

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **INNOVACIONES EN LOS SISTEMAS EDUCATIVOS DESDE UNA PERSPECTIVA INTERNACIONAL**
Código: 617011
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN NEUROPEDAGOGÍA, CREATIVIDAD Y GESTIÓN DE LA CAPACIDAD Y EL TALENTO. APLICACIONES** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual: <https://moodle.uco.es/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: RUIZ PINO, SALVADOR (Coordinador)
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta baja. Despacho 07D
E-Mail: d02rupis@uco.es Teléfono: 957474750. Ext. 401
URL web: <https://web.comillas.edu/profesor/sruizp>

Nombre: LLORENT BEDMAR, VICENTE
Departamento: PROFESORADO EXTERNO
Área: PROFESORADO EXTERNO
Ubicación del despacho: PROFESORADO EXTERNO
E-Mail: vlbedmar@uco.es Teléfono: 957474750. Ext. 401

Nombre: SÁNCHEZ NARBÓN, BEATRIZ
Departamento: DEPARTAMENTOS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Área: ÁREAS CENTRO DE MAGISTERIO SAGRADO CORAZÓN
Ubicación del despacho: Planta segunda. Despacho 22D
E-Mail: z72sanab@uco.es Teléfono: 957474750. Ext. 202

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

CG2	Aplicar las capacidades y los conocimientos adquiridos para analizar críticamente la realidad, resolver problemas, formular alternativas y realizar propuestas de cambio y mejora, mediante metodologías de trabajo creativas e innovadoras, en el ámbito investigador o profesional.
CG3	Conocer, saber utilizar y evaluar fuentes de información, seleccionar la información pertinente, adaptarla a contextos nuevos y complejos y formular juicios sobre el ámbito propio de estudio, que generen nuevo conocimiento o lo transfieran.
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CT3	Conseguir capacidad de iniciativa y una actitud proactiva, creativa y emprendedora.
CT4	Desarrollar la flexibilidad y la capacidad de adaptación al cambio, para afrontar el trabajo en contextos multidisciplinares y en entornos de incertidumbre.
CT5	Promover los derechos fundamentales, los principios de igualdad, accesibilidad universal, no discriminación y los valores propios de una cultura del encuentro y de la paz.
CE8	Conocer en profundidad contextos educativos a nivel internacional y analizar críticamente su aplicación en diferentes contextos y situaciones.

OBJETIVOS

1. Conocer y diferenciar los diferentes Sistemas Educativos desde la perspectiva internacional. (CG2, CB6, CT4, CE8).
2. Analizar y reflexionar sobre innovaciones de sistemas educativos a nivel internacional aportando una visión holística que favorezca el desarrollo de prácticas escolares novedosas. (CB7, CT3, CT5).
3. Seleccionar y analizar la información relevante referida a la innovación en los Sistemas Educativos. (CG3, CB9).
3. Aplicar estrategias innovadoras en contextos multidisciplinares para el desarrollo integral. (CG2, CT4, CE8).

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

1. Innovaciones educativas en los sistemas educativos de los países nórdicos: Finlandia y Suecia.
2. Innovaciones educativas en los sistemas educativos de Europa Occidental: Alemania, Francia e Inglaterra.
3. Innovaciones educativas en el sistema educativo de EEUU.
4. Innovaciones educativas en los sistemas educativos orientales: Corea, Japón y Singapur.
5. Innovaciones educativas en el sistema educativo español.
6. Innovaciones educativas en los sistemas educativos. Un enfoque pluricultural.

