

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **ALTA CAPACIDAD INTELECTUAL. NECESIDADES Y RESPUESTA EDUCATIVA**
Código: 617010
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPEDAGOGÍA, Curso: 1**
CREATIVIDAD Y GESTIÓN DE LA CAPACIDAD Y EL TALENTO.
APLICACI
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: TRILLO LUQUE, MARÍA DEL CARMEN (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Despacho 26 A. Segunda planta
E-Mail: fe1trlum@uco.es Teléfono: 957474750. Ext. 102

Nombre: CASADO BARRAGÁN, MANUEL
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: ---
E-Mail: z52cabam@uco.es Teléfono: ---

Nombre: DORADO PÉREZ, MANUEL
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: ---
E-Mail: mdorado1@uco.es Teléfono: ---

Nombre: PÉREZ SÁNCHEZ, LUZ FLORINDA
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: ---
E-Mail: --- Teléfono: ---

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

No se requieren requisitos previos.

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG2	Aplicar las capacidades y los conocimientos adquiridos para analizar críticamente la realidad, resolver problemas, formular alternativas y realizar propuestas de cambio y mejora, mediante metodologías de trabajo creativas e innovadoras, en el ámbito investigador o profesional.
CG3	Conocer, saber utilizar y evaluar fuentes de información, seleccionar la información pertinente, adaptarla a contextos nuevos y complejos y formular juicios sobre el ámbito propio de estudio, que generen nuevo conocimiento o lo transfieran.
CG5	Ser capaz de diseñar e implementar proyectos de investigación y/o de innovación en el ámbito de la Neuropedagogía, la Creatividad y la Gestión de la capacidad y el talento.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT1	Fomentar la responsabilidad social y adquirir el compromiso ético en el ámbito personal y en el desempeño investigador y profesional.
CT4	Desarrollar la flexibilidad y la capacidad de adaptación al cambio, para afrontar el trabajo en contextos multidisciplinares y en entornos de incertidumbre.
CT5	Promover los derechos fundamentales, los principios de igualdad, accesibilidad universal, no discriminación y los valores propios de una cultura del encuentro y de la paz.
CE6	Reconocer el talento en sus diversas manifestaciones y planificar actuaciones que promuevan su desarrollo y expresión en cualquier contexto y ámbito de estudio.

OBJETIVOS

1. Conocer y comprender el concepto y características de las personas con altas capacidades intelectuales en base a sus diferentes perfiles. (CG2, CB6, CE6).
2. Poseer conocimientos y estrategias para reconocer el talento en sus diversas manifestaciones y para una detección y atención temprana de las personas con altas capacidades en cualquier contexto. (CE6, CG3)
3. Reconocer las características y las necesidades del género y de la doble excepcionalidad para la promoción temprana del talento. (CG2, CG5, CB7, CT5, CE6).
4. Diseñar, elaborar y aplicar programas grupales y/o individuales para atender las necesidades de las personas con altas capacidades seleccionando los recursos más adecuados para la mejora de la acción educativa en cualquiera de los contextos de desarrollo. (CG2, CB6, CB7, CG5, CT4, CE6).
5. Colaborar con otros profesionales en el desarrollo de actuaciones y en la elaboración de programas de intervención mediante el uso de metodologías creativas e innovadoras. (CG5, CB7, CT1, CT4).
6. Ser capaz de seleccionar y analizar la información relevante relativa a la Alta Capacidad y transmitir dicha información tanto a profesionales y familiares como a un público especializado. (CG3, CB9, CT5).
7. Promover la sensibilización y concienciación social necesaria para el desarrollo integral y bienestar socioemocional de las personas con Altas Capacidades. (CB6, CT1, CT5).



GUÍA DOCENTE

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Alta Capacidad Intelectual. Conceptualización, características y modelos teóricos actuales.
2. Detección e identificación en las Altas Capacidades. Procedimientos actuales.
3. Mujer con Alta Capacidad. Necesidades personales, sociales y educativas.
4. Nuevas tendencias en la atención educativa de las Altas Capacidades. Medidas de actuación. Metodologías y recursos innovadores.

2. Contenidos prácticos

1. Alta Capacidad Intelectual. Conceptualización, características y modelos teóricos actuales.
2. Detección e identificación en las Altas Capacidades. Procedimientos actuales.
3. Mujer con Alta Capacidad. Necesidades personales, sociales y educativas.
4. Nuevas tendencias en la atención educativa de las Altas Capacidades. Medidas de actuación. Metodologías y recursos innovadores.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Igualdad de género
Reducción de las desigualdades

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El desarrollo de la asignatura será teórico-práctica y basada en una metodología activa y participativa, con objeto de promover la implicación de los estudiantes en su aprendizaje.

El alumnado matriculado a tiempo parcial y estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas especiales deberán entrevistarse con el profesorado de la materia, al objeto de determinar las especificidades de cada caso y planificar un plan de trabajo personalizado y flexible que garantice el desarrollo de las competencias establecidas en esta asignatura.

