

Proyecto de Trabajo:

EL UNIVERSO

Practicum I.



Carmen Rosa Gálvez Barona

1ºA, Grupo A3, Educación Infantil.

ÍNDICE

1.	SITUACIÓN DESENCADENANTE.....	3
2.	ASAMBLEA INICIAL SOBRE EL TEMA DEL PROYECTO DE TRABAJO.....	3
3.	DIBUJOS SOBRE EL TEMA DEL PROYECTO DE TRABAJO.....	4
4.	CARTAS A LAS FAMILIAS PARA SOLICITAR INFORMACIÓN.....	7
5.	ANÁLISIS DE LAS IDEAS DEL ALUMNADO.....	8
6.	REALIZACIÓN DE UN GUIÓN DE INTERROGANTES.....	8
7.	SITUACIONES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.....	9
8.	OBJETIVOS.....	11
9.	MAPA DE CONCEPTOS.....	12
10.	DOSSIER O CUADERNO DEL ALUMNO.....	12
11.	EVALUACIÓN.....	13

1. SITUACIÓN DESENCADENANTE.

Debido a que el centro obliga a las maestras a trabajar con editoriales y para poder trabajar al mismo tiempo unidad didáctica y proyecto de trabajo, el tema que se tenía pensado tratar era “El Universo”.

Para introducir el proyecto de trabajo la maestra tenía preparado un objeto motivador, era un planisferio celeste que se le enseñaría a los alumnos para que despertara su interés sobre el mismo, pero todo esto no fue necesario ya que Lucía, una alumna de la clase, trajo un libro que le habían traído los Reyes Magos; éste libro tenía en la portada un dibujo de la Tierra, y a partir de ese detalle los niños con la ayuda de la maestra empezaron a comentar sobre el tema.

