

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **DESARROLLO Y GESTIÓN DEL TALENTO EN EL CONTEXTO EDUCATIVO**
Código: 617009
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPEDAGOGÍA, CURSO: 1**
CREATIVIDAD Y GESTIÓN DE LA CAPACIDAD Y EL TALENTO.
APLICACIONES
Créditos ECTS: 4.0
Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0%
Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: ALBERCA DE CASTRO, JOSÉ FERNANDO (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta Segunda. Despacho 28D
E-Mail: j.alberca@magisteriosc.es Teléfono: 957474750 Ext. 207
URL web: fernandoalberca.com

Nombre: BEJARANO PRATS, PURIFICACIÓN
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta segunda
E-Mail: m.morales@magisteriosc.es Teléfono: 957474750

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG2	Aplicar las capacidades y los conocimientos adquiridos para analizar críticamente la realidad, resolver problemas, formular alternativas y realizar propuestas de cambio y mejora, mediante metodologías de trabajo creativas e innovadoras, en el ámbito investigador o profesional.
CG5	Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de investigación y/o de innovación en el ámbito de la Neuropedagogía, la Creatividad y la Gestión de la capacidad y el talento.
CG6	Desarrollar la capacidad de liderazgo, incorporando los conocimientos derivados de la Neuropedagogía, del estudio de la Creatividad y del reconocimiento del talento, a la orientación y dirección de personas y equipos.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CT2	Perfeccionar las habilidades de conocimiento personal, comunicación interpersonal, gestión emocional, creatividad, capacidad de resolución de problemas y de toma de decisiones.
CT3	Conseguir capacidad de iniciativa y una actitud proactiva, creativa y emprendedora.
CT4	Desarrollar la flexibilidad y la capacidad de adaptación al cambio, para afrontar el trabajo en contextos multidisciplinares y en entornos de incertidumbre.
CE5	Diseñar, planificar, aplicar y evaluar actuaciones que permitan el desarrollo del potencial y de los recursos personales para la del talento en cualquier contexto y teniendo en cuenta las características propias de cada individuo.

OBJETIVOS

- Conocer y aplicar estrategias de intervención educativa para desarrollar el potencial de aprendizaje y las habilidades para la gestión del talento (CG2, CG5, CB7, CT4, CE59).
- Reconocer las capacidades personales para la promoción del talento de manera creativa e innovadora (CG6, CE5, CB6).
- Identificar las necesidades personales y gestionar las habilidades que intervienen en las relaciones interpersonales (CT4).
- Saber aplicar las herramientas y recursos para la mejora de la gestión emocional (CT2).
- Ser capaz de autogestionar las habilidades personales y fomentar la iniciativa y el emprendimiento (CB10, CT3).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Gestión de las capacidades personales.
2. Gestión emocional.
3. Gestión de las habilidades en las relaciones sociales.
4. Capacidad y habilidades de emprendimiento.

2. Contenidos prácticos

1. Gestión de las capacidades personales.
2. Gestión emocional.
3. Gestión de las habilidades en las relaciones sociales.



GUÍA DOCENTE

4. Capacidad y habilidades de emprendimiento.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Salud y bienestar
Educación de calidad
Igualdad de género
Trabajo decente y crecimiento económico
Reducción de las desigualdades
Paz, justicia e instituciones sólidas
Alianzas para lograr los objetivos

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado que se encuentre a tiempo parcial obtendrá las competencias establecidas para la asignatura a través de la adaptación metodológica específica que requiera su situación concreta, a fin de que le permita seguir su itinerario académico con la flexibilidad que esta exija.

Al inicio del cuatrimestre, el alumnado con necesidades educativas especiales o con discapacidad, contactará con el docente para conocer las necesidades educativas que puedan requerirse y establecer las adaptaciones que se requieran, satisfaciendo el derecho a la metodología adaptada a cada caso.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	1
<i>Actividades de expresión escrita</i>	1
<i>Análisis de documentos</i>	1
<i>Clases teórico-prácticas presenciales</i>	11
<i>Estudio de casos</i>	1
<i>Mapas conceptuales</i>	1
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis</i>	1
<i>Análisis de documentos y videos de apoyo</i>	15
<i>Búsqueda de información</i>	2
<i>Consultas bibliográficas</i>	2
<i>Ejercicios</i>	1

GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Estudio</i>	4
<i>Problemas</i>	1
<i>Trabajo autónomo del alumno</i>	34
<i>Trabajos individuales/grupales</i>	24
Total horas:	84

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación - <https://moodle.uco.es/>

Guiones de actividades prácticas - <https://moodle.uco.es/>

Presentaciones PowerPoint

Referencias Bibliográficas - <https://moodle.uco.es/>

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia (lista de control)	20%
Autoevaluación	10%
Casos y supuestos prácticos	10%
Diarios	20%
Exámenes	20%
Resolución de casos prácticos	10%
Trabajos y proyectos	10%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

El periodo de validez de las calificaciones parciales es de todo el curso académico.