GUÍA DOCENTE

2. Contenidos prácticos

1. Innovaciones educativas en los sistemas educativos de los países nórdicos: Finlandia y Suecia.
2. Innovaciones educativas en los sistemas educativos de Europa Occidental: Alemania, Francia e Inglaterra.
3. Innovaciones educativas en el sistema educativo de EEUU.
4. Innovaciones educativas en los sistemas educativos orientales: Corea, Japón y Singapur.
5. Innovaciones educativas en el sistema educativo español.
6. Innovaciones educativas en los sistemas educativos. Un enfoque pluricultural.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
 Igualdad de género
 Reducción de las desigualdades
 Ciudades y comunidades sostenibles
 Paz, justicia e instituciones sólidas

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado a tiempo realizará las actividades académicas dirigidas diseñadas para la asignatura. Se mantendrá una entrevista con el profesorado de la materia para determinar las especificidades de cada caso y así garantizar la posibilidad de adaptación. La atención a este alumnado se llevará a cabo además en tutorías presenciales o virtuales.

Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Clases teórico-prácticas presenciales</i>	10
<i>Trabajos individuales/grupales</i>	6
<i>Total horas:</i>	16

Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades formativas virtuales en Moodle</i>	24
<i>Análisis de documentos y vídeos de apoyo</i>	25
<i>Trabajo autónomo del alumno</i>	20



GUÍA DOCENTE

Actividad	Total
<i>Tutorías virtuales</i>	15
Total horas:	84

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Dossier de documentación

Presentaciones PowerPoint - <https://modle.uco.es- m2122>

Referencias Bibliográficas - <https://modle.uco.es- m2122>

Resúmenes de los temas

Aclaraciones

Los materiales estarán disponibles en la plataforma Moodle.

EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
Asistencia y participación en actividades	30%
Participación en las actividades formativas	30%
Pruebas objetivas	40%

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Las calificaciones serán válidas durante un curso académico

Aclaraciones:

Se seguirá un procedimiento de evaluación continua y la calificación final de la asignatura se obtendrá de la suma de las ponderaciones de los métodos de evaluación establecidos: 40% para las pruebas objetivas, 30% para la Participación en las actividades formativas y 30% para la Asistencia y participación en actividades presenciales.

Para el estudiantado a tiempo parcial y para el alumnado con discapacidad, se seguirán los criterios contemplados en el Art. 42 del Reglamento 35/2019 de los Estudios de Máster Universitario:

Para el alumnado a tiempo parcial se consignan los mismo métodos de evaluación establecidos en la asignatura pero se tendrá en cuenta sus circunstancias y su disponibilidad en cuanto a su evaluación.

En relación al alumnado con discapacidad reconocida se le adaptarán los métodos de evaluación según sus características y necesidades.

Se considera que para aprobar la Asignatura se requiere un minimum del 75% de asistencia. El alumnado que no alcance este porcentaje se considerará suspenso y tendrá que presentarse a la convocatoria extraordinaria de exámenes.

Las justificaciones de faltas de asistencia se ajustarán a causa de salud o laborales y han de estar debidamente documentadas.

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Beard, A. (2019). *Otras formas de aprender: Qué funciona en Educación y por qué*. Barcelona:Plataforma Editorial.

Bona, C. (2016). *Las escuelas que cambian el mundo*. Barcelona: Plaza & Janes.

Cobano-Delgado, V., Llorent- Bedmar, V. y Sianes, A. (2019). Formación inicial de profesionales de educación infantil en Alemania y Suecia. *Perfiles educativos*. 41(164), 47-64.

Fullan, M. (2019). *El matiz. Por qué unos líderes triunfan y otros fracasan*. Madrid: Morata.

Llorent-Bedmar, V. y Cobano-Delgado, V. (2018).Reformas en la legislación educativa española durante el actual período democrático: una perspectiva crítica. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 26(125), 1-23.

Llorent-Bedmar, V. y Llorent, V. J. (2012). La inclusión educativa desde la perspectiva de futuros maestros en Brasil, Cabo Verde y España. *Revista de Educación Inclusiva*. 5(2), 43-59.

Martínez, M. & Jolonch, A. (coord.) (2019). *Las paradojas de la innovación educativa*. Barcelona: Horsori.

Sola, J.M., Trujillo, J.M. y Campos, M.N. (2019). *Metodologías innovadoras y recursos didácticos emergentes desde la investigación educativa*. Madrid: Dykinson.

GUÍA DOCENTE

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.