

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación:	<b>LIDERAZGO EN LA DIRECCIÓN DE LOS CENTROS EDUCATIVOS.</b>		
Código:	597016		
Plan de estudios:	<b>MÁSTER UNIVERSITARIO EN SUPERVISIÓN, EVALUACIÓN Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS POR LA</b>	Curso:	1
Créditos ECTS:	4.0	Horas de trabajo presencial:	16
Porcentaje de presencialidad:	16.0%	Horas de trabajo no presencial:	84
Plataforma virtual:	Sí		

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RAMÍREZ GARCÍA, ANTONIA (Coordinador)  
Departamento: EDUCACIÓN  
Área: MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN  
Ubicación del despacho: Planta baja  
E-Mail: a.ramirez@uco.es  
Teléfono: 957212600

Nombre: MAUREIRA CABRERA, OSCAR JULIO  
Departamento: PROFESORADO EXTERNO  
Área: PROFESORADO EXTERNO  
Ubicación del despacho: Externo  
E-Mail: omaureira@uco.es  
Teléfono: Externo

Nombre: MURILLO TORRECILLA, FRANCISCO JAVIER  
Departamento: PROFESORADO EXTERNO  
Área: PROFESORADO EXTERNO  
Ubicación del despacho: Externo  
E-Mail: ed2mutof@uco.es  
Teléfono: Externo

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

CG1	Seleccionar la teoría científica adecuada para formular juicios de valor críticos a partir de información incompleta o limitada de entornos complejos de supervisión y dirección de centros educativos
CG2	Resolver problemas complejos mediante la aplicación de conocimientos científicos y procedimientos estandarizados y protocolarizados en entornos nuevos de supervisión y dirección de centros educativos
CG4	Conocer las responsabilidades en cuanto a la confidencialidad de la información y la protección de datos en contextos de supervisión y dirección de centros educativos
CG6	Planificar la toma de decisiones en contextos de supervisión y dirección de centros educativos de acuerdo a criterios legales y científico-pedagógicos
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
CT1	Asumir la responsabilidad de su desarrollo profesional a través de una formación especializada que promueva el trabajo en equipo e interdisciplinar
CT2	Promover la igualdad entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad en el ejercicio profesional
CT3	Dominar técnicas y estrategias procedimentales para dinamizar proyectos y programas de emprendimiento en el ámbito socio-educativo
CE6	Analizar, interpretar y aplicar normativa y directrices en la supervisión, evaluación, asesoramiento y dirección de centros educativos de manera flexible, eficaz y equitativa
CE7	Dominar los modelos teórico-pedagógicos que subyacen a las técnicas y estrategias de coordinación, trabajo en equipo y liderazgo participativo e inclusivo, así como las diferentes perspectivas o paradigmas de organización escolar
CE9	Crear contextos profesionales socio-afectivos y comunicativos favorables para lograr el cambio y la mejora de la calidad educativa, utilizando la mediación como herramienta para la resolución de conflictos

### OBJETIVOS

1. Diferenciar conceptos vinculados al liderazgo educativo y su tipología.
2. Conocer los factores y aspectos asociados al liderazgo educativo eficaz que evidencia la investigación internacional.
3. Identificar las competencias, los modelos y estilos asociados al liderazgo educativo y su adecuación a diferentes tipologías de centros educativos en función de sus características institucionales y contexto.
4. Diseñar un mapa de influencias en los centros educativos: agentes intervinientes, estructuras, patrones y fuentes de poder.
5. Identificar las prácticas de liderazgo que promueven la eficacia en la gestión y la mejora de la gobernanza del centro escolar, diferenciándolas de la mera gestión burocrática.

