

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **INNOVACIONES EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DESDE UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL**  
Código: 617011  
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPEDAGOGÍA, CREATIVIDAD Y GESTIÓN DE LA CAPACIDAD Y EL TALENTO. APLICACIONES** Curso: 1  
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16  
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84  
Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RUIZ PINO, SALVADOR (Coordinador)  
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
Ubicación del despacho: Planta baja. Despacho 07D  
E-Mail: [d02rupis@uco.es](mailto:d02rupis@uco.es) Teléfono: 957474750. Ext. 401  
URL web: <https://web.comillas.edu/profesor/sruizp>

Nombre: LLORENT BEDMAR, VICENTE  
Departamento: PROFESORADO EXTERNO  
Área: PROFESORADO EXTERNO  
Ubicación del despacho: PROFESORADO EXTERNO  
E-Mail: [vlbedmar@uco.es](mailto:vlbedmar@uco.es) Teléfono: 957474750. Ext. 401

Nombre: SÁNCHEZ NARBÓN, BEATRIZ  
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN  
Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 22D  
E-Mail: [z72sanab@uco.es](mailto:z72sanab@uco.es) Teléfono: 957474750. Ext. 202

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Ninguna especificada

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

CG2	Aplicar las capacidades y los conocimientos adquiridos para analizar críticamente la realidad, resolver problemas, formular alternativas y realizar propuestas de cambio y mejora, mediante metodologías de trabajo creativas e innovadoras, en el ámbito investigador o profesional.
CG3	Conocer, saber utilizar y evaluar fuentes de información, seleccionar la información pertinente, adaptarla a contextos nuevos y complejos y formular juicios sobre el ámbito propio de estudio, que generen nuevo conocimiento o lo transfieran.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT3	Conseguir capacidad de iniciativa y una actitud proactiva, creativa y emprendedora.
CT4	Desarrollar la flexibilidad y la capacidad de adaptación al cambio, para afrontar el trabajo en contextos multidisciplinares y en entornos de incertidumbre.
CT5	Promover los derechos fundamentales, los principios de igualdad, accesibilidad universal, no discriminación y los valores propios de una cultura del encuentro y de la paz.
CE8	Conocer en profundidad contextos educativos a nivel internacional y analizar críticamente su aplicación en diferentes contextos y situaciones.

### OBJETIVOS

1. Conocer y diferenciar los diferentes Sistemas Educativos desde la perspectiva internacional. (CG2, CB6, CT4, CE8).
2. Analizar y reflexionar sobre innovaciones de sistemas educativos a nivel internacional aportando una visión holística que favorezca el desarrollo de prácticas escolares novedosas. (CB7, CT3, CT5).
3. Seleccionar y analizar la información relevante referida a la innovación en los Sistemas Educativos. (CG3, CB9).
3. Aplicar estrategias innovadoras en contextos multidisciplinares para el desarrollo integral. (CG2, CT4, CE8).

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. Innovaciones educativas en los sistemas educativos de los países nórdicos: Finlandia y Suecia.
2. Innovaciones educativas en los sistemas educativos de Europa Occidental: Alemania, Francia e Inglaterra.
3. Innovaciones educativas en el sistema educativo de EEUU.
4. Innovaciones educativas en los sistemas educativos orientales: Corea, Japón y Singapur.
5. Innovaciones educativas en el sistema educativo español.
6. Innovaciones educativas en los sistemas educativos. Un enfoque pluricultural.

## GUÍA DOCENTE

### 2. Contenidos prácticos

1. Innovaciones educativas en los sistemas educativos de los países nórdicos: Finlandia y Suecia.
2. Innovaciones educativas en los sistemas educativos de Europa Occidental: Alemania, Francia e Inglaterra.
3. Innovaciones educativas en el sistema educativo de EEUU.
4. Innovaciones educativas en los sistemas educativos orientales: Corea, Japón y Singapur.
5. Innovaciones educativas en el sistema educativo español.
6. Innovaciones educativas en los sistemas educativos. Un enfoque pluricultural.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad  
Igualdad de género  
Reducción de las desigualdades  
Ciudades y comunidades sostenibles  
Paz, justicia e instituciones sólidas

## METODOLOGÍA

### Aclaraciones

El alumnado a tiempo realizará las actividades académicas dirigidas diseñadas para la asignatura. Se mantendrá una entrevista con el profesorado de la materia para determinar las especificidades de cada caso y así garantizar la posibilidad de adaptación. La atención a este alumnado se llevará a cabo además en tutorías presenciales o virtuales.

