

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ANÁLISIS HISTÓRICO DE LA INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN.**
Código: 597006
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual: Uso Moodle

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GIL DEL PINO, MARÍA DEL CARMEN (Coordinador)
Departamento: EDUCACIÓN
Área: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
Ubicación del despacho: PB
E-Mail: ed1gipim@uco.es Teléfono: 957218960

Nombre: CUADRADO MUÑOZ, FRANCISCO JERÓNIMO
Departamento: PROFESORADO EXTERNO
Área: PROFESORADO EXTERNO
Ubicación del despacho: PB
E-Mail: ed1gipim@uco.es Teléfono: 957218960

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de supervisión y dirección de centros educativos
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
CT2	Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en el ejercicio profesional
CE1	Analizar los elementos y el funcionamiento de los sistemas educativos en diferentes países y momentos históricos en relación a la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos
CE10	Conocer y analizar críticamente los diferentes modelos teórico-prácticos de intervención en centros educativos desde una perspectiva de supervisión, evaluación y asesoramiento

OBJETIVOS

1. Conocer las diferentes etapas de la Inspección Educativa desde sus orígenes hasta la actualidad.
2. Identifica y compara las funciones que ha desempeñado la Inspección Educativa a lo largo de la historia.
3. Manejar la normativa legal sobre la Inspección Educativa.
4. Adquirir una visión crítica sobre las funciones de la Inspección Educativa.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Contexto general de la Inspección de Primera Enseñanza. Origen, etapas y corrientes a lo largo de la Historia. Evolución del perfil profesional de la Inspección Educativa.
2. La Inspección Educativa en las distintas leyes y sistemas educativos. El rol de la Inspección Educativa en el desarrollo del Sistema Educativo Español.
3. Modelos de gestión pública, autonomía de centros educativos y rendición de cuentas.
4. La Inspección Educativa: función y relación con la autonomía y la rendición de cuentas (accountability).
5. Modelos de inspección y supervisión en diferentes sistemas educativos.

2. Contenidos prácticos

Los contenidos anteriores tienen carácter teórico-práctico, plasmándose en las estrategias de enseñanza-aprendizaje empleadas en la asignatura

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género

GUÍA DOCENTE

METODOLOGÍA

Aclaraciones

- Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de los contenidos por parte del profesor/a
 - Exposición y discusión en clase, bajo la moderación del profesor/a, de temas relacionados con el contenido de la materia, así como de estudio de casos.
 - Lectura crítica de textos recomendados por el/la profesor/a
 - Trabajos escritos
 - Estudio
 - La posibilidad de realizar adaptaciones metodológicas a estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales está contemplada al final de la guía.
- Se asume el compromiso de la Universidad con la formación inicial y permanente del profesorado en materia de igualdad:
- Artículo 7 de la Ley Orgánica 1/2004 de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género.
- Artículos 24 y 25 de la Ley Orgánica 3/2007 de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.
- II Plan de Igualdad entre hombres y mujeres de la Universidad de Córdoba, aprobado en Consejo de Gobierno en Sesión Ordinaria de 03/12/2018.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis de documentos</i>	2
<i>Comentarios de texto</i>	2
<i>Debates</i>	1
<i>Exposición grupal</i>	1
<i>Lección magistral</i>	8
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	2
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	20
<i>Búsqueda de información</i>	15
<i>Consultas bibliográficas</i>	15
<i>Estudio</i>	34
Total horas:	84

GUÍA DOCENTE**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Dossier de documentación
Presentaciones PowerPoint
Referencias Bibliográficas

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	10%
Comentarios de texto	10%
Exposiciones	20%
Portafolios	60%

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta septiembre

Aclaraciones:

Al tratarse de un máster semipresencial, la asistencia a clase es obligatoria.

Aclaraciones:**BIBLIOGRAFIA****1. Bibliografía básica**

- Berengueras, M. y Vera J. M. (2018). La organización de la inspección de educación en España. Universidad de Salamanca, 25, 117-128.
- Frades, S. (2010). Los últimos cuarenta años de historia de la inspección educativa en España. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación en España, 12, 1-19.
- Jiménez, A. (1998). Génesis de la función social y carácter profesional de la inspección educativa en España. Ediciones Universidad de Salamanca, 17, pp.205-220
- Soler Fierrez, E. (1993). Fundamentos de supervisión educativa. Madrid: La Muralla
- Teixidó Planas, M. (1997). Supervisión del sistema educativo. Barcelona: Ariel
- Viñao Frago, A. (1999). Análisis socio-histórico de una profesión. Bordón. Revista de Pedagogía, Vol. 51, Nº -
- Batanaz Palomares, L. (2011). la inspección de primera enseñanza durante la guerra civil y el primer franquismo (1936-1943). Córdoba: Universidad de Córdoba.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna



www.uco.es
facebook.com/universidadcordoba
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

uco.es/idep/masteres

GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.