

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	EVALUACIÓN DE LA FUNCIÓN DIRECTIVA, EL DESEMPEÑO DOCENTE Y LA INCIDENCIA DE PLANES Y PROGRAMAS EN LA MEJORA DE LA CALIDA		
Código: 597011			
Plan de estudios:	MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA	Curso: 1	
Créditos ECTS: 4.0		Horas de trabajo presencial: 16	
Porcentaje de presencialidad: 16.0%		Horas de trabajo no presencial: 84	
Plataforma virtual: Sí			

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RAMÍREZ GARCÍA, ANTONIA (Coordinador)	
Departamento: EDUCACIÓN	
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	
Ubicación del despacho: Planta baja	
E-Mail: a.ramirez@uco.es	Teléfono: 957212600
Nombre: BOLANCE GARCÍA, JUANA	
Departamento: PROFESORADO EXTERNO	
Área: PROFESORADO EXTERNO	
Ubicación del despacho: Externo	
E-Mail: Externo	Teléfono: Externo

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de supervisión y dirección de centros educativos
CG2	Resolver problemas complejos mediante la aplicación de conocimientos científicos y procedimientos estandarizados y protocolarizados en entornos nuevos de supervisión y dirección de centros educativos
CG5	Redactar planes, proyectos y programas en los ámbitos de supervisión y dirección de centros educativos
CG6	Planificar la toma de decisiones en contextos de supervisión y dirección de centros educativos de acuerdo a criterios legales y científico-pedagógicos
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada que promueva el trabajo en equipo e interdisciplinar
CT2	Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en el ejercicio profesional
CT3	Dominar técnicas y estrategias procedimentales para dinamizar proyectos y programas de emprendimiento en el ámbito socio-educativo
CE3	Diseñar, implementar, realizar un seguimiento, orientar y evaluar planes, proyectos y programas en diferentes ámbitos de conocimiento complejos, que incorporen respectivamente un modelo de centro educativo basado en evidencias científicas y en la defensa de los principios de inclusión educativa
CE2	Conocer y analizar críticamente sistemas de indicadores para evaluar la calidad de sistemas, centros, planes, proyectos y programas, prácticas docentes y competencias del alumnado
CE10	Conocer y analizar críticamente los diferentes modelos teórico-prácticos de intervención en centros educativos desde una perspectiva de supervisión, evaluación y asesoramiento

OBJETIVOS

1. Conocer los principales modelos de evaluación del desempeño docente, de la función directiva y de programas en un contexto internacional, nacional y autonómico.
2. Identificar diferentes modelos de liderazgo, su influencia en la mejora de la calidad educativa y su evaluación.
3. Conocer las funciones y atribuciones que la inspección educativa tiene reconocidas en la normativa vigente en relación con la evaluación educativa.
4. Conocer e identificar la influencia de los diferentes modelos de enseñanza aprendizaje y los desempeños docentes en la mejora de los procesos educativos.
5. Planificar y diseñar indicadores de evaluación del desempeño docente y de la influencia de los distintos planes y programas que se desarrollan en los centros en la mejora de la calidad educativa.

GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Modelos de supervisión y evaluación de la práctica directiva y docente. Objetivos, funciones, indicadores, procedimientos e instrumentos de evaluación.
2. Evaluación de la coherencia entre el proyecto de centro y la programación y la práctica docente. La autoevaluación de la práctica docente y la evaluación formativa y compartida como sistema de reflexión y mejora en el marco del centro educativo.
3. Evaluación acreditativa de la función directiva. La participación de la inspección y selección de la función docente y la función directiva. Modelos de liderazgo
4. Coherencia entre el proyecto de dirección y la práctica de la función directiva. Los modelos de organización del centro educativo orientados a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje.

2. Contenidos prácticos

Sesiones de resolución de casos prácticos

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

La metodología será participativa y activa, basada fundamentalmente en la resolución de supuestos prácticos.

Actividades presenciales

Actividad	Total
Clases prácticas	4
Lección magistral	7
Sesiones de evaluación	1
Trabajos en grupo (cooperativo)	4
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
Búsqueda de información	12
Consultas bibliográficas	10
Estudio	20

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Trabajo de grupo</i>	12
<i>Trabajo escrito</i>	30
<i>Total horas:</i>	84

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos
Cuaderno de Prácticas
Presentaciones PowerPoint

Aclaraciones

Los materiales se pondrán a disposición del alumnado a través de la plataforma Moodle

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	40%
Informes/memorias de prácticas	30%
Trabajos y proyectos	30%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El periodo de validez de las calificaciones será el del curso académico en vigor, de acuerdo con las convocatorias que se establezcan

Aclaraciones:

La evaluación se realizará en consonancia con lo establecido en la ponderación del Verifica del título en caso de ser necesario matizar los porcentajes anteriores.

El alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido en cada asignatura, se considerará "suspense" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado, además de aquellas otras que establezca el profesorado de la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Bolívar, A. (2012). *Políticas actuales de mejora y liderazgo educativo*. Aljibe ediciones.
- Bolívar, A. López, J., & Murillo, F. J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15-60. Recuperado de <https://goo.gl/sGonA3>.
- Bolívar, A. (2008). Evaluación de la práctica docente. Una revisión desde España. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 1(2). <https://goo.gl/3WAqdm>.
- Cabero, J., Llorente, M^a.C., & Morales, J.A. (2018). Evaluación del desempeño docente en la formación virtual: ideas para la configuración de un modelo. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(1), 261-279. <https://goo.gl/cTDAki>.
- Calero, J., & Escardíbul, J.O. (2015). *Recursos escolares y resultados de la educación. Reflexiones sobre el sistema educativo español*. Fundación Ramón Areces- Fundación Europea Sociedad y Educación, (pp.111-159). <https://goo.gl/F2vUi8>.
- CORPORATE EXCELLENCE (2015). *Por un liderazgo basado en valores y en la calidad humana: cuando ética y eficacia avanzan juntos*. Corporate Excellence- Centre for Reputation Leadership. <https://goo.gl/DfmZ38>
- Fullan, M. (2016). *La dirección escolar. Tres claves para maximar su impacto*. Morata
- Gerver, R. (2010). *Crear hoy la escuela de mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. SM.
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2014). *Capital Profesional*. Morata.
- Hargreaves, A., & Fink D. (2008). *El liderazgo sostenible*. Morata y Ministerio de Educación.
- López-Crespo, S. (2015) Los directivos ante proyectos de innovación: liderando el cambio (Tesis doctoral). <https://goo.gl/vdDmiJ>
- Marina, J.A., Pellicer, C., & Manso, J. (2015). *Libro Blanco de la Profesión Docente y su Entorno Escolar*. Ministerio de Educación y Ciencia. <https://goo.gl/CdfDQ8>.
- Montero-Alcaide, A. (2010). Dirección profesional y selección de directores en el sistema educativo español. *Revista Española de Pedagogía*, 247, 417-435. <https://goo.gl/xThPzu>.
- Montero-Alcaide A. (2012). *Selección y evaluación de directores de centros educativos*. Wolters Educación.
- Murillo-Torrecilla, F.J. (Coord.) (2006). Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Un estudio comparado entre 50 países de América y Europa. *Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe*. <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001529/152934s.pdf>.
- Murillo, F. J., & Hernández-Castilla, R. (2015). Liderazgo para el aprendizaje: ¿Qué tareas de los directores y directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes? *RELIEVE*, 21(1), <https://doi.org/10.7203/relieve.21.1.5015>.

GUÍA DOCENTE

- Murillo, F.J., & Hernández-Castilla, R. (2012). Hacia una evaluación del desempeño docente no universitario en España: lecciones aprendidas de la evaluación de directores/as escolares. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5(1). <https://goo.gl/XihZEG>.
- Murillo, F.J., & Hidalgo, N. (2015). Dime cómo evalúas y te diré qué sociedad construyes. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 5-9. <https://doi.org/10.15366/riee>
- Murillo, F.J., & Hidalgo, N. (2016). Hacia un Proceso de Evaluación Docente Justo y Socialmente Justo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 9(2), 5-8. <https://goo.gl/nzvgif>.
- Pérez-Juste, R. (2002). La evaluación de programas en el marco de la educación de calidad. *Revista de Educación*, 4, 43-76. <https://goo.gl/uxRshs>.
- Pérez-Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de investigación educativa*, 18(2), 261-287. <https://goo.gl/ZZH5Cg>.
- Secadura-Navarro, T. (2012). La Evaluación. Modelos de intervención de la Inspección. *Avances en Supervisión Educativa*, 17. <https://goo.gl/VpHyZ8>.
- Slater, C., Silva, P., & Antúnez, S. (2014). Avances recientes sobre el liderazgo escolar en países anglófonos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(4e), 5-12. <https://goo.gl/n3kHHS>.
- Teixidó, J. (2016). Formación para la dirección escolar: el ¿qué? Y el ¿cómo? Visión de los profesionales. En J. Bernal (Coord.), *XIV Congreso Interuniversitario de Organización de Instituciones Educativas*. Zaragoza: Dpto. de Ciencias de la Educación, Universidad de Zaragoza. <https://goo.gl/Cj3LC8>
- Toticagüena, K. (2016). Evaluación de los y las profesores/as funcionarios/as en prácticas en la Comunidad Autónoma del País Vasco: hacia la evaluación de la función docente. *Avances en supervisión educativa*, 25. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i25.550>.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.