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Clases teórico-prácticas presenciales</i>	10
<i>Trabajos individuales/grupales</i>	6
<b><i>Total horas:</i></b>	<b>16</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades formativas virtuales en Moodle</i>	24
<i>Análisis de documentos y vídeos de apoyo</i>	25
<i>Trabajo autónomo del alumno</i>	20

**GUÍA DOCENTE**

Actividad	Total
<i>Tutorías virtuales</i>	15
<b>Total horas:</b>	<b>84</b>

**MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO**

Dossier de documentación

Presentaciones PowerPoint - <https://modle.uco.es- m2122>

Referencias Bibliográficas - <https://modle.uco.es- m2122>

Resúmenes de los temas

**Aclaraciones**

Los materiales estarán disponibles en la plataforma Moodle.

**EVALUACIÓN**

Instrumentos	Porcentaje
<b>Asistencia y participación en actividades</b>	30%
<b>Participación en las actividades formativas</b>	30%
<b>Pruebas objetivas</b>	40%

## GUÍA DOCENTE

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones serán válidas durante un curso académico

### Aclaraciones:

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua y la calificación final de la asignatura se obtendrá de la suma de las ponderaciones de los métodos de evaluación establecidos: 40% para las pruebas objetivas, 30% para la Participación en las actividades formativas y 30% para la Asistencia y participación en actividades presenciales.

Para el estudiantado a tiempo parcial y para el alumnado con discapacidad, se seguirán los criterios contemplados en el Art. 42 del Reglamento 35/2019 de los Estudios de Máster Universitario:

Para el alumnado a tiempo parcial se consignan los mismo métodos de evaluación establecidos en la asignatura pero se tendrá en cuenta sus circunstancias y su disponibilidad en cuanto a su evaluación.

En relación al alumnado con discapacidad reconocida se le adaptarán los métodos de evaluación según sus características y necesidades.

Se considera que para aprobar la Asignatura se requiere un minimum del 75% de asistencia. El alumnado que no alcance este porcentaje se considerará suspenso y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes.

Las justificaciones de faltas de asistencia se ajustarán a causa de salud o laborales y han de estar debidamente documentadas.

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Beard, A. (2019). *Otras formas de aprender: Qué funciona en Educación y por qué*. Barcelona:Plataforma Editorial.

Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Barcelona: Plaza & Janes.

Cobano-Delgado, V., Llorent- Bedmar, V. y Sianes, A. (2019). Formación inicial de profesionales de educación infantil en Alemania y Suecia. *Perfiles educativos*. 41(164), 47-64.

Fullan, M. (2019). *El matiz. Por qué unos líderes triunfan y otros fracasan*. Madrid: Morata.

Llorent-Bedmar, V. y Cobano-Delgado, V. (2018).Reformas en la legislación educativa española durante el actual período democrático: una perspectiva crítica. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 26(125), 1-23.

Llorent-Bedmar, V. y Llorent, V. J. (2012). La inclusión educativa desde la perspectiva de futuros maestros en Brasil, Cabo Verde y España. *Revista de Educación Inclusiva*. 5(2), 43-59.

Martínez, M. & Jolonch, A. (coord.) (2019). *Las paradojas de la innovación educativa*. Barcelona: Horsori.

Sola, J.M., Trujillo, J.M. y Campos, M.N. (2019). *Metodologías innovadoras y recursos didácticos emergentes desde la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

## GUÍA DOCENTE

### 2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.