2. ASAMBLEA INICIAL SOBRE EL TEMA DEL PROYECTO DE TRABAJO.

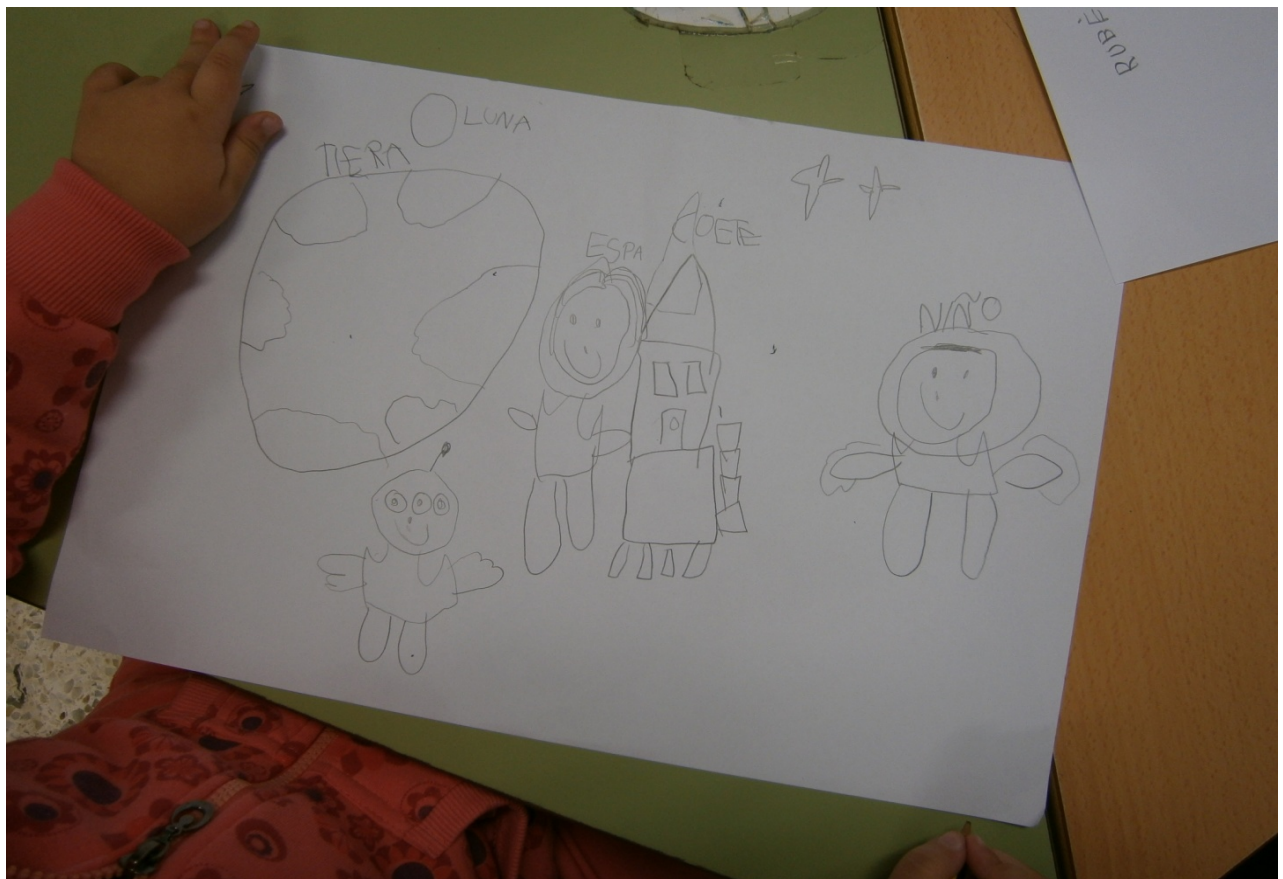
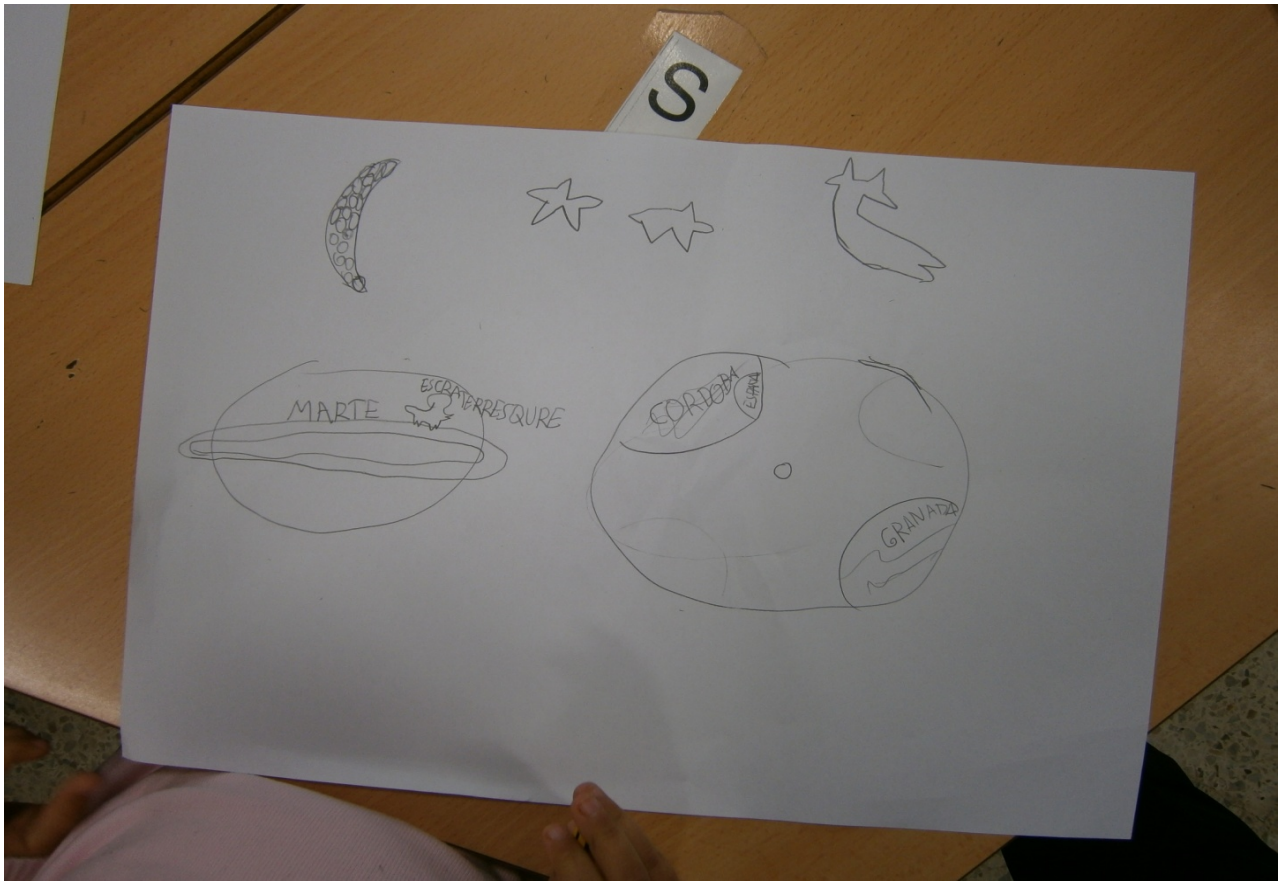
A partir del dibujo de La Tierra que tiene en la portada el libro que trajo Lucía:

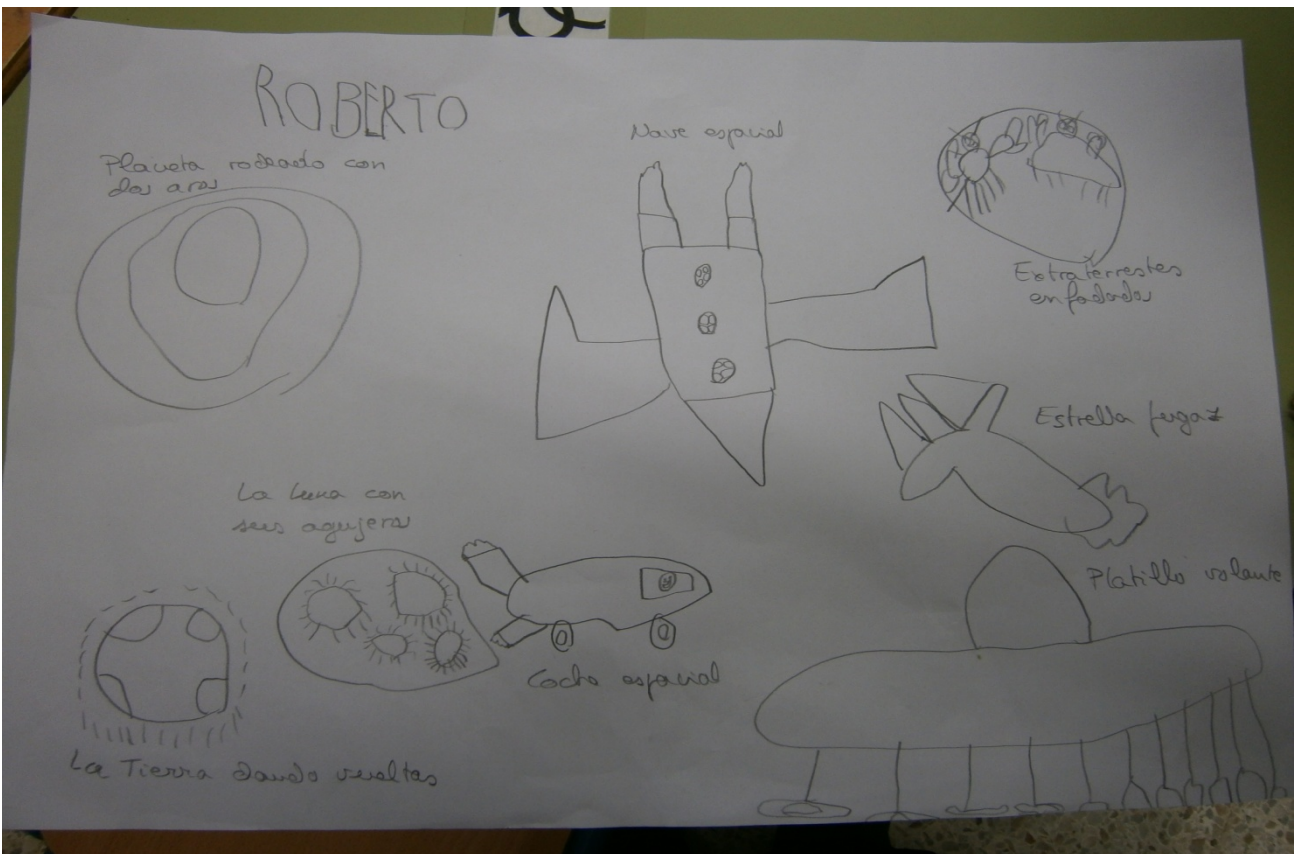
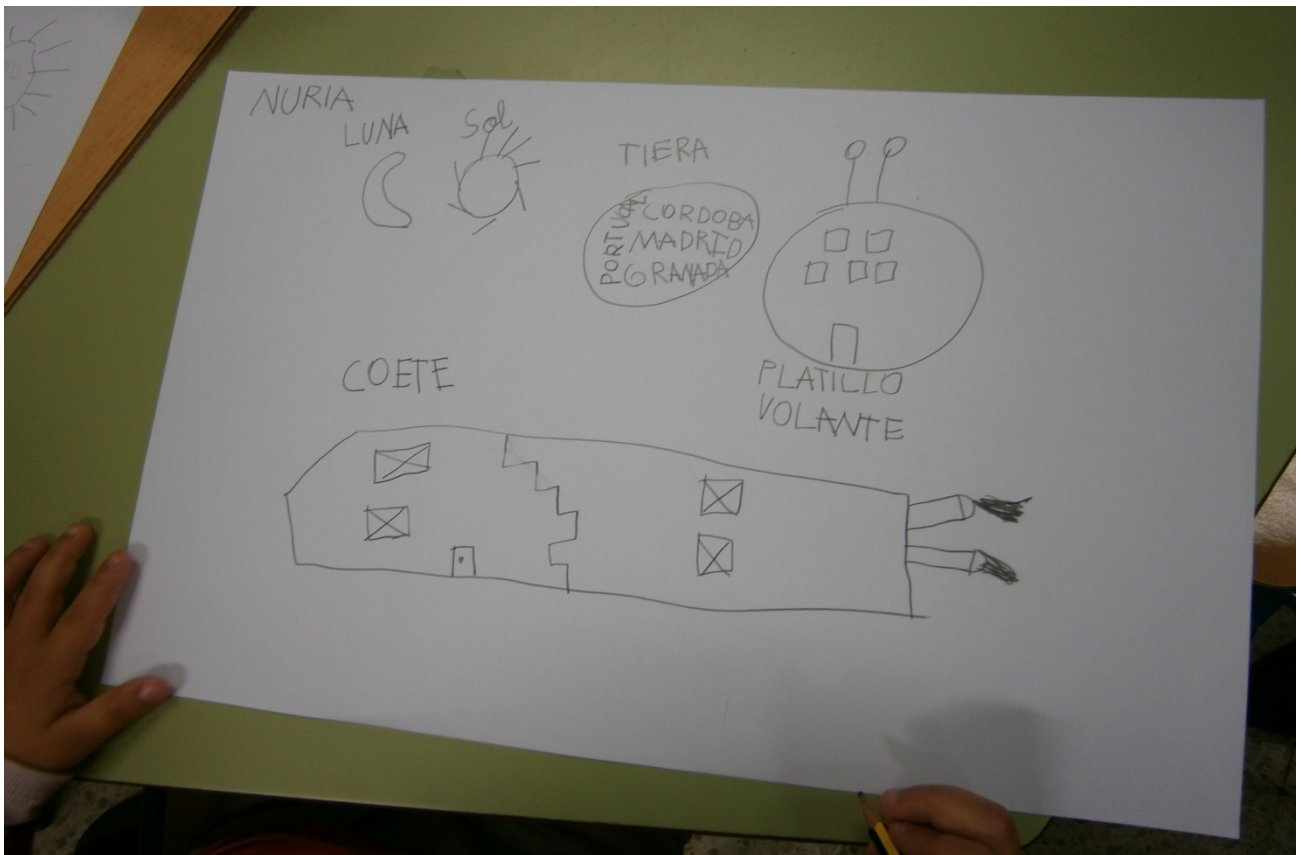
- Daniel: El espacio no es el planeta Tierra.
- Roberto: El espacio no está lleno de planetas.
- Ángela: Está lleno de marcianos, un mundo y en el mundo hay marcianos.
- Daniel: El espacio está frío.
- Jesús: Hay cohetes.
- Rubén: Las naves espaciales son redondo y el cohete es puntiagudo.
- Alejandro Lanza: Y estrellas también hay.
- Jorge: Y también una Luna, la Luna y el Sol son de polvo.
- Daniel: Cuando ésta la Luna hace frío y cuando está el Sol hace calor. Cuando no está la Luna está el Sol.
- Jesús: En el espacio la Luna está llena.
- Jorge: Y media.
- Roberto: La Tierra da vueltas despacias.
- Mireia: Los hombres se montan en el cohete y después salen porque flotan por un tubo de aire.
- Alejandro Lanza: La Tierra está rodeada de extraterrestres.
- Jorge: Y son verdes.
- Ángela: El Sol está hecho de electricidad.
- Jorge: O de fuego.

