

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **NEUROPEDAGOGÍA. HABILIDADES COGNITIVAS Y NEUROMOTORAS DEL APRENDIZAJE**

Código: 617006

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPEDAGOGÍA, CREATIVIDAD Y GESTIÓN DE LA CAPACIDAD Y EL TALENTO. APLICACIONES** Curso: 1

Créditos ECTS: 4.0

Horas de trabajo presencial: 16

Porcentaje de presencialidad: 16.0%

Horas de trabajo no presencial: 84

Plataforma virtual: <http://www3.uco.es/moodle/>

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MUÑOZ MANZANO, LIDIA (Coordinador)

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Despacho 25 D, 2ª planta

E-Mail: [l.munoz@magisteriosc.es](mailto:l.munoz@magisteriosc.es)/[lmunoz@uco.es](mailto:lmunoz@uco.es)

Teléfono: 957474750 Ext. 204

Nombre: ALBERCA DE CASTRO, JOSÉ FERNANDO

Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN

Ubicación del despacho: Despacho 28 D, 2ª planta

E-Mail: [j.alberca@magisteriosc.es](mailto:j.alberca@magisteriosc.es)/[jalberca@uco.es](mailto:jalberca@uco.es)

Teléfono: 957474750 Ext. 207

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

CG1	Adquirir conocimientos altamente especializados y una comprensión fundamentada y crítica de los aspectos teóricos, prácticos y metodológicos, referidos a la Neuropedagogía, la Creatividad y la Gestión de la capacidad y el talento.
CG2	Aplicar las capacidades y los conocimientos adquiridos para analizar críticamente la realidad, resolver problemas, formular alternativas y realizar propuestas de cambio y mejora, mediante metodologías de trabajo creativas e innovadoras, en el ámbito investigador o profesional.
CG5	Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de investigación y/o de innovación en el ámbito de la Neuropedagogía, la Creatividad y la Gestión de la capacidad y el talento.
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT1	Fomentar la responsabilidad social y adquirir el compromiso ético en el ámbito personal y en el desempeño investigador y profesional.
CT4	Desarrollar la flexibilidad y la capacidad de adaptación al cambio, para afrontar el trabajo en contextos multidisciplinares y en entornos de incertidumbre.
CE2	Comprender y dominar los procesos cognitivos, neuromotores y motivacionales propios del aprendizaje y aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en cualquiera de los contextos de estudio y/o aplicación.

### OBJETIVOS

- Comprender las principales habilidades cognitivas y neuromotoras que afectan al proceso de aprendizaje del ser humano (CG1, CB8, CE2, CG5).
- Aprender los diferentes mecanismos cognitivos y neuromotores que integran la lectura, la expresión, percepción, la memoria, retención, los principales hábitos (posturales, conectores y contaminantes, sostenibles o purificantes), los condicionantes motivadores y estimulantes (o su contrario), la intuición y la reflexión en el aprendizaje humano (CG1, CB8, CE2).
- Conocer las causas de los diferentes resultados cognitivos y el desarrollo neuromotor de los procesos de la lectura, la expresión, percepción, memoria, retención, de los hábitos (posturales, conectores y contaminantes, sostenibles o purificantes), motivación, estimulación, intuición y reflexión en el aprendizaje propio o de un sujeto estudiado (CG1, CB8, CE2, CT1).
- Diferenciar los obstáculos que podrían presentarse en la práctica del proceso lector, expresivo, perceptivo, de retención, memoria, en los hábitos, motivación, estimulación, intuición, reflexión en el aprendizaje (CG2, CB7, CB9,CT4).
- Conocer las posibles actuaciones tendentes a la resolución de los obstáculos presentados por un individuo estudiado en la praxis de sus habilidades cognitivas y neuromotoras (CG1, CB8, CE2).

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. Procesos cognitivos y neuromotores implicados en el aprendizaje.
2. Planificación: codificación y decodificación de la comunicación y del lenguaje.
3. Planificación: codificación y decodificación cognitiva y neuromotora del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

#### 2. Contenidos prácticos

1. Procesos cognitivos y neuromotores implicados en el aprendizaje.
2. Planificación: codificación y decodificación de la comunicación y del lenguaje.
3. Planificación: codificación y decodificación cognitiva y neuromotora del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones

**Para el alumnado a tiempo parcial se adaptará la metodología, en función de la especificidad presentada por parte del discente, estableciéndose el seguimiento mediante tutorías presenciales o virtuales.**

El alumnado a tiempo parcial realizará las actividades académicas dirigidas diseñadas para la asignatura. Se mantendrá una entrevista con el profesorado de la materia para determinar las especificidades de cada caso y así garantizar la posibilidad de adaptación. La atención a este alumnado se llevará a cabo además en tutorías presenciales o virtuales.