GUÍA DOCENTE

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Clases teórico-prácticas presenciales</i>	16
Total horas:	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Análisis de documentos y vídeos de apoyo</i>	15
<i>Seminarios en línea</i>	10
<i>Talleres</i>	10
<i>Trabajo autónomo del alumno</i>	34
<i>Tutorías virtuales</i>	15
Total horas:	84

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - <https://moodle.uco.es/m2324/>

Presentaciones PowerPoint - <https://moodle.uco.es/m2324/>

Aclaraciones

Los materiales de trabajo estarán disponibles en la plataforma Moodle.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Casos y supuestos prácticos	40%
Pruebas objetivas	30%
Trabajos y proyectos	30%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones alcanzadas en cada uno de los instrumentos de evaluación serán válidas durante un curso académico.

Aclaraciones:

En la asignatura se seguirá un procedimiento de evaluación continua. El 30% de la calificación final de la misma se evaluará mediante Pruebas Objetivas mientras que el 70% restante, se obtendrá de las sumas ponderadas de los Casos y Supuestos Prácticos (40%), así como de los Trabajos y proyectos con un valor porcentual de 30%.

Para el estudiantado a tiempo parcial y para el alumnado con discapacidad, se seguirán los criterios contemplados en el Art. 42 del Reglamento 35/2019 de los Estudios de Máster Universitario:

Respecto al alumnado a tiempo parcial se consignan los mismo métodos de evaluación establecidos en la asignatura pero se tendrá en cuenta sus circunstancias y su disponibilidad en cuanto a la evaluación.

En relación al alumnado con discapacidad reconocida se le adaptarán los métodos de evaluación según sus características y necesidades.

Se considera que "para aprobar la asignatura se requiere un mínimo del 75% de asistencia. El alumnado que no alcance este porcentaje se considerará "suspense" y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes"

En este sentido, las justificaciones de faltas de asistencia se ajustarán a causas de salud o laborales y han de estar debidamente documentadas.

Aclaraciones:

GUÍA DOCENTE

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

- Arroyo, S. (2018). *Emociones. La cara oculta de las Altas Capacidades*. Barcelona. Horsori.
- Casado, M. (2015). La respuesta educativa en las etapas de Secundaria. En E. I. (Coord.) *Manual SHINING de atención a las altas capacidades intelectuales*. (249-270). Sevilla: Aconcagua Libros.
- Dorado, M. (2017). *Altas capacidades intelectuales: guía práctica de atención en el aula y en casa*. Barcelona: Altaria.
- Elices, J. A., Palazuelo, M. y Del Caño, M. (2013). *Alumnos con Altas Capacidades Intelectuales. Características, evaluación y respuesta educativa*. Madrid: CEPE.
- Gómez, M^a T. y Mir, V. (2011). *Altas capacidades en niños y niñas. Detección, Identificación e Integración en la Escuela y en la Familia*. Madrid: Narcea.
- Infante, E. (2015). *Manual SHINING de atención a las altas capacidades intelectuales*. Sevilla: Aconcagua Libros.
- Neihart, M., Pfeiffer, S. L. & Cross, T. (2020). *El desarrollo social y emocional de los alumnos con altas capacidades*. Unir S. L. : Universidad Internacional de la Rioja.
- Pfeiffer, S. L. (2017). *Identificación y evaluación del alumnado con altas capacidades. Una guía práctica*. Unir S. L.: Universidad Internacional de la Rioja.
- Pérez, L. F. (1993). *10 Palabras en superdotados*. Navarra: Verbo Divino.
- Pérez, L. F. (2006). *Alumnos con capacidad superior. Experiencias de intervención educativa*. Madrid: Síntesis.
- Pérez, L. y Beltrán, J. (2014). Estrategias de aprendizaje, función y diagnóstico en el aprendizaje adolescente. *Revista Padres y Maestros/ Journal of Parents and Teachers*, 358, 34-38.
- Pérez, L. F. y Cabeza, Diana (2006). *Programa Penta, Aprendo a resolver problemas por mí mismo*. Madrid: ICCE.
- Pérez, L. F. y Domínguez, P. (2013). *Educación de hijos inteligentes: superdotación, familia y escuela*. Madrid: CCS
- Renzulli, J. y Reis, S. (2016). *Enriqueciendo el currículum*. Madrid: Ápeiron Ediciones.
- Rodríguez-Alegría, E., Pérez, J.L. y Ruiz, F. (2015). *A mí no me parece. Casos prácticos para comprender las altas capacidades*. Madrid: Paraninfo S. A.
- Sastre-Riba, S. (2020). Modulares de la expresión de la alta capacidad intelectual. *Medicina* 80(2), 53-57.
- Sastre-Riba, S. (2014). Intervención psicoeducativa en la alta capacidad: funcionamiento intelectual y enriquecimiento extracurricular. *Revista Neurología*, 58(1), 89-98.
- Sastre-Riba, S. y Castelló-Tárrida, A. (2020). *Educación de la alta capacidad intelectual*. Madrid: Síntesis.
- Valadez, M. D., López, G., Borges, M.A., Betancourts, J. y Zambrano, R. (2016). *Programas de intervención para niños con altas capacidades y su evaluación*. México: Manual Moderno.

GUÍA DOCENTE**2. Bibliografía complementaria**

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.