- Susana: El Sol produce fuego.
- Nuria: El señor que inventó el telescopio que creía que el mundo era cuadrado que no era redonda.
- Todos: Galileo Galilei.
- Roberto: Creía que era plana no cuadrada, como el papel.
- Nuria: Luego descubrió que era redonda.
- Roberto: Porque volvió a donde estaba. Se fue con un barco y volvió a donde estaba entonces vio que era circular.
- Roberto: Que si era plana el barco se caía entonces los barcos no se caían y vio que no era plana.
- Cristian: Los planetas queman mucho.
- Roberto: Los extraterrestres son malos porque quieren la Tierra, para quedarse con dos planetas.
- Maestra: ¿Entonces que vienen de otro planeta?
- Roberto: De Marte vienen.
- Rubén: Cuando hay un cohete que quiere subir sale fuego por los tubos.
- Alejandro Lanza: El cohete lleva dos hombres.
- Maestra: ¿Tú sabes cómo se llaman esos hombres?
- Alejandro Lanza: Astronautas.
- Jorge: Dentro del cohete le dan a un botón y volan.
- Jesús: Las estrellas son brillantes y la Luna también.
- Roberto: La Luna tiene agujeros.
- Roberto: Fuera del cohete y del traje espacial los hombres no pueden respirar.
- Roberto: Los planetas están rodeados de aros.