Aclaraciones:

El alumnado que se encuentre a tiempo parcial acordará con el profesorado la evaluación específica que requiera su situación concreta, a fin de que le permita seguir su itinerario académico con la flexibilidad que esta exija.

Al inicio del cuatrimestre, el alumnado con necesidades educativas especiales o con discapacidad, contactará con el docente para conocer las necesidades educativas que puedan requerirse y establecer las adaptaciones que se requieran, satisfaciendo el derecho a la evaluación adaptada a cada caso.

Para aprobar la asignatura, el alumnado deberá asistir a un 75% de las sesiones presenciales (en el aula). El incumplimiento de este requisito conllevará la calificación de no presentado o suspenso (según proceda) y tendrá que presentarse a la segunda convocatoria de exámenes, realizando la actividad evaluativa propuesta para todo el alumnado, además de aquellas otras que establezca el profesorado si lo estima conveniente.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Alberca, F. (2012). *De Newton a Apple, provoca tu talento*. Córdoba: Toromítico.
- Alberca, F. (2013). *Nuestra mente maravillosa*. Madrid: Temas de Hoy.
- Alberca, F. (2016). *Tu hijo a Harvard y tú en la hamaca. Las claves para que sea un buen estudiante sin que tú sufras*. Madrid: Espasa Libros.
- Alberca, F. (2017). *Cuatro claves para que tu hijo sea feliz*. Córdoba: Almuzara.
- Alberca, F. (2017). *Todos los niños pueden ser Einstein. Un método eficaz para motivar la inteligencia*. Córdoba: Toromítico.
- Alberca, F. (2017). *Aprender a interpretar a un niño. Saber lo que le pasa, piensa y siente a través de sus dibujos, gestos, sueños, escritos, gustos, juegos. Manual de observación sistemática en el aula y en casa*. Córdoba: Toromítico.
- Alberca, F. (2017). *Cómo entrenar su dragón interior. Aprende a gestionar las emociones de tu hijo*. Madrid: Temas de Hoy, Editorial Planeta.
- Alberca, F. (2018). *Hijo, tú vales mucho. Claves para mejorar su decisiva autoestima. Sobre el poder de la autoestima*. Córdoba: Toromítico.
- Alberca, F. (2018). La escuela que necesitamos y merecemos. En J.Poyato, *Otra educación. Sugerencias para educadores y familias* (pp.9-14). Barcelona: Angels Fortune Editions.
- Alberca, F. (2019). *Pequeños grandes lectores. Un nuevo método para potenciar la capacidad lectora de tu hijo y evitar el fracaso escolar*. Barcelona: Vergara, Penguin Random House.
- Alberca, F. (2020). *Educa sin estrés. Educar no es tan difícil. Quítale estrés a su vida y, de paso, a la tuya*. Córdoba: Toromítico. 2020.
- González, E. (2019). *Nuevas tendencias en RR. HH. y desarrollo de talento profesional*. Madrid: Sínderesis.
- Dolan, S. (2014). *Gestión de personas y del talento*. Madrid: MacGraw-Hill.
- Cuesta, A. (2018). *Gestión del talento humano y del conocimiento*. Colombia: Ecoe Ediciones
- Lewis, D. (1982). *Cómo potenciar el talento de tu hijo*. Barcelona: Martínez Roca.
- Martín, M. P. (2006). *Atención a niños con talento y altas capacidades*. Madrid: Palabra.
- Martín, M. P. (2006). *El salto al aprendizaje*. Madrid: Palabra.

GUÍA DOCENTE

Martín, P. (2011). *Inteligencias Múltiples*. Madrid: San Pablo

Pimentel, M. (2003). *El talento*. Barcelona: Ariel.

Pírfano, I. (2013). *Inteligencia musical*. Barcelona: Plataforma.

Pomares, A. (2015) *Conectar talento, proyectar eficacia*. Barcelona: Bresca.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.