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. Liderazgo, poder y autoridad en la organización escolar. Delimitación conceptual. Mecanismos y tácticas de influencia. Empoderamiento del profesorado. Las resistencias al cambio y a la evaluación.
2. Modelos y estilos de liderazgo: transaccional y transformacional; focalizado y distribuido.
3. Liderazgo versus gestión. Diferencias entre líderes y gestores.
4. Liderazgo para el Cambio Educativo y la Justicia Social.
5. Competencias de liderazgo y características del liderazgo exitoso

#### 2. Contenidos prácticos

1. Diagnóstico del perfil competencial de un/a líder en un contexto educativo.
2. Adquisición de estrategias para desarrollar la competencia de liderazgo

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad  
Igualdad de género  
Paz, justicia e instituciones sólidas

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones

La metodología será activa y participativa, así como basada en la resolución de casos prácticos y en el debate tras el análisis de documentos, películas y documentos audiovisuales.

#### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Estudio de casos</i>	3
<i>Lección magistral</i>	5
<i>Lectura crítica de textos</i>	2
<i>Sesiones de evaluación</i>	1

**GUÍA DOCENTE**

Actividad	Total
<i>Trabajos en grupo (cooperativo)</i>	5
<b>Total horas:</b>	<b>16</b>

**Actividades no presenciales**

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	10
<i>Búsqueda de información</i>	10
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Estudio</i>	10
<i>Resolución de casos prácticos</i>	20
<i>Trabajo colaborativo en Moodle</i>	5
<i>Videoconferencias</i>	4
<i>Visionado de películas y/o material audiovisual</i>	15
<b>Total horas:</b>	<b>84</b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Casos y supuestos prácticos  
Cuaderno de Prácticas  
Presentaciones PowerPoint

**Aclaraciones**

Los materiales serán proporcionados al alumnado a través de la plataforma Moodle

**EVALUACIÓN**

Instrumentos	Porcentaje
<b>Casos y supuestos prácticos</b>	10%
<b>Informes/memorias de prácticas</b>	80%
<b>Resolución de problemas</b>	10%

## GUÍA DOCENTE

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El periodo de validez de las calificaciones será el del curso académico en vigor, de acuerdo con las convocatorias que se establezcan

### Aclaraciones:

La evaluación se realizará en consonancia con lo establecido en la ponderación del Verifica del título en caso de ser necesario matizar los porcentajes anteriores.

El alumnado que supere el porcentaje de faltas permitido en cada asignatura, se considerará "suspense" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado, además de aquellas otras que establezca el profesorado de la asignatura.

Para superar la asignatura será indispensable un buen nivel de competencia lingüística y comunicativa. La falta de corrección en la elaboración de textos orales o escritos podrá repercutir de forma negativa en la calificación final.

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Antoniou, P., & Lu, M. (2018). Evaluating the measuring properties of the principal instructional management rating scale in the Chinese educational system: Implications for measuring school leadership. *Educational Management Administration and Leadership*, 46(4), 624-641. DOI:10.1177/1741143217700282.

Balduzzi, E. (2015). Liderazgo educativo del profesor en el aula y la personalización educativa. *Revista Española de Pedagogía*, LXXIII (260), 141-155. <https://goo.gl/QWuJpf>.

Bernal, A., & Ibarrola, S. (2015). Liderazgo del profesor: Objetivo básico de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 67, 55-70. <https://goo.gl/EBFQPv>.

Bogotch, I., & Reyes-Guerra, D. (2014). Leadership for Social Justice: Social Justice Pedagogies. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3(2), 33-58. <https://goo.gl/DLUqMm>.

Bolívar, A., López, J., & Murillo, F. J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15-60. <https://goo.gl/sGonA3>.

Campos, E., Chaves, E., & Garzón, E. (2017). Liderazgo distribuido y empleo de las TIC para favorecerlo: un estudio de percepción en los IES de Melilla. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 3(2), 118-127. <http://dx.doi.org/10.24310/innoeduca.2017.v3i2.2400>.

Carrasco, M.J. (2010). Ser madre, maestra y directora: ¿Tareas difíciles de conciliar?. En E. Moreno et al. *Orientaciones para una educación no sexista* (pp. 105-120). Septem Ediciones, S.L.

Castillo, P., Puigdellivol, I., & Antúnez, S. (2017). El liderazgo compartido como factor de sostenibilidad del proyecto de comunidades de aprendizajes. *Estudios Pedagógicos*, XLIII(1), 41-59. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000100003>.