3. DIBUJOS SOBRE EL TEMA DEL PROYECTO DE TRABAJO.

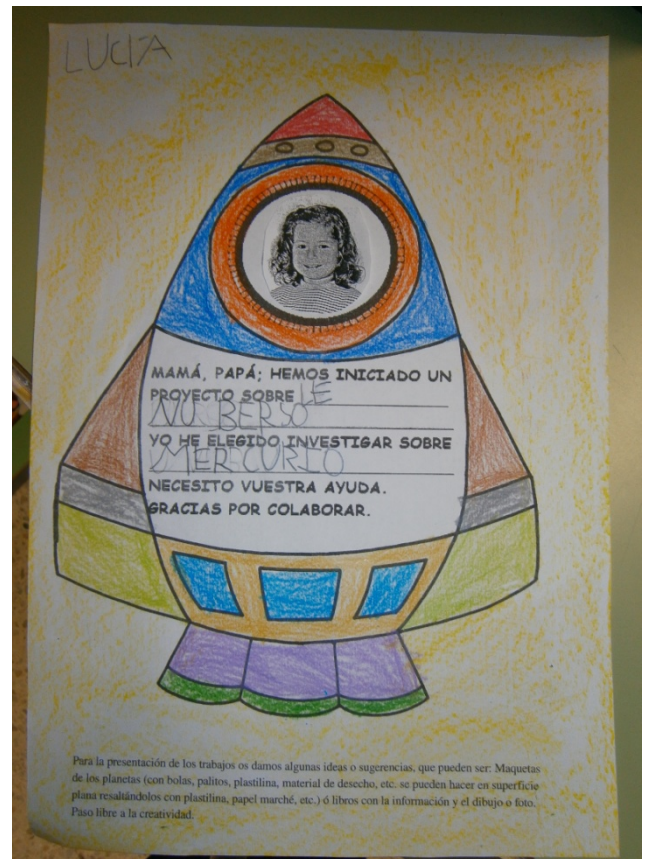
Tras la asamblea inicial los niños/as plasmaron con dibujos las ideas previas que ellos poseen sobre el tema, algunos de ellos son los siguientes:





4. CARTAS A LAS FAMILIAS PARA SOLICITAR INFORMACIÓN.

Mi tutora profesional me invitó a participar en la actividad de la carta a las familias, por tanto, diseñé una carta con un texto el cual los alumnos tenían que completar, luego tenían que colorearla y pegar su foto. En ella se pedía su colaboración trabajando en conjunto con su hijo/a para prepararse el tema del que tiene que investigar.



5. ANÁLISIS DE LAS IDEAS DEL ALUMNADO.

LO QUE SABEMOS...	LO QUE QUEREMOS APRENDER...
El espacio no está lleno de planetas.	Planetas del Sistema Solar.
Está lleno de marcianos.	¿Existen los marcianos?
Hay cohetes.	¿Cómo son los vehículos espaciales?
Estrellas también hay.	¿Qué son las estrellas?
Y una Luna también hay.	Fases de la Luna.
La Tierra da vueltas.	¿Cómo es la Tierra?
El Sol está hecho de electricidad.	¿De qué está hecho el Sol?
El cohete lleva dos hombres.	¿Qué son los astronautas?
La Luna tiene agujeros.	¿Qué son los cráteres?

6. REALIZACIÓN DE UN GUIÓN DE INTERROGANTES.

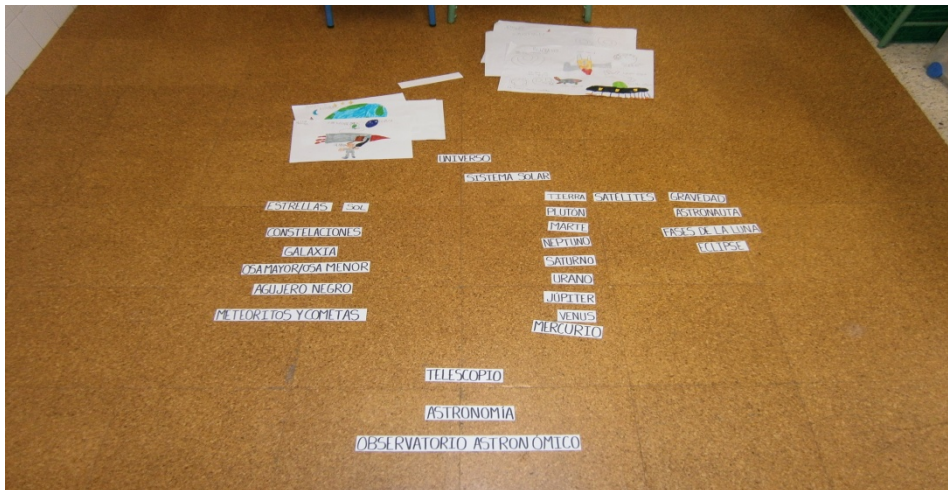
Se llevo a cabo un guión de preguntas que se le harían a los alumnos para sacar de nuevo el tema, pero no hizo falta ya que ellos mismos sacaron el tema y hablaron de todo lo relativo a las preguntas que se habían preparado. El guión era el siguiente:

- ¿Qué son las estrellas?
- ¿Dónde están?
- ¿Cómo podemos ver las estrellas?
- ¿Están siempre brillando?
- ¿Cuál es la estrella Polar?
- ¿Qué es la Osa Mayor y la Menor?
- ¿Qué es el sol?
- ¿Dónde está?
- ¿Es grande o pequeño?
- ¿Está caliente o frío?
- ¿Está lejos o cerca de la Tierra?
- ¿Qué es la Tierra?
- ¿Está quieta o se mueve?
- ¿Qué es la Luna?
- ¿Es grande o pequeña?
- ¿Cuándo la vemos?
- ¿Qué son las fases de la Luna?
- ¿Qué es un eclipse?
- ¿Qué ocurre cuando se produce?

- ¿Qué tipos de eclipses hay?
- ¿Es un planeta la Luna?
- ¿Qué planetas conocemos?
- ¿Qué es una galaxia? ¿Qué formas tienen?
- ¿Qué son los meteoritos?
- ¿Qué son los agujeros negros?
- ¿Cómo se llama el satélite de la Tierra?
- ¿Qué son los satélites? ¿Qué tipos hay?
- ¿Ha viajado alguien a la Luna?
- ¿Cómo son los trajes de los astronautas?
- ¿Cómo llegó el astronauta a la Luna?
- ¿Hay vida en otros planetas?
- ¿Qué es una constelación?
- ¿Qué es el universo?
- ¿Cómo se formó?
- ¿Qué es un astrónomo?
- ¿Quién fue Galileo Galilei? ¿Qué descubrió?

7. SITUACIONES DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

A partir del guión de interrogantes y de todo lo que se habló en la asamblea se sacaron algunas palabras referentes al tema. Después cada niño escogió un cartelito que contenía la palabra sobre la que querían investigar.



El proceso que se sigue es el siguiente: Después de escoger cada uno sobre lo que quieren investigar, en su casa con ayuda de la familia tienen que buscar información en libros, revistas, internet, etc. La familia debe explicárselo al niño/a para que después el niño o la niña pueda contárselo al resto de alumnos/as. Además deben realizar un trabajo que puede ser un dossier, maquetas, dibujos, fotografías, etc. También con la ayuda de la familia.

