

GUÍA DOCENTE

DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN AMBIENTAL Y USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.**
Código: 621012
Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN GESTIÓN AMBIENTAL Y BIODIVERSIDAD POR LA UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA** Curso: 1
Créditos ECTS: 4.0 Horas de trabajo presencial: 16
Porcentaje de presencialidad: 16.0% Horas de trabajo no presencial: 84
Plataforma virtual: <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: GOMERA MARTÍNEZ, ANTONIO (Coordinador)
Departamento: BOTÁNICA, ECOLOGÍA Y FISIOLOGÍA VEGETAL
Área: BOTÁNICA
Ubicación del despacho: Colonia San José, casa 4, planta baja, ala izquierda. Campus Rabanales
E-Mail: agomera@uco.es Teléfono: 957218790

Nombre: GIL CEREZO, MARÍA VICTORIA
Departamento: DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS
Área: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias de la Educación y Psicología
E-Mail: bv2gicem@uco.es Teléfono: 957218982

REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

Recomendaciones

Ninguna especificada

GUÍA DOCENTE

COMPETENCIAS

| | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CG1 | Dominar las técnicas que le permitan obtener y analizar información relacionada con el medio ambiente, la biodiversidad, la empresa y su entorno, evaluar su relevancia y validez, saber sintetizarla, y tener capacidad de adaptarla a contextos organizativos complejos. |
| CG3 | Realizar presentaciones orales y/o escritas profesionales, atractivas y eficientes en informes y trabajos de análisis de situación, asesoría, mediación y gestión ambiental y de los recursos naturales. |
| CG5 | Desarrollar la creatividad, la capacidad de iniciativa, la autonomía personal y profesional y la cultura emprendedora desde una perspectiva de la gestión ambiental, de la biodiversidad y de los recursos naturales. |
| CB6 | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación |
| CB9 | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades |
| CT2 | Saber gestionar información científica y técnica en español y en inglés. |
| CT4 | Emplear profesionalmente las tecnologías de la información y de la telecomunicación. |
| CE4 | Saber gestionar información ambiental: generación de la misma, búsqueda y utilización para procesos de gestión ambiental y de la biodiversidad. |
| CE6 | Capacidad para diseñar las tomas de datos adecuadas que nos permita responder a las preguntas de índole científica inicialmente previstas y conocer las herramientas de predicción, así como desarrollar modelos causales para entender los factores que afectan a los procesos ambientales. |

OBJETIVOS

- Establecer las herramientas de sensibilización ambiental.
- Conocer las nuevas tecnologías de aplicación al medioambiente
- Conocer los procedimientos y mecanismos de la mediación ambiental en sus diferentes contextos y escalas.
- Saber interactuar con las diferentes colectividades en relación a la educación ambiental
- Conocer los procedimientos administrativos formales para acceder a la información y a la documentación ambiental.
- Entender y conocer los canales de distribución, posicionamiento web y todo lo referente a las publicaciones ambientales de calidad con especial mención a las bases de datos de InCites-JournalCitationReports (Thomson Reuters).
- Conocer el medio de difusión más adecuado y como publicar.

CONTENIDOS

1. Contenidos teóricos

- **Educación, divulgación y sensibilización ambiental.**

a) Medio ambiente y educación ambiental; b) Fundamentos de la educación ambiental; c) Diseño y gestión de campañas, equipamientos, actividades y recursos.

- **Desarrollo de nuevas tecnologías aplicadas al medioambiente.**

a) Educación ambiental 2.0. b) Divulgación ambiental en redes sociales. c) Comunicación de resultados ambientales.