Coronel, J.M., Carrasco, M.J., & Moreno, E. (2012). Superando obstáculos y dificultades: Un estudio multicaso sobre directoras escolares, políticas de liderazgo y gestión para la mejora. *Revista de Educación*, 357, 537-559. <https://goo.gl/Gebm3P>

Díaz-Gibson, J., Cívís, M., Carrillo, E., & Cortada, M. (2015). El liderazgo y la gobernanza colaborativa en proyectos educativos comunitarios. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 26, 59-83. 10.7179/PSRI\_2015.26.03.

Duarte, A., Guzmán, M<sup>a</sup>.D., & Yot, C. (2018). Aportaciones de la formación blended learning al desarrollo profesional docente. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21

## GUÍA DOCENTE

(1), 155-174. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.19013>.

García, I. (2017). Innovación educativa desde el liderazgo distribuido: Estudio de caso escuela pública Española. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 205-273. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.152>

García-Garnica, M., & Caballero, K. (2015). ¿Qué Prácticas Eficaces de Liderazgo Desarrollan los Directivos Andaluces en sus Escuelas? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 129-147. <https://goo.gl/ihJ9Ns>.

Gkolia, A., Koustelios, A., & Belias, D. (2018). Exploring the association between transformational leadership and teacher's self-efficacy in greek education system: A multilevel SEM model. *International Journal of Leadership in Education*, 21(2), 176-196. <http://dx.doi.org/10.1080/13603124.2015.1094143>.

González, R., Gento, S., & Orden, V.J. (2016). Importancia de la dimensión formativa de los líderes pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70, 131-144. <https://goo.gl/LkdzAd>.

Hargreaves, A., & Fink D. (2008). El liderazgo sostenible. Morata y Ministerio de Educación.

Heffernan, A. (2018). The accountability generation: exploring an emerging leadership paradigm for beginning principals. *Discourse*, 39(4), 509-520. <http://dx.doi.org/10.1080/01596306.2017.1280001>.

Holloway, J. Nielsen, A., & Saltmarsh, S. (2018). Prescribed distributed leadership in the era of accountability: The experiences of mentor teachers. *Educational Management Administration and Leadership*, 46(5), 538-555. <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57194192707&eid=2-s2.0-85046772646>

Ismail, S.N., Don, Y. Husin, F., & Khalid, R. (2018). Instructional leadership and teachers' functional competency across the 21st century learning. *International Journal of Instruction*, 11(3), 135-152. <http://dx.doi.org/10.12973/iji.2018.11310>.

Leiva, M.V., Gairin, J., & Guerra, S. (2019). Prácticas de liderazgo de los directores noveles para la inclusión educativa. *Aula Abierta*, 48(3), 291-300.

Lopes, M. (2016). As lideranças na gestão de boas escolas: No contexto das políticas educativas europeias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70, 145-160. <https://goo.gl/h7C9zg>.

López, P., Gallegos, V. & Maureira, Ó. (2022). Liderazgo distribuido y eficacia colectiva docente, factores preventivos del síndrome de burnout: un estudio en el profesorado de escuelas primarias en Chile. *Revista Complutense de Educación*, 33(3), 531-541. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.74519>

López-Yáñez, J. & Sánchez-Moreno, M. (2022). Estrategias, sesgos y dificultades en un proceso de coaching grupal de líderes escolares. *Aula Abierta*, 51(2), 143-150. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.2.2022.143-150>

Maureira, Ó. J. (2018). Prácticas del liderazgo educativo: Una mirada evolutiva e ilustrativa a partir de sus principales marcos, dimensiones e indicadores más representativos. *Revista Educación*, 42(1). <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42il.22115>

Maureira, Ó. J., Garay, S., & López, P. (2016). Reconfigurando el sentido del liderazgo en organizaciones escolares contemporáneas: La perspectiva del liderazgo distribuido. *Revista Complutense de Educación*, 27 (2), 689-706. [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_RCED.2016.v27.n2.47079](http://dx.doi.org/10.5209/rev_RCED.2016.v27.n2.47079)

Mei Kin, T., Abdull Kareem, O. Nordin, M.S., & Wai Bing, K. (2018). Principal change leadership competencies and teacher attitudes toward change: the mediating effects of teacher change beliefs. *International Journal of Leadership in Education*, 21(4), 427-446. <http://dx.doi.org/10.1080/13603124.2016.1272719>.

