

## GUÍA DOCENTE

### DENOMINACIÓN DE LA ASIGNATURA

Denominación: **DESARROLLO LOCAL, PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA Y EMPLEO (SP)**

Código: 624007

Plan de estudios: **MÁSTER UNIVERSITARIO EN EMPLEO. ESTRATEGIAS Y GESTIÓN DE SERVICIOS Y POLÍTICAS TERRITORIALES DE EMPL** Curso: 1

Créditos ECTS: 5.0

Horas de trabajo presencial: 20

Porcentaje de presencialidad: 16.0%

Horas de trabajo no presencial: 105

Plataforma virtual: Plataforma Moodle de la Universidad de Huelva

### DATOS DEL PROFESORADO

Nombre: MUÑOZ BENITO, ROCÍO (Coordinador)

Departamento: ESTADÍSTICA, ECONOMETRÍA, INVESTIGACIÓN OPERATIVA, ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS Y

Área: ECONOMÍA APLICADA

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias del Trabajo. Primera planta.

E-Mail: dt1muber@uco.es

Teléfono: 957212512

Nombre: GARCÍA JIMÉNEZ, MANUEL

Departamento: DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Área: DERECHO DEL TRABAJO Y DE LA SEGURIDAD SOCIAL

Ubicación del despacho: Facultad de Ciencias del Trabajo. Segunda planta.

E-Mail: dt1gajim@uco.es

Teléfono: 957-211-083

URL web: 957-211-083

### REQUISITOS Y RECOMENDACIONES

#### Requisitos previos establecidos en el plan de estudios

Ninguno

#### Recomendaciones

Es recomendable que el alumnado se interese por la actualidad económica y los modelos económicos afines a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

## GUÍA DOCENTE

### COMPETENCIAS

CG1	Poseer capacidad para la toma de decisiones y resolución de problemas
CG2	Aplicar los conocimientos a la práctica
CB3	Consolidar el trabajo en equipos interdisciplinares
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
CT1	Adquirir capacidad de análisis y de síntesis
CT2	Adquirir capacidad de organización y planificación
CT4	Generar capacidad de razonamiento crítico
CT5	Poseer iniciativa en la búsqueda de empleo y espíritu emprendedor, particularmente, en el ámbito de la economía social
CT6	Adquirir capacidades y compromiso ético con el medio ambiente y la cultura de la paz, para colaborar en la consecución de una sociedad más justa y democrática, y respetuosa con los derechos fundamentales, particularmente en materia de igualdad de género y de oportunidades (especialmente respecto de colectivos con mayores dificultades)
CE2	Analizar y comprender las diferentes dinámicas económicas, sociales y culturales que intervienen en la configuración de los mercados de trabajo regionales y locales
CE3	Adquirir capacidad para realizar análisis y diagnósticos sobre situación y necesidades empresariales y laborales para mejorar la empleabilidad y responder a las necesidades del sistema productivo en el territorio
CE4	Elaborar y evaluar estrategias y actuaciones de promoción socioeconómica e inserción laboral sobre el mercado de trabajo en un ámbito territorial concreto
CE5	Adquirir capacidad para realizar funciones de asesoramiento, representación y negociación en materia de políticas territoriales de empleo y aspectos sociolaborales
CE6	Elaborar y poner en marcha de proyectos e iniciativas empresariales (particularmente de autoempleo y economía social) y de generación de empleo de calidad
CE7	Adquirir capacidad para identificar, generar sinergias y dinamizar los principales actores y recursos territoriales existentes en los niveles local, autonómico, nacional y europeo en el campo de las políticas de empleo, y de propiciar la formación de redes y alianzas que permitan una acción territorial integrada
CE8	Adquirir capacidad para acometer y seguir procedimientos sobre promoción del empleo y desarrollo local y regional ante instituciones públicas y/o privadas
CE9	Aplicar los conocimientos adquiridos al diseño y evaluación de propuestas, programas y proyectos de empleo (formación, orientación, mejora de la empleabilidad y el emprendimiento, etc.) adaptados a realidades territoriales específicas

### OBJETIVOS

El alumnado debe adquirir las competencias propias establecidas en el plan de estudios.

El alumnado debe estar capacitado para comprender el marco competencial en materia de desarrollo local y los agentes que en él intervienen.

Al concluir la materia, el alumnado debe ser capaz de reconocer y llevar a cabo programas, proyectos y planes de desarrollo local y rural, con incidencia en el empleo y el emprendimiento, de ámbito comunitario, estatal y regional; con integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible

## GUÍA DOCENTE

### CONTENIDOS

#### 1. Contenidos teóricos

1. Contenidos teóricos

1. El concepto de desarrollo.

1.1- Marco competencial, principios y objetivos del Desarrollo.

1.2- Indicadores.

1.3- El desarrollo local.

2- La planificación en instituciones y empresas.

2.1- Tipologías.

2.2- Estructura de un plan estratégico.

3. Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

3.1- Objetivos y metas.

3.2- La Agenda 2030. Estudio de casos.

4. Modelos económicos alternativos.

4.1- Economía Circular.

4.2- Economía Social y Solidaria.

4.3- Economía del Bien Común.

5. Agentes implicados en los procesos de desarrollo local.

5.1- Modelos de desarrollo empresarial local.

5.2- Instrumentos de apoyo al Desarrollo Local: programas comunitarios, nacionales y regionales.

5.3- El Tercer Sector de Acción Social.

#### 2. Contenidos prácticos

Estudios de caso de aplicación de los ODS en proyectos de desarrollo local.

Empleo de indicadores para evaluación del territorio.

