FORMULARIO PROPUESTA DE ACTIVIDAD

Tipo de actividad	Curso Metodológico
Título de la actividad	Estrategias Metodológicas en Educación Bilingüe
Responsables científicos	• Mª Elena Gómez Parra, *Universidad de Córdoba (España).* • Cristina A. Huertas Abril, *Universidad de Córdoba (España).*
Responsable académico y evaluador del alumnado	Dra. Adela González Fernández
Duración de la actividad	4 sesiones presenciales de 2.5 horas + trabajo del alumno = 30 horas
Ponentes y profesorado	Leonor Mª Martínez Serrano Teresa Ting Cristina Gámez Fernández Mark Griffiths
Fechas	8 y 9 de noviembre 2018
Lugar	Universidad de Córdoba (Rectorado)
Destinatarios	Alumnado del programa de doctorado de Lenguas y Culturas
Objetivos y competencias	**Objetivos Generales:** 1. Ofrecer a los doctorandos del Programa en Lenguas y Culturas una oferta formativa clasificable como "talleres de competencias en trabajo científico y difusión", en cumplimiento de lo estipulado dentro del punto 4 de la memoria verificada de dicho programa. 2. Dotar a los participantes de herramientas metodológicas adecuadas para el desarrollo de la investigación en el campo propio del Programa de Doctorado en Lenguas y Culturas. 3. Promover la calidad de la investigación que se desarrolle en el marco de dicho Programa. 4. Ofrecer indicaciones para una correcta difusión y trasferencia de los resultados de investigación emanados del mencionado Programa. **Objetivos específicos:** **1.** Establecer un **foro** para compartir **resultados de investigación**. **2.** **Aumentar** la visibilidad de los resultados del trabajo de investigadores/as de cualquier contexto educativo.

	3. **Promover** encuentros y reuniones para dar a conocer las prácticas en educación bilingüe llevadas a cabo en todos los niveles educativos. 4. **Establecer** un vínculo de conexión entre los diferentes investigadores del ámbito de la educación bilingüe y ámbitos afines que permita la mejora de la calidad. **COMPETENCIAS** **Competencias**: CB11. Comprensión sistemática de un campo de estudio y dominio de las habilidades y métodos de investigación relacionados con dicho campo. CB12. Capacidad de concebir, diseñar o crear, poner en práctica y adoptar un proceso sustancial de investigación o creación. CB13. Capacidad para contribuir a la ampliación de las fronteras del conocimiento a través de una investigación original. CB15 - Capacidad de comunicación con la comunidad académica y científica y con la sociedad en general acerca de sus ámbitos de conocimiento en los modos e idiomas de uso habitual en su comunidad científica internacional. CB16 - Capacidad de fomentar, en contextos académicos y profesionales, el avance científico, tecnológico, social, artístico o cultural dentro de una sociedad basada en el conocimiento. CE02 - Capacidad de generar textos correctos en diversos planos (de comunicación, científico, de difusión). CB14. Capacidad de realizar un análisis crítico y de evaluación y síntesis de ideas nuevas y complejas. CE02. Capacidad de generar textos correctos en diversos planos (de comunicación, científico, de difusión).
Metodología	Sesiones de trabajo de carácter teórico-metodológico, práctico y mesas redondas que fomenten el diálogo y la participación de los estudiantes.
Tipo de evaluación (concretar y justificar)	Evaluación de las sesiones mediante una memoria en la que el alumnado reflexione sobre lo aprendido, ya que en él se debatirán y expondrán los últimos avances en educación bilingüe a nivel internacional, y la aplicación que, en su opinión, ello puede tener para el desarrollo de su Tesis Doctoral.
Inscripción, secretaría y contacto	La inscripción es gratuita. El plazo de inscripción se cierra el 31 de octubre de 2018. Contacto: adela.gonzalez@uco.es

PROGRAMA DE LA ACTIVIDAD

Curso 1
Título: *Optimizing Content-Education to Benefit the Study of "Languages and Culture".*
Ponente: Teresa Ting (Universidad de Calabria).
Fecha: Jueves, 8 noviembre, 11.30-14.00 horas.

This Seminar will help experts of "language and culture" appreciate why "complex content" should be harnessed for the teaching of complex language that, in turn, supports complex thinking. Traditional foreign language education that follows a grammar chronology and a word-by-word approach to language-learning fails to provide learners the complex discourse needed for expressing meaningful and complex thoughts: this mismatch demotivates foreign language learning. We will see, how, the use of well-designed CLIL learning materials can provide learners the discourse they need for complex thinking at primary and how this process can be sustained through lower secondary, optimized at upper secondary and made feasible at tertiary.

Curso 2
Título: *Language testing: principles and practicalities*.
Ponente: Mark Griffiths (Academic Consultant - Trinity College).
Fecha: Jueves, 8 noviembre, 15.30-18.00 horas.

We've all had experience of being taught other languages in formal settings such as school, college or university. And if you've been formally taught another language, for certain, your language skills have at some point been tested. But what exactly are the language tests testing? Why can two tests of the same language seem so different? And what effect does the style of test have on the learning process?
In this seminar, we will look at the principles and foundations of language testing. We'll explore the basic concepts around measurement of language, and concepts around validity and reliability that apply not just to language testing but to other areas of social research as well. We will use some applied examples from objective measurement (e.g. multiple choice formats) which are so often used for measuring reading and listening comprehension, and also examples for measuring productive skills (e.g. performance descriptors for measuring speaking and writing).
By the end of the session, you will be more familiar with the concepts that underpin language testing, have an understanding of some of the parameters that language tests work within and leave with some tips for evaluating the evaluation, by differentiating between weaker and stronger test items.

Curso 3
Título: *Estrategias del Pensamiento de Diseño para entornos AICLE: aprendizaje cooperativo, pensamiento crítico y creatividad.*
Ponente: Leonor Martínez Serrano (CEP Priego-Montilla – Córdoba).
Fecha: Jueves, 8 noviembre, 18.00-20.30 horas.
El *Design Thinking* o Pensamiento de Diseño es una metodología versátil que se originó en el mundo de los diseñadores de productos y que persigue generar ideas innovadoras como solución a situaciones complejas para atender las necesidades reales de usuarios en contextos múltiples, incluida la educación, haciendo un recorrido por cinco fases no lineales (empatía, definición, ideación, prototipado y testeo). En el presente seminario, exploraremos de forma práctica el potencial pedagógico que tienen determinadas estrategias propias del Pensamiento de Diseño para los educadores a la hora de fomentar el aprendizaje cooperativo, el espíritu crítico y la creatividad en contextos de enseñanza bilingüe.

Curso 4
Título: *Little monkeys, Buddhist monks and hungry teachers: Mindful lessons and activities in the bilingual settings.*

Ponente: Cristina Gámez Fernández (Universidad de Córdoba).
Fecha: Viernes, 9 noviembre, 9.30-12.00 horas.

The objective of this workshop is to help both pre-service and in-service teachers discover basic insights about the nature of mindfulness. We will reflect on how mindful teaching and learning are possible and how they can be highly beneficial for learning environments through a series of experiential activities. Group dynamics and short meditations will be followed by discussion about different ways to create mindful teaching and learning habits, both in teachers and students. The relationship, in case such relationship exists at all, between little monkeys, Buddhist monks and hungry teachers will be touched upon at the end of the session.