Mellado, M<sup>a</sup>. et al. (2020). Acompañamiento a redes de líderes escolares para su transformación en comunidades profesionales de aprendizaje. *Perfiles educativos*, XLII (169), 52-69. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2020.169.59363>

## GUÍA DOCENTE

Mestizo, E.I. (2016). "Nunca pensé ser directora". La incidencia de la formación inicial en el liderazgo directivo, desde la perspectiva de los directivos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70, 115-130. <https://goo.gl/7AATXK>.

Murillo, F. J y Hernández-Castilla, R. (2015). Liderazgo para el aprendizaje: ¿Qué tareas de los directores y directoras escolares son las que más inciden en el aprendizaje de los estudiantes? *RELIEVE*, 21(1), <http://dx.doi.org/10.7203/relieve.21.1.5015>.

Parra, R. (2017). Gestión del clima social desde el liderazgo educativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74(1), 119-132. <https://goo.gl/E1u1Vg>.

Pereda, V. (2016). Formación de directivos escolares: Modalidad presencial versus aprendizaje on line. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 32, 724-749. <https://goo.gl/RbBvwm>.

Öqvist, A., & Malmström, M. (2018). What motivates students? A study on the effects of teacher leadership and students' self-efficacy. *International Journal of Leadership in Education*, 21(2), 155-175. <http://dx.doi.org/10.1080/13603124.2017.1355480>.

Querol, C. (2017). El liderazgo en los conservatorios profesionales en España. Un estudio exploratorio sobre las percepciones de los directores. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, 8(1), 141-156. <https://goo.gl/bdHh1u>.

Redondo-Sama, G. (2015). Liderazgo dialógico en Comunidades de Aprendizaje. *Intangible Capital*, 11(3), 437-457. <http://dx.doi.org/10.3926/ic.651>.

Sanz-Martín, A., Guàrdia, J., & Triadó-Ivern, X.M. (2016). El liderazgo educativo en Europa: Una aproximación transcultural. *Revista de Educación*, 371, 83-106. <http://dx.doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-371-309>.

Sepúlveda, R.; Volante, P.; Montenegro, M. (2022). Validación de un cuestionario de liderazgo intermedio para profesores responsables de un departamento didáctico. *Revista Complutense de Educación*, 33(3), 435-445. <https://dx.doi.org/10.5209/rced.74479>

Strom, K., Haas, E., Danzing, A., Martinez, E., & McConnell, K. (2018). Preparing Educational Leaders to Think Differently in Polarized, Post-Truth Times. *Educational Forum*, 82(3), 259-277. <http://dx.doi.org/10.1080/00131725.2018.1458361>.

Thorpe, A. (2014). Why the Leadership and Management Divide Matters in Education: the Implications for Schools and Social Justice. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3(2), 199-212. <https://goo.gl/hXh7H2>.

Vázquez, S., Liesa, M. y Bernal, J.L. (2015). Análisis de la formación en liderazgo en las organizaciones educativas: un estudio en la Comunidad Autónoma de Aragón. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 39-54. <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.3.194881>.

Veiga, E.J., & López-Azcárate, F. (2015). Una nueva escuela. Un nuevo modelo de dirección. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, Extr(6), 219-223. <http://dx.doi.org/10.17979/reipe.2015.0.06.589>

Villela-Treño, R., & Torres-Arcadia, C.C. (2015). Modelo de Competencias como Instrumento de Evaluación de la Dirección Escolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(2), 41-56. <https://goo.gl/dL9ev5>

Wang, Y. (2018). The Panorama of the Last Decade's Theoretical Groundings of Educational Leadership Research: A Concept Co-Occurrence Network Analysis. *Educational Administration Quarterly*, 54(3), 327-365. <http://dx.doi.org/10.1177/0013161X18761342>.

## 2. Bibliografía complementaria



## GUÍA DOCENTE

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.