



## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de supervisión y dirección de centros educativos
CG5	Redactar planes, proyectos y programas en los ámbitos de supervisión y dirección de centros educativos
CG6	Planificar la toma de decisiones en contextos de supervisión y dirección de centros educativos de acuerdo a criterios legales y científico-pedagógicos
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada que promueva el trabajo en equipo e interdisciplinar
CT2	Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en el ejercicio profesional
CT3	Dominar técnicas y estrategias procedimentales para dinamizar proyectos y programas de emprendimiento en el ámbito socio-educativo
CE3	Diseñar, implementar, realizar un seguimiento, orientar y evaluar planes, proyectos y programas en diferentes ámbitos de conocimiento complejos, que incorporen respectivamente un modelo de centro educativo basado en evidencias científicas y en la defensa de los principios de inclusión educativa
CE6	Analizar, interpretar y aplicar normativa y directrices en la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos de manera flexible, eficaz y equitativa
CE7	Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de coordinación, trabajo en equipo y liderazgo participativo e inclusivo, así como las diferentes perspectivas o paradigmas de organización escolar
CE9	Crear contextos profesionales socio-afectivos y comunicativos favorables para lograr el cambio y la mejora de la calidad educativa, utilizando la mediación como herramienta para la resolución de conflictos

### OBJETIVOS

- Analizar con rigor la realidad en la que se sitúa el centro, su organización y funcionamiento, y las necesidades de aprendizaje de su alumnado
- Manejar con fluidez la normativa que regula la organización y funcionamiento de los centros y cómo aplicarla.
- Conocer el papel de la dirección en la planificación docente
- Organizar de manera efectiva los recursos materiales y humanos disponibles, considerando el contexto, con la finalidad última de lograr los mejores procesos de enseñanza y aprendizaje para el alumnado el centro
- Diseñar un proyecto de dirección que, partiendo del diagnóstico del centro y su contexto con la determinación de aspectos a mejorar que permitan establecer objetivos claros y alcanzables, establece un plan de actuación con una temporalización y órganos o personas responsables de su ejecución de manera coordinada, que incluye un procedimiento para la evaluación de los procesos y resultados de su aplicación.

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

- Aspectos generales de la planificación docente en un centro educativo y sus posibles efectos.
- Normativa que regula la organización y funcionamiento de centros: Documentos necesarios, su contenido y cómo elaborarlos.

Y máxima atención al Proyecto de dirección:

- Diagnóstico del centro y su contexto. Posibles fuentes para el diagnóstico y su relevancia: resultados escolares del alumnado; encuestas y entrevistas con alumnado, familias y profesorado, datos recopilables del contexto (ayuntamiento, servicios sociales, estadísticas,...) documentos de autoevaluación, informes de inspección y resultados de pruebas de evaluación externa, otros datos que inciden en los resultados escolares y en la organización y funcionamiento (convivencia y clima escolar, igualdad, absentismo, inclusión educativa,...), colaboración e implicación de la comunidad educativa, análisis de dotación de personal con su estabilidad y evolución, otros análisis y datos de debilidades o fortalezas del centro en relación al contexto en el que se sitúa,...
- Establecimiento de prioridades en función de su efecto sobre los aprendizajes del alumnado desde una planificación lo más participada posible que genere compromiso e implicación al identificarla como propia y no impuesta o burocrática la Comunidad Educativa.
- Cómo determinar áreas de mejora de acuerdo con las prioridades y establecimiento de objetivos claros y alcanzables.
- Plan de actuación: Áreas de mejora e innovación. Actuaciones y su temporalización. Órganos o personas responsables de su ejecución coordinada. Procedimiento e indicadores de evaluación de procesos y resultados.

#### 2. Contenidos prácticos

Coinciden con los contenidos prácticos. Se trabajará de forma teórico-práctica todos los contenidos de esta asignatura.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad  
Igualdad de género

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones

Los temas se desarrollan a partir de una alta diversidad metodológica, centrandó el trabajo del aula en cumplir los objetivos, cuya principal finalidad es que los estudiantes aprendan a afrontar la planificación docente y la dirección escolar en contextos educativos.

El devenir de la clase es flexible, tomando como referente las competencias profesionales del Máster. La secuencia curricular se articula a partir de los contenidos planteados, y está influido por las intervenciones de los estudiantes. El discente también juega un papel importante tanto individual como colectivo para fomentar el trabajo autónomo, las habilidades personales y sociales, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la toma de decisiones. Se plantean supuestos prácticos que requieren de un trabajo personal y en grupo a partir de actividades de aprendizaje cooperativo y colaborativo.

La asistencia es obligatoria. Sin la asistencia a más del 80% de las clases presenciales no se aprueba. Cualquier ausencia a una sesión o fracción, que no excluya al estudiante de evaluación, requerirá de un trabajo extra.



www.uco.es  
facebook.com/universidadcordoba  
@univcordoba

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES  
DE LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA

[uco.es/idep/masteres](http://uco.es/idep/masteres)

## GUÍA DOCENTE

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis de documentos</i>	4
<i>Debates</i>	1
<i>Exposición grupal</i>	1
<i>Lección magistral</i>	5
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	5
<b>Total horas:</b>	<b>16</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	20
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Ejercicios</i>	10
<i>Estudio</i>	10
<i>Trabajo de grupo</i>	24
<b>Total horas:</b>	<b>84</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos  
Dossier de documentación  
Presentaciones PowerPoint

### Aclaraciones

Todo el material está disponible en Moodle

## EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
<b>Asistencia (lista de control)</b>	10%
<b>Casos y supuestos prácticos</b>	10%
<b>Trabajos y proyectos</b>	80%

## GUÍA DOCENTE

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Durante el curso en desarrollo

### Aclaraciones:

La asistencia es obligatoria.

La evaluación se basa en la asistencia, la participación y la redacción escrita de propuestas prácticas planteadas en clase. Además de un trabajo escrito teórico-práctico que requerirá de habilidades de búsqueda, análisis, síntesis y reflexión profunda para la resolución de problemas de un estudio de caso.

Es necesario superar, con al menos un 5 sobre 10, todas las pruebas de evaluación para realizar la media global de la asignatura. Cuando la nota en una de las partes evaluadas (teórica o práctica) sea suspenso, la calificación en SIGMA será la nota obtenida en esa parte suspensa. Así también se tendrá en cuenta la participación, la implicación y la asistencia en el desarrollo de las clases presenciales para la evaluación final. La asistencia y participación continuada en las clases teóricas y prácticas (80% asistencia) son requisitos imprescindibles para superar la asignatura.

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Cantón, I. y Pino, M. (Coords.). (2014). Organización de Centros Educativos en la Sociedad del Conocimiento. Madrid: Alianza Editorial.

Fernández Soto, P. (2005). Metodología de gestión de centros educativos: estructura, organización y planificación del trabajo en el centro educativo. Vigo: Ideaspropias

García, A.M. y Aguirregabiria, J.: El proyecto de dirección. Ediciones Mensajero. Bilbao, 2006.

Montero, A.: Proyecto de dirección y ejercicio directivo. Wolters Kluwer. Madrid, 2007.

Santamaría, R.M. (2012). Organización y planificación escolar. Madrid: Síntesis

### 2. Bibliografía complementaria

LLORENT, V. J., FARRINGTON, D. P. & ZYCH, I. (2021). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación secundaria. Revista de Psicodidáctica 26, 35-44. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.