**En el alumando con necesidades educativas especiales se llevará a cabo una adaptación metodológica según la necesidades del mismo, a través de tutorías presenciales o virtuales.**

#### Actividades presenciales

Actividad	Total
Clases teórico-prácticas presenciales	16
<b>Total horas:</b>	<b>16</b>

#### Actividades no presenciales

Actividad	Total
Análisis de documentos y vídeos de apoyo	15
Seminario	10

## GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
Trabajo autónomo	34
Trabajos individuales y grupales	25
<b>Total horas:</b>	<b>84</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Cuaderno de Prácticas  
Presentaciones PowerPoint  
Referencias Bibliográficas

## EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	30%
Pruebas objetivas	40%
Trabajos y proyectos	30%

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El periodo que comprende el curso escolar en el que comience y finalice el Máster

### Aclaraciones:

Para superar la asignatura es requisito imprescindible que, el alumnado tenga aprobado cada instrumento de evaluación y poder realizar la media entre estos. Del mismo modo, también es necesario que el alumnado asista a un 75% de las sesiones presenciales (en el aula). El incumplimiento de este requisito conllevará la calificación de no presentado o suspenso (según proceda) y tendrá que presentarse a la segunda convocatoria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado, además de aquellas otras que establezca el profesorado si lo estima conveniente.

En el caso del alumnado a tiempo parcial y con NEE se realizó la adaptación metodológica en función de cada caso y previa tutoría con el profesor al inicio del curso académico.

### Aclaraciones:

## GUÍA DOCENTE

### BIBLIOGRAFIA

#### 1. Bibliografía básica

Blanco, J.L., Miguel, V., y García-Castellón, G. (2017). *Neurociencia y neuropsicología educativa*. Ministerio de Educación.

Camacho, G.L., Alemán, I.M., y Onofre, V.R. (2019). Neuropedagogía y su aporte a los niveles de aprendizaje. *Opunfia Brava*, 11(3), 273-279.

Felten, D., O'Banion, M., Summo, M., y Netter, F. (2017). *Netter, Atlas de Neurociencia*. 3ª ed. Elsevier.

Junqué, C., y Barroso, J. (2001). *Neuropsicología*. Editorial Síntesis.

L'Ecuyer, C. (2012). *Educación en el asombro*. Plataforma Editorial.

L'Ecuyer, C. (2015). La estimulación temprana fundamentada en el método Doman en la Educación Infantil en España: bases teóricas, legado y futuro. *ENSAYOS, Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 30(2), 137-153.

L'Ecuyer, C. (2019). La educación de la dimensión sensorial: Un enfoque montessoriano. *Eufonía: Didáctica de la música* (8i), 28-37.

Mendoza, E. (2016). *Trastorno Específico del Lenguaje*. Madrid: Pirámide.

Ortiz, A. (2015). *Neuroeducación: ¿cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?* Ediciones de la U.

Pérez de Albéniz, A., Escolano, E., Pascual, M.T., Lucas, B y Sastre-Riba, S. (2015). Metacognición en un proceso de aprendizaje autónomo y cooperativo en el aula universitaria. *Revista de Educación* (18), 98-108.

Redolar, D. (2013). *Neurociencia cognitiva*. Editorial Médica Panamericana.

Rosselli, M., y Ardila, A. (2016). Historia de la Neuropsicología Infantil. *EduPsykhé Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 5-13.

Sastre-Riba, S. (2006). Condiciones tempranas del desarrollo y el aprendizaje: el papel de las funciones ejecutivas. *Revista de Neurología*, 42 (Supl. 2), S143-S151.

Sastre-Riba, S., Fonseca-Pedrero, E., y Poch-Olivé, M. (2015). Desarrollo temprano de las funciones ejecutivas: estudio diferencial. *Anales de Psicología*, 31(2), 552-561.

Sastre-Riba, S., Merino-Moreno, N., y Poch-Olivé, M.L. (2007). Formatos interactivos y funciones ejecutivas en el desarrollo temprano. *Revista de Neurología* 44(Supl. 2), S61-S65.

## GUÍA DOCENTE

### 2. Bibliografía complementaria

Campos, A.L. (2010), Neuroeducación: uniendo las neurociencias y la educación en la búsqueda del desarrollo humano. Revista digital La Educación (143), 1-14.

Gallegos, J., y Reyes, J. (2009). Cognición y aprendizaje. Desarrollo Científico y Enfermedades 17(1), 27-32.

Jiménez-Jiménez, S., y Marques, D.F. (2018). Impacto de la intervención neuropsicológica infantil en el desarrollo del sistema ejecutivo. Avances en Psicología, 36(1), 11-28.

Smith, E., Kosslyn, S. (2008). Procesos cognitivos: modelos y bases neurales. Pearson Educación.

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.