACIÓN

Área: DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

Ubicación del despacho: Planta baja. Módulo F

E-Mail: maria.garciacano@uco.es

Teléfono: 957212629

URL web: -

Nombre: BELUSCHI FABENI, GIUSEPPE

Departamento: CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA, GEOGRAFÍA Y TRADUCCIÓN E INTERPRETACIÓN

Área: SOCIOLOGÍA

Ubicación del despacho: Planta Alta

E-Mail: gbeluschi@uco.es

Teléfono: -

URL web: -

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Dada la legislación vigente en materia de igualdad entre hombres y mujeres, en esta asignatura se fomenta dicho principio a través de la metodología, el lenguaje y el enfoque adoptado. Se tendrá en cuenta tanto en los textos escritos como en el comportamiento en el aula y con el resto de la comunidad universitaria.

Es muy recomendable poseer competencia para leer textos científicos en inglés.

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de supervisión y dirección de centros educativos
CG3	Comunicar resultados de investigación avanzada sobre supervisión y dirección de centros educativos, tanto de forma oral como escrita, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades, utilizando diferentes medios
CG5	Redactar planes, proyectos y programas en los ámbitos de supervisión y dirección de centros educativos
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada que promueva el trabajo en equipo e interdisciplinar
CT3	Dominar técnicas y estrategias procedimentales para dinamizar proyectos y programas de emprendimiento en el ámbito socio-educativo
CE2	Conocer y analizar críticamente sistemas de indicadores para evaluar la calidad de sistemas, centros, planes, proyectos y programas, prácticas docentes y competencias del alumnado
CE5	Analizar y realizar el tratamiento informático de datos cuantitativos y cualitativos obtenidos en investigaciones implementadas con metodología diversa

OBJETIVOS

- Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la investigación cualitativa.
- Identificar y diseñar un proyecto de investigación desde la perspectiva cualitativa
- Diseñar protocolos en relación a las principales técnicas de producción de datos en metodología cualitativa
- Ensayar estrategias cualitativas de producción de datos
- Conocer los procesos de análisis de datos en investigación cualitativa
- Producir un informe de investigación de carácter cualitativo

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- 1.Introducción: el sentido de la investigación cualitativa y la construcción del conocimiento.
2. Diseño y proceso de la investigación cualitativa
3. Técnicas de producción de datos
 - 3.1 Técnicas reactivas
 - 3.2 Técnicas no reactivas
4. Técnicas de análisis de datos cualitativos
5. Herramienta de apoyo informático a la investigación cualitativa

2. Contenidos prácticos

- Diseño de informe de investigación
- Producción de datos técnicas de trabajo de campo
- Codificación, categorización, interpretación de datos

GUÍA DOCENTE

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La asistencia a clase se considera obligatoria. Solo por causas excepcionales, debidamente justificadas, el alumnado podrá ausentarse hasta un 20% de estas horas.

Es altamente recomendable la lectura y estudio del material aportado por el profesorado en Moodle para la realización del trabajo final.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Actividades de evaluación	1
Lección magistral	13
Sesiones con programas de análisis de datos	2
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis	30
Consultas bibliográficas	25
Trabajo de campo	29
Total horas:	84

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación
Referencias Bibliográficas

Aclaraciones

En clase el profesorado utilizará PowerPoint y ejemplificaciones de investigaciones.

Se proporcionarán referencias bibliográficas que servirán a los y las estudiantes de apoyo documental.

GUÍA DOCENTE

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Análisis de documentos	40%
Discusión trabajo científico	40%
Entrevistas	20%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Convocatoria ordinaria. En caso de no superar la evaluación del informe de investigación se deberá entregar en convocatoria extraordinaria mejorado.

Aclaraciones:

El profesorado propondrá la realización de un informe de investigación que incluye los tres instrumentos de evaluación señalados anteriormente. En este informe será necesario haber realizado trabajo de campo (entrevistas, observaciones o alguna de las estrategias explicadas en clase) como material empírico.

El alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido en la asignatura será evaluado en la convocatoria extraordinaria, realizando la actividad propuesta para todo el alumnado y, además, aquellas que establezca el profesorado de la asignatura. Para recibir tales indicaciones deberá ponerse en contacto con el profesorado.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a investigar. Nociones básicas para la investigación social*. Editorial Brujas
- Ballesteros Velázquez (coord.) (2019) *Investigación social desde la práctica educativa*. Uned, Madrid.
- Ballestín, B. y Fàbregues, S. (2018). *La práctica de la investigación cualitativa en ciencias sociales y de la educación*. Editorial UOC
- Denzin, N.K. y Lincoln, Y. (coord.) (2012). *Las estrategias de investigación cualitativa*. Gedisa
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos en investigación Cualitativa investigación Cualitativa*. Madrid: Morata
- Gordo López, Á., & Pascua, S. (coord.) (2008). *Estrategias y prácticas cualitativas de investigación social*. Pearsons Educación, Londres
- Olabuénaga, I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Deusto.
- Pérez Gómez, A. (1999) Comprender la enseñanza en la escuela. Modelos metodológicos de investigación cualitativa. En Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Moratapp. 115-134.
- Ruiz Ruiz, J. (2009). Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. *Forum. Qualitative Social Research*, 10 (2).
- Taylor, S.J y Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Búsqueda de significados*. México: Paidós
- Saldaña, J. (SAGE) *Thinking Qualitatively. Methods of Mind*. SAGE.
- Silverman, David (2015) *Interpretative Qualitative Data*. SAGE

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

- Álvarez-Sotomayor, A. (2017). El Trabajo Fin de Grado: modalidad proyecto de investigación. En Amor Almedina, M^a. I. y Serrano Rodríguez, R. (eds.), Guía práctica para el trabajo de fin de grado en Educación. Barcelona: Graó, pp.67-96.
- BANK, Graham (2010). Los datos visuales en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata
- BERICAT, E. (1998): La integración de los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación social. Significado y medida. Ariel: Barcelona.
- BOURDIEU, P.; CHAMBOREDON, J.C. y PASSERON, J.C. (1976): El oficio de sociólogo. Presupuestos metodológicos. Siglo XXI: Madrid (e.o. 1973).
- CALLEJO, J. (2001): Investigar las audiencias. Un análisis cualitativo. Paidós: Barcelona.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). Metodología de la Investigación. McGraw Hill, México
- Charmaz, K. (2014). Constructing grounded theory. Sage. 2nd Ed.
- Clarke, A. E. (2022). Situational Analysis in practice. Mapping Relationalities Across Disciplines (2nd. Ed.). Routledge.
- FLICK, U. (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata
- DELGADO, J.M. y GUTIÉRREZ, J. (1.994): Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis: Madrid.
- GARCIA FERRANDO, M, IBÁÑEZ, J Y ALVIRA, F (1994) El análisis de la realidad social. Métodos y Técnicas de investigación social. Alianza: Madrid.
- GARCÍA LLAMAS, J.L. (2003). Métodos de investigación en educación. Volumen II. Investigación educativa. Madrid: UNED.
- IBÁÑEZ, J. (1.994): El regreso del sujeto. La investigación social de segundo orden. Siglo XXI: Madrid (e.o. 1991).
- MAYNTZ, RENATE; HOLM, KURT Y HUBNER, PETER (1985): Introducción a los métodos de la sociología empírica. Alianza Universidad: Madrid.
- MORIN, E. (1.988): El método. El conocimiento del conocimiento. Cátedra: Madrid.
- RUIZ OLABUÉNAGA, J. I. (1.996): Metodología de la investigación cualitativa. Universidad de Deusto: Bilbao.
- SANDÍN. M.P. (2003). Investigación Cualitativa en Educación. Fundamento y Tradiciones. Madrid: Mc Graw Hill
- SIERRA BRAVO, RESTITUTO (1.994): Técnicas de investigación social. Paraninfo: Madrid.
- TAYLOR, S.J. (1.992): Introducción a los métodos cualitativos de Investigación. Paidós Ibérica: Barcelona.
- VALLES, M.S. (2002): Entrevistas Cualitativas, CIS, Cuadernos Metodológicos nº 32S, Madrid.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.