- **Mediación Ambiental.**

a) ¿Qué es un conflicto socioambiental?: concepción, estructura y dinámica. b) ¿Cómo y porqué se gestan los conflictos socioambientales?: tipología, análisis y características de un conflicto socio ambiental. c) La importancia de la gestión de la información ambiental: fuentes oficiales, impacto en la prensa y medios de comunicación de masas, etc. d) ¿Qué son las ADR (ALTERNATIVE DISPUTE RESOLUTION) o Sistemas Alternativos de

GUÍA DOCENTE

Resolución de Conflictos (intra y extrajudiciales?): negociación, arbitraje, conciliación, mediación. Nivel de implicación y transformación participativa. e) ¿Qué es la Mediación Ambiental?: conceptualización, fundamentos, visión participativa de la resolución del conflicto. f) El procedimiento de Mediación Ambiental: herramientas de interacción social (investigación social, sondeos de opinión, entrevistas, cuestionarios, ...), Planes de Comunicación, actividades de interacción participativa, proceso IAP (Investigación- Acción-Participación), implementación en el escenario del conflicto, fases de implementación, etc. g) Fundamentos de la Mediación Ambiental: Educación Ambiental, Educación por la Sostenibilidad, Objetivos del Desarrollo Sostenibles (ODS), Agenda 2030, Participación Pública, Gobernanza, etc. h) La persona Mediadora y el Equipo de Mediación Ambiental: la multi, pluri, inter y transdisciplinariedad del equipo mediador. i) Casos reales de mediación ambiental

2. Contenidos prácticos

- Diseño y análisis crítico de propuestas de educación ambiental.
- Juego de Simulación: "Vivir el Conflicto Socioambiental"
- Planteamiento de un Procedimiento de Mediación Ambiental: contextualización en escenario del conflicto socioambiental

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Educación de calidad
Ciudades y comunidades sostenibles
Producción y consumo responsables
Acción por el clima

METODOLOGÍA

Aclaraciones

El alumnado a tiempo parcial, con discapacidad o necesidades educativas especiales debe comunicar su situación al coordinador de la asignatura en los primeros días del curso, para consensuar la metodología de la asignatura. Se facilitará al alumnado a tiempo parcial la asistencia al grupo que mejor se adapte a sus necesidades. El profesorado se reunirá con el alumnado con necesidades educativas especiales para establecer las adaptaciones más adecuadas en cada caso particular, siguiendo las indicaciones del informe emitido por la Unidad de Educación Inclusiva

Actividades presenciales

| Actividad | Total |
|---------------------|-----------|
| Conferencia | 4 |
| Lección magistral | 8 |
| Taller | 4 |
| Total horas: | 16 |

GUÍA DOCENTE

Actividades no presenciales

| Actividad | Total |
|--------------------------------|-----------|
| Análisis | 18 |
| Audiovisuales | 10 |
| Autoevaluación Moodle | 6 |
| Estudio | 14 |
| Exposición de trabajos on-line | 6 |
| Trabajo de grupo | 30 |
| Total horas: | 84 |

MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

Dossier de documentación - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

Ejercicios y problemas - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

Presentaciones PowerPoint - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

Referencias Bibliográficas - <http://moodle.uco.es/moodlemap/>

EVALUACIÓN

| Instrumentos | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|
| Casos y supuestos prácticos | 40% |
| Examen tipo test | 30% |
| Pruebas de respuesta corta | 30% |

GUÍA DOCENTE

Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta la finalización del máster

Aclaraciones:

BIBLIOGRAFIA

1. Bibliografía básica

Balcázar, F. (2003). Investigación acción participativa (IAP): aspectos conceptuales y dificultades de implementación" Revista Fundamentos en Humanidades. Universidad Nacional de San Luis, año IV, nº i/II (7/8). ISSN 15154467 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1272956>

Cepeda, G. (2006). La calidad en los métodos de investigación cualitativa: principios de aplicación práctica para estudios de casos. Cuadernos de Economía y Dirección de la Empresa, nº 29. ISSN Impreso:11385758. Pp. 057-082 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2385980>

De Castro, Ricardo (2006) (coord.). Persona, sociedad y medio ambiente. Perspectivas de la investigación social de la sostenibilidad. Sevilla: Junta de Andalucía.

Mondéjar, R. (2014). Mediación ambiental. Recursos y experiencias. Editorial Dykinson. ISBN 9788490319994

Murray, P. (2011). The Sustainable Self: A Personal Approach to Sustainability Education. Oxford, UK: Earthscan.

Novo, M. (1995). La educación ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas. Madrid: Universitas.

2. Bibliografía complementaria

Ninguna

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.