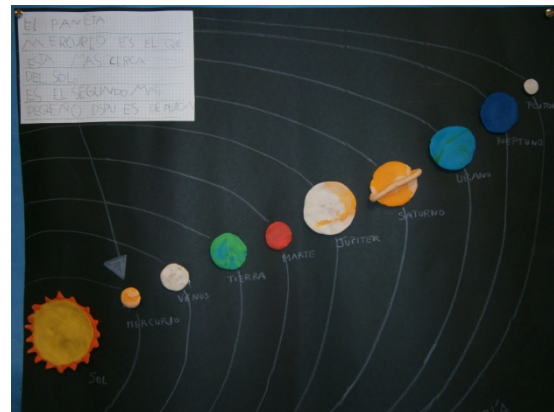


FOTO	NOMBRE	POSICIÓN RESPECTO AL SOL	TAMANO	DE QUE ESTÁ HECHO	SATELITES	COLOR	CARACTERISTICAS
	MERCURIO	1º	8	ROCAS	0	GRIS	TIENE CRÁTERES
	VENUS	2º	6	ROCAS	0	AMARILLO	TENER MUCHOS VOLCANES
	TIERRA	3º	5	ROCAS AGUA	la luna	AZUL VERDE MARRÓN	TIENE VIDA
	MARTE	4º	7	ROCAS	2	ROJIZO	PARECERME A LA TIERRA
	JUPITER	5º	1	GASES	76	MARRÓN CARME AMARILLO	TIENE TORMENTAS Y VIENTOS
	SATURNO	6º	2	GASES	+ 60	A MARRÓN MARRÓN	LOS ANILLOS
	URANO	7º	3	GASES	15	AZUL VERDOSO	GIRA ACOSTADO
	NEPTUNO	8º	4	GASES	8	AZUL	GASES HELADOS

Por último, en clase se realiza una actividad a modo de evaluación en la que tienen que demostrar todo lo que han aprendido.

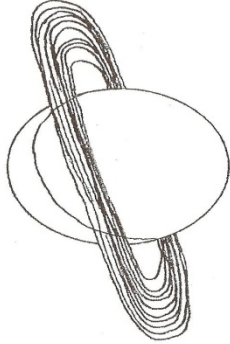


Diagrama de Saturno y sus anillos. El planeta es un círculo horizontal, y los anillos son una serie de líneas concéntricas que lo rodean.

POSICIÓN RESPECTO AL SOL

TAMAÑO

COLOR _____

ESTÁ HECHO DE _____

SATÉLITES

SOY ESPECIAL POR _____

8. OBJETIVOS.

- Enriquecer y diversificar sus posibilidades expresivas mediante la utilización de los recursos y técnicas a su alcance, así como apreciar las diversas manifestaciones artísticas.
- Desarrollar las capacidades de observación, atención y memoria.
- Conocer el origen del universo.
- Observar y conocer los elementos del sistema solar (estrellas, satélites, asteroides, cometas...)
- Identificar cada planeta, qué lugar ocupa en el sistema solar y sus diferencias.
- Conocer qué son las estrellas, sus características. El Sol.
- Conocer qué son las galaxias, sus formas. La Vía Láctea.
- Identificar algunas constelaciones.
- Conocer la Luna en sus distintas fases y como satélite de la Tierra.
- Los astronautas: como se visten y donde viven.
- Conocer y utilizar los ordinales del 1º al 8º.
- Trabajar con elementos de la expresión plástica: el punto, la raya...
- Conocer e identificar los tipos de eclipses.

9. MAPA DE CONCEPTOS.

Conforme se va desarrollando el proyecto de trabajo y los alumnos empiezan a traer sus trabajos, se va realizando un mapa conceptual en el que se va poniendo todo lo que van exponiendo los expertos y la relación que existe entre ellos; Para que queden plasmados y vaya interiorizando poco a poco los conocimientos que se van adquiriendo.



10. DOSSIER O CUADERNO DEL ALUMNO.

Al finalizar el proyecto de trabajo nos quedará constancia de todas las actividades realizadas por cada alumno/a en un dossier o cuaderno, en el que podremos observar el proceso de enseñanza- aprendizaje que se ha llevado a cabo.

Este dossier del alumno contendrá poesías, canciones, palabras relativas al tema, dibujos, fotografías, adivinanzas, actividades de evaluación, etc.

11. EVALUACIÓN.

Como motivo de no haber finalizado el proyecto de trabajo en el mes que hemos estado de prácticas, no he podido ver la evaluación del proyecto. Me he comunicado con mi tutora profesional y me ha comentado lo que llevarán a cabo como evaluación, consistirá en la realización de dibujos, a fin de poder contrastar las ideas plasmadas en los dibujos que se realizaron al inicio del proyecto con las plasmadas al término del proyecto de trabajo.