Ejercicios prácticos de proyectos de desarrollo local.

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE RELACIONADOS CON LOS CONTENIDOS

Fin de la pobreza

Igualdad de género

Energía asequible y no contaminante

Trabajo decente y crecimiento económico

Industria, innovación e infraestructura

Reducción de las desigualdades

Ciudades y comunidades sostenibles

Producción y consumo responsables

### METODOLOGÍA

#### Aclaraciones

El alumnado que no pueda asistir de manera regular a la asignatura deberá comunicarlo al comienzo de la misma para poder analizar cada caso de manera individual.

## GUÍA DOCENTE

### Actividades presenciales

Actividad	Total
<i>Actividades de evaluación</i>	2
<i>Actividades de expresión escrita</i>	2
<i>Actividades de expresión oral</i>	1
<i>Análisis de documentos</i>	1
<i>Estudio de casos</i>	2
<i>Lección magistral</i>	10
<i>Mesa redonda</i>	1
<i>Tutorías</i>	1
<b>Total horas:</b>	<b>20</b>

### Actividades no presenciales

Actividad	Total
<i>Búsqueda de información</i>	20
<i>Consultas bibliográficas</i>	10
<i>Ejercicios</i>	35
<i>Estudio</i>	40
<b>Total horas:</b>	<b>105</b>

## MATERIAL DE TRABAJO PARA EL ALUMNO

Casos y supuestos prácticos - *Plataforma Moodle*

Dossier de documentación - *Plataforma Moodle*

Presentaciones PowerPoint - *Plataforma Moodle*

Referencias Bibliográficas - *Plataforma Moodle*

### Aclaraciones

El material para el seguimiento de la asignatura se encontrará disponible en la plataforma Moodle antes de inicio de las sesiones.

## EVALUACIÓN

Instrumentos	Porcentaje
<b>Asistencia (lista de control)</b>	10%
<b>Casos y supuestos prácticos</b>	30%

## GUÍA DOCENTE

Instrumentos	Porcentaje
Exámenes	30%
Trabajos y proyectos	30%

### Periodo de validez de las calificaciones parciales:

Hasta la convocatoria de septiembre inclusive

### Aclaraciones:

## BIBLIOGRAFIA

### 1. Bibliografía básica

Al comienzo del módulo el profesorado podrá incluir nueva bibliografía a la ya especificada.

CABEZA PEREIRO, J./ BALLESTER PASTOR, M.A. La Estrategia Europea para el Empleo 2020 y sus repercusiones en el ámbito jurídico laboral. Colección Informes y Estudios. Ministerio de Trabajo e Inmigración. 2010. Pág. 23.

Hernández-Ascanio, J., Rich-Ruiz, M. (2020) Caracterización de organizaciones del Tercer Sector desde el enfoque de la innovación social. Discusión a partir de un caso etnográfico. *Innovar*, [S.l.], v. 30, n. 75, p. 71-86, ene. 2020. DOI:<https://doi.org/10.15446/innovar.v30n75.83258>.

Marbán, V. (2000) Estructura económica y organizativa de las entidades voluntarias en España. *Economistas*, nº83.

Mishra, R. (1989). El Estado de Bienestar después de la crisis: los años 80 y más allá. In *Crisis y futuro del Estado del Bienestar* (pp. 55-80). Alianza.

Moreno, L., Pino, E. del, Marí-Klose, P. y MORENO-FUENTES, F. J. Los sistemas de bienestar europeos tras la crisis económica. Madrid: Programa EUROSOCIAL, 2014, p. 15. Documento de Estudio n. 3. Serie: Análisis Área: Políticas Sociales

Muñoz de Bustillo, R. (2008). La Transición político-económica y la construcción del Estado de Bienestar en España (1975-1986). *Foro de educación*, 6(10), 11-22.

MUÑOZ DE BUSTILLO LLORENTE, R. "La cohesión territorial: Unión Europea y fondos estructurales". *Cuadernos de Relaciones Laborales*. Vol. 20, núm. 1 (2002).

Price Waterhouse Coopers (2019) Radiografía del Tercer Sector Social en España: retos y oportunidades en un entorno cambiante.

Rodríguez Cabrero, G. (2004). *El Estado de Bienestar en España: debates, desarrollo y retos* (Vol. 251). Editorial Fundamentos.

RODRIGUEZ CRESPO, M.J. Instituciones y Política de Empleo en la Unión Europea. Formación profesional en Navarro Nieto, F., Rodríguez- Piñero Royo, M, Gómez Muñoz, J.M. (directores), *Manual de Derecho Social de la Unión Europea*. Editorial Tecnos. 2011.

Salinas, F. (1998) *El Estado de bienestar y las Organizaciones voluntarias» en ¿Trabajo voluntario o participación?: Elementos para una Sociología del tercer sector* (coord. A. Jerez), Madrid, Tecnos.

WILKINSON R. y PICKETT, K. (2009) *Desigualdad. Un análisis de la (in)felicidad colectiva*, Editorial Turner, Madrid.

### 2. Bibliografía complementaria

Enlaces de interés:

<https://www.ilo.org>

## GUÍA DOCENTE

<https://www.agenda2030.gob.es/es/objetivos>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

<http://www.exteriores.gob.es/Portal/es/PoliticaExteriorCooperacion/Agenda2030/Paginas/Inicio.aspx>

Las estrategias metodológicas y el sistema de evaluación contempladas en esta Guía Docente serán adaptadas de acuerdo a las necesidades presentadas por estudiantes con discapacidad y necesidades educativas especiales en